

ОБЩИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ.
ОБУЧЕНИЕ
ГРАММАТИКЕ (СЛЕПЫЕ И
СЛАБОВИДЯЩИЕ)



Найти альтернативные способы обучения грамматике без применения визуальных опор типа схем, таблиц, картинок, фотографий.

- Использовать вещественные опоры - тактильное взаимодействие с реальными объектами дает возможность более полного формирования образа этого объекта и действий, связанных с ним (*яблоко при обучении страдательному залогу, карандаши разных размеров при обучении степеням сравнения*)

- Набор палочек Кюизинера для слепых: разные длины, разные фигуры и разные поверхности: гладкие и шершавые, разные материалы.
- Обучение предлогам, степеням сравнения, словообразованию, порядку слов в предложении через назначение каждому блоку значения.



- Метод полной физической реакции – повелительное наклонение, порядок слов в предложении.
- Пальцы на руке - презентация сокращенных форм .

- Карточки с надписями по Брайлю (карточки со словами определенной части речи, наборов слов для составления предложения).

Карточки выдаются в коробочках или мешочках (можно прикрепить липучкой к линейке или краю стола).

- Упражнения на закрепление (drills):
- 1. обучающийся понимает смысл отрабатываемых структур;
- 2. упражнение выполняется только после двух-трех раз прослушивания;
- 3. индивидуальное повторение производится только после многократного группового повторения;
- 4. четкие указания, кто и когда (условный сигнал) будет повторять следующим;
- 5. оценка качества выполнения задания для каждого].

- Лексические подсказки вместо визуальных в упражнениях на замещение
- Преп.: Could you pass me the book, please?
- Преп.: pencil?
- Об.: Could you pass me the pencil, please?

- Лексические подсказки вместо визуальных в упражнениях на трансформацию
- Преп.: I talk with Kate every day.
- Об.: I talk with Kate every day.
- Преп.: yesterday
- Об.: I talked with Kate yesterday.