

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет педагогической психологии

Цель - использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Термин "педагогическая психология" предложен П.Ф. Каптеревым в 1874 г.

Первоначально он существовал наряду с другими терминами, принятыми для обозначения дисциплин, занимающих пограничное положение между педагогикой и психологией:

- "педология" (О. Хрисман, 1892);
- "экспериментальная педагогика" (Э. Мейман, 1907).

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Тесно связана с педагогикой, детской и дифференциальной психологией, психофизиологией.

Объектом науки - область действительности, на изучение которой направлена наука. Часто объект изучения фиксируется в самом названии науки.

Предмет науки - это сторона объекта науки, которыми он в ней представлен. Предмет не фиксирует всех сторон объекта, хотя может при этом включать то, что в объекте отсутствует. В определенном смысле развитие науки есть развитие ее предмета.

Позиция В.В. Давыдова обусловлена акцентированием роли развития, его влияния на ход обучения.

- обучение рассматривается как форма;
- развитие - как содержание, которое в ней реализуется.

Предметом педагогической психологии являются:

- факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком,
- закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.



Рис. 2. Структура педагогической психологии

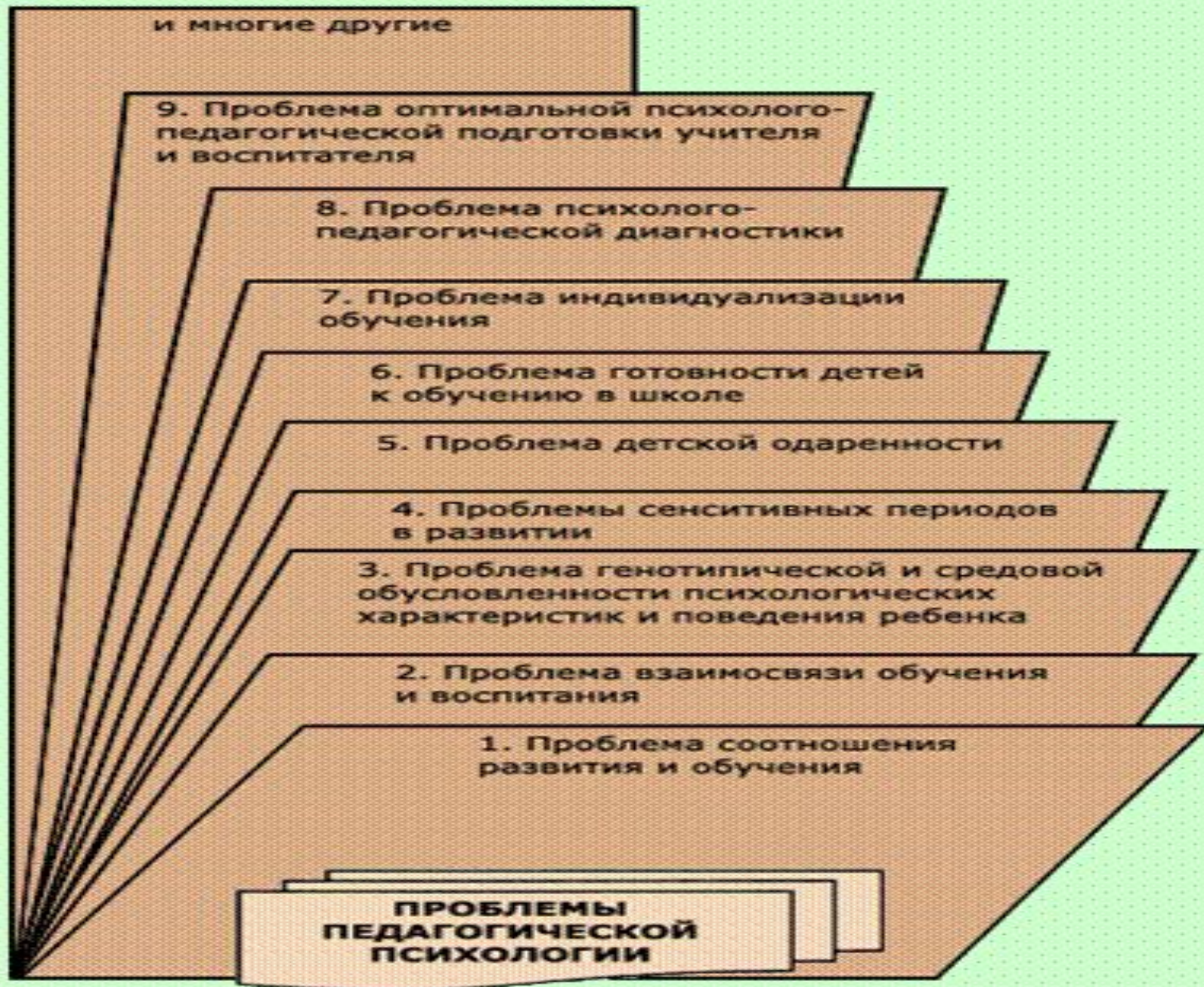


Рис. 3. Проблемы педагогической психологии

1. Проблема соотношения обучения и развития

Данная проблема является производной от общенаучной проблемы соотношения биологического и социального в человеке или как проблемы генотипической и средовой обусловленности психики и поведения человека.

Проблема генетических источников психологии и поведения человека является одной из важнейших в психологической и педагогической науках.

От ее правильного решения зависит решение вопроса о возможностях обучения и воспитания детей, человека вообще.

Напрямую воздействовать через обучение и воспитание на генетический аппарат практически невозможно и, следовательно, то, что дано генетически, перевоспитанию не подлежит.

