

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шашкина Галина Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»*

**На тему:
Социальный проект адаптации
первокурсников к образовательной среде
«Я – первокурсник!»**

Краткая характеристика жанра работы

- Работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» знаний и уже имеющегося профессионального опыта на примере социального проекта, который был реализован в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж».

Краткая характеристика Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»

- Образовательное учреждение создано в 1930 году в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования. В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 13 специальностям и профессиям. Идёт процесс внедрения инновационных программ:
- Создание электронного учебно-методического комплекса для качественной подготовки практико-ориентированного специалиста.
- Реализация инновационной программы «Дуальное обучение».
- Реализация инновационной программы «Дистанционное обучение в инклюзивном

Цель проекта:

осуществление социально-психологических и воспитательных мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

Задачи:

- подготовка студентов к новым условиям обучения;
- формирование позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Применяемые формы проектной деятельности

Форма проекта – социальный проект (в рамках социальной практической деятельности).

Проект реализуется во внеурочное время.

Работа была спланирована поэтапно и направлена на реализацию задач психологической адаптации (моё «Я»), социальной адаптации («Я» и коллектив, «Я» и социум), профессиональной адаптации («Я» и моя профессия).

Актуальность проекта:

- Социальная адаптация является одним из важнейших аспектов успешного функционирования личности в обществе. Выявление особенностей адаптации связано с изучением личности подростка, особенностей его коммуникации, отношений с другими людьми, условиями жизнедеятельности. Важнейшей задачей администрации и преподавателей колледжа является комплексная поддержка первокурсников.
- Проблематика данного социального проекта является актуальной в решении вопросов оптимизации образовательно-воспитательной деятельности студентов 1 курса.

Ожидаемые результаты:

- низкий процент отсева первокурсников;
- наличие мотивации к дальнейшему продолжению образования;
- наличие устойчивого интереса к профессии;
- 100% охват первокурсников мероприятиями;
- отсутствие конфликтов между первокурсниками и обучающимися старших курсов в колледже и общежитии;
- продуктивная совместная деятельность в творческих коллективах (активное участие коллективов в концертах, конкурсах).

Этапы реализации проекта

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none">· оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже;· оказать социально-психологическую поддержку вхождения абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду, провести работу с родителями по проблемам адаптационного периода.
II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none">· выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения;· определить способы устранения имеющихся противоречий;· внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь - июнь)	<ul style="list-style-type: none">· использовать полученную информацию для проведения семинара классных руководителей, консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;· организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным первокурсникам;· проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Планирование

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация (мое «Я»)		
1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности.	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы. 2. Знакомство с рациональными способами освоения учебных предметов. 3. Индивидуальная работа с обучающимися: · обсуждение индивидуальных трудностей; выработка позитивного отношения к временным неудачам.	Кл.рук., психолог, социальный педагог, преподаватели, рук. ФВ.
Социальная адаптация («Я» и коллектив, «Я» и социум)		
1. Изучать состояние социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 3. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 4. Способствовать адаптации обучающихся к жизни в общежитии. 5. Создавать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями. 6. Вовлекать первокурсников в работу творческих коллективов.	1. Включение первокурсников в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива группы. 2. Вовлечение первокурсников в общественную жизнь колледжа. 3. Создание информационного пространства (газета, доска объявлений, информационные стенды), освещающего деятельность колледжа. 4. Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., психолог, социальный педагог, зав. отд., родители, актив группы.
Профессиональная адаптация («Я» и моя профессия)		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Встречи с выпускниками. 2. Анкетирование, беседы.	Зам. дир. по ВР, зав. отд., кл. рук., преподаватели.

Методы диагностики образовательного результата

- Диагностика полученных в ходе реализации проекта результатов проводилась с помощью психологических исследований мотивации учебной деятельности, интереса к выбранной профессии и уровня конфликтности в учебной группе.
- Также выводы делались на основании наблюдений за обучающимися в течение учебного года.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- В колледже по каждой специальности и профессии есть возможность заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью, в которую вовлечено большое количество студентов. Тематика этих работ связана с исследованиями в области педагогики, естественно-научных, правовых, специальных дисциплин. Выполняются проекты по созданию учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых в педагогической деятельности.
- Заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты должны с первого курса, набираясь опыта, поскольку проектная и исследовательская деятельность является одним из условий формирования профессиональных компетенций в тех профессиях, которые приобретаются обучающимися в Ейском полипрофильном колледже. В лучших традициях нашего колледжа всегда был творческий подход к воспитанию и обучению студентов, поэтому использую и планирую использовать в будущем возможности научно-исследовательской и проектной деятельности в своей педагогической практике.
- Пути самосовершенствования: использование в урочной и внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; анализ, самооценка собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей и интересов.
- Для достижения поставленной цели по организации собственного профессионального развития необходимо: постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах; распространение собственного педагогического опыта по планированию и организации проектной/исследовательской деятельности на уровне города, региона, России.