2. Проблема соотношения обучения и воспитания

Процессы обучения и воспитания в единстве своем представляют педагогический процесс, цель которого - образование, развитие и формирование личности,

Педагогический процесс протекает при взаимодействии учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка, находящихся в определенных условиях жизни, в определенной среде.

Возникает ряд вопросов:

1. Как эти процессы взаимопроникают друг в друга?
2. Как влияют различные виды деятельности на обучение и воспитание?
3. В чем заключаются различия педагогического влияния в обучении и воспитании?
4. Как протекает непосредственно сам процесс обучения и процесс воспитания?

3. Проблема чувствительных периодов развития в обучении

Под чувствительными периодами понимаются периоды онтогенетического развития, когда развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному роду влияниям окружающей действительности.

Чувствительные периоды - периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики: процессов и свойств.

Чрезмерно раннее начало обучения чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно так же как и очень позднее начало обучения может оказаться малоэффективным.

Подходя к изучению детей индивидуально, необходимо научиться прогнозировать наступление различных **чувствительных периодов развития** каждого ребенка.

4. Проблема одаренности детей

Проблема одаренности в отечественной психологии более пристально стала изучаться только в последнее десятилетие. Под общей одаренностью понимается развитие общих способностей, определяющих диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов.

Одаренные дети - *"это дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность"*

5. Проблема готовности детей к обучению в школе.

Готовность детей к обучению в школе - это «совокупность морфологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению».

Решение психолого-педагогических проблем требует от учителя или воспитателя высокой профессиональной квалификации, немалую часть которой составляют психологические знания, умения и навыки .

Задачи педагогической психологии:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др.



Рис. 5. Взаимосвязь педагогики с психологией

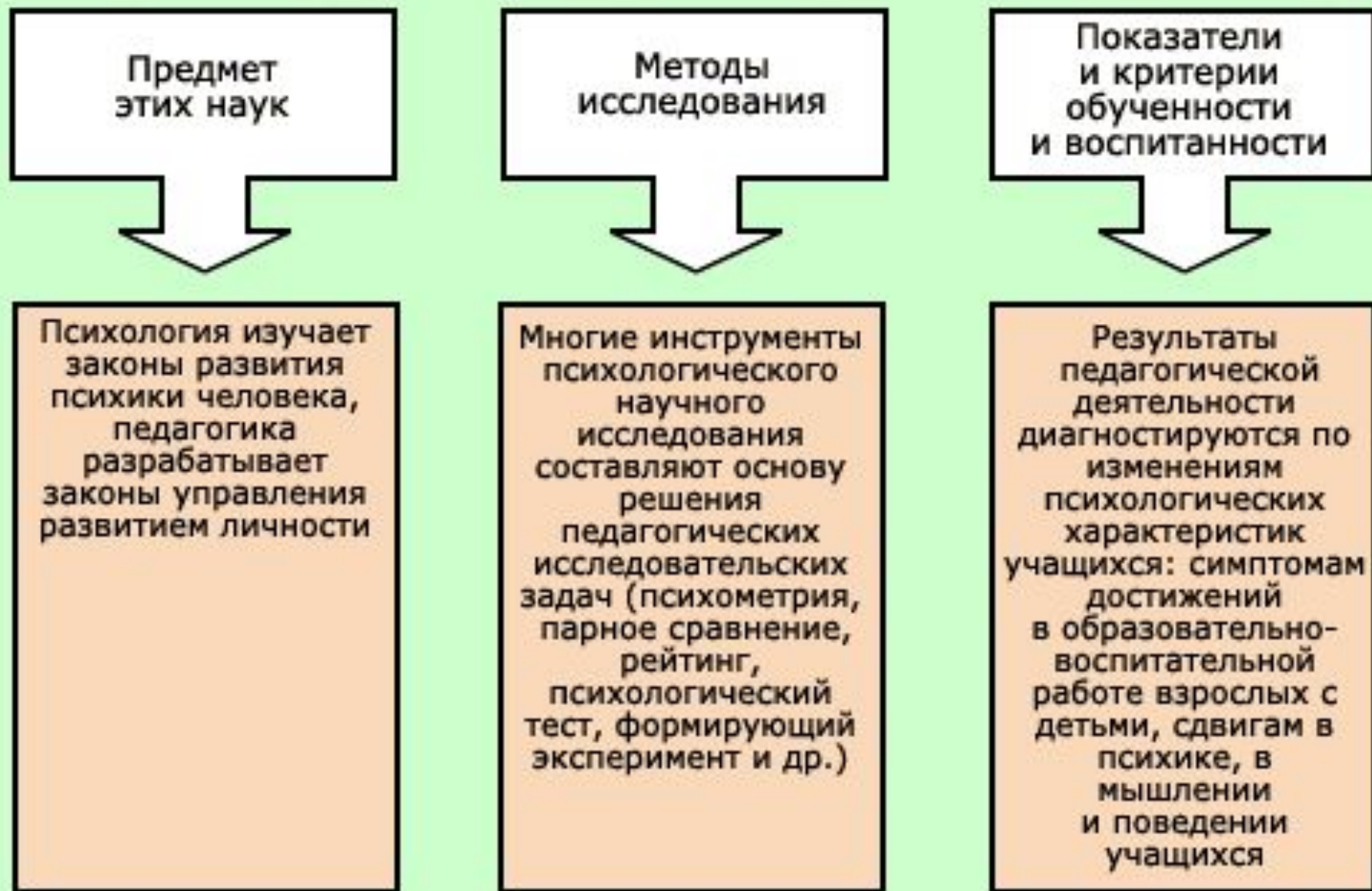


Рис. 6. Взаимосвязь педагогики с психологией