

Компетенции в структуре ООП



Предпосылки применения компетентностного подхода

- ⊙ Индивидуализация общества (хроническое состояние неопределенности)
 - ⊙ Изменение информационной реальности (многоканальность, визуальный аспект)
 - ⊙ Повышение требований к подготовке специалистов
 - ⊙ Глобализация общества, в т.ч. проблема сочетания различных культур
 - ⊙ Болонский процесс: создание общеевропейского образовательного пространства
-

Компетенция и компетентность

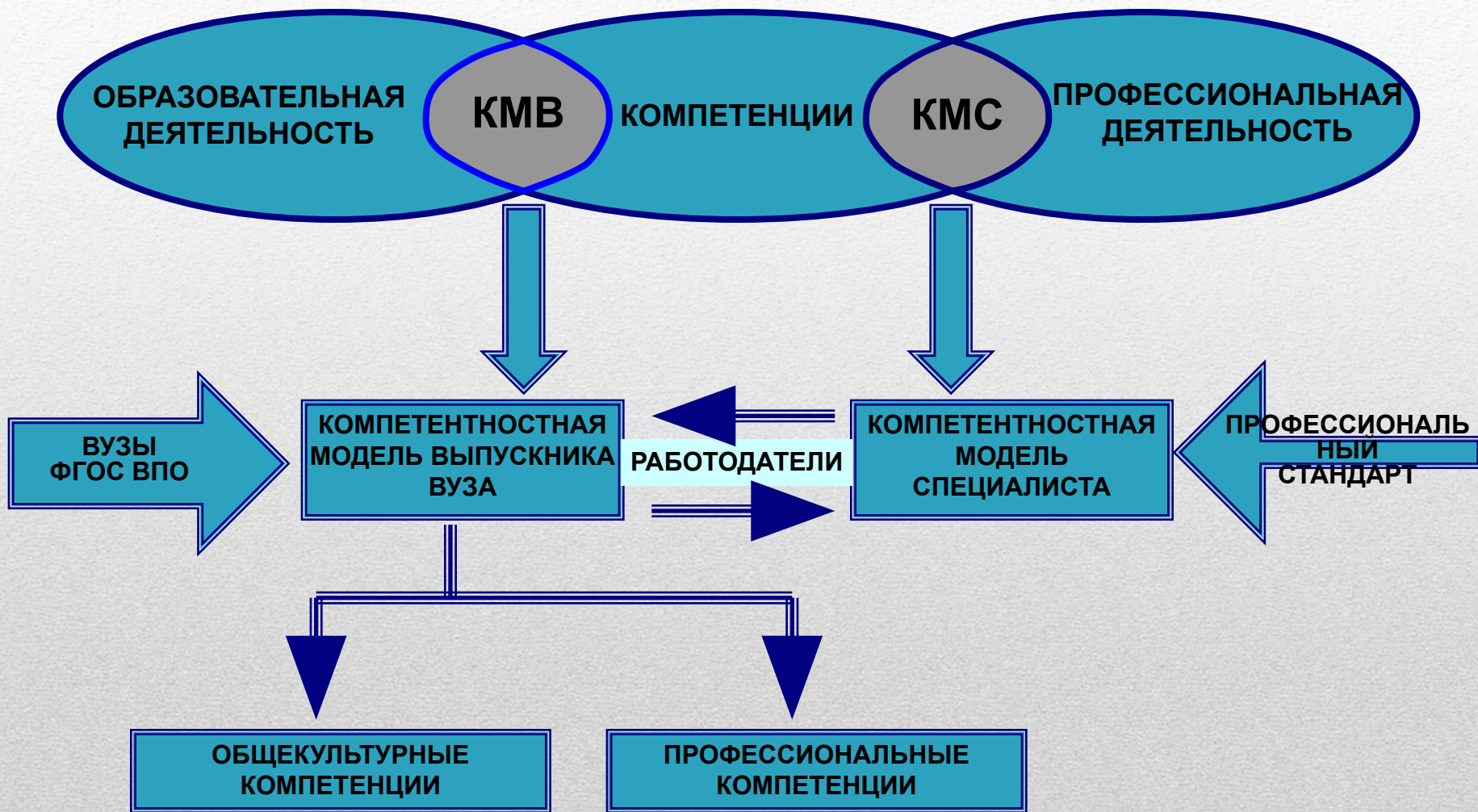


- круг вопросов, отражающих стандарты поведения;
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам



- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- способность действовать в ситуации неопределенности

КОМПЕТЕНЦИИ – ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Направления подготовки (бакалавриат)	ОК	ПРОФ. КОМП	
		ОПК	ПК
Педагогическое образование	15	6	11
Психология	15	23	
Реклама и связи с общественностью	17	35	
Социальная работа	20	34	
Психолого-педагогическое образование	11	12	38
Специальное образование	8	3	14
Менеджмент	22	50	
Прикладная информатика	14	22	
Туризм	14	16	
Социология	17	12	

Ключевые проблемы в работе с «компетенциями»

- Перечень компетенций выпускников недостаточно систематизирован и задан в неудачном формате.
 - Компетенции выпускника в ФГОС ВПО сформулированы весьма кратко, слабо дифференцированы по уровням освоения и представлены не в диагностируемой форме
 - Компетенции имеют чрезвычайно общий характер, отсутствует профилизация компетенций.
-

РЕЗУЛЬТАТ:

- Затрудняется процесс управления большим количеством компетенций
 - Создаются проблемы по диагностированию и оцениванию результатов освоения ООП.
 - Затрудняется решение главной задачи качества образования – фиксации достигнутого уровня компетенций выпускника с помощью оценочных средств и процессов.
-

*Опыт реализации
компетентного подхода
при разработке ООП*

Содержание ООП (ФГОС , п. 7.1.):

• **Общие положения**

- Направление подготовки
- Профиль подготовки
- Срок освоения ООП и трудоемкость (в зачетных единицах и учебных часах)
- Выпускающее подразделение
- Основные пользователи программы
- Требования к абитуриентам

• **Характеристика профессиональной деятельности выпускников ООП**

- Область профессиональной деятельности выпускника
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

• **Цели ООП**

• **Требования к результатам освоения ООП (компетенциям выпускников)**

- Планируемые результаты обучения
- Взаимное соответствие целей ООП и результатов обучения
- Требования к уровням освоения результатов обучения (компетенций)

Этапы деятельности

1. Организация взаимодействия с работодателями, определение образовательных целей, перечня компетенций
 2. **Формулирование результатов обучения и модульной структуры ООП**
 3. Разработка учебного плана
 4. Оформление ООП как документа
-

Этап 2. Формулирование требований к результатам обучения

1. Формулирование целей ООП на основе анализа и обобщения результатов опросов работодателей
 2. Формулирование требований к результатам освоения ООП
-

Цели ООП – индикатор качества образования

- Формулирование целей - требование ФГОС
 - Цели носят интегрированный характер, связывают требования рынка труда с результатами обучения
 - Достижение целей ООП проверяется через оценивание результатов обучения
 - Корректировка целей осуществляется на основе мониторинга удовлетворенности потребителей
 - Конкретизация цели – направленность на подготовку студента к выполнению профессиональных задач в определенной области профессиональной деятельности
-

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или работодателей
Ц 1	Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, связанной с участием в проведении фундаментальных и прикладных социологических исследованиях по социологии маркетинга	Требования ФГОС, потребности работодателей
Ц 2	Подготовка выпускников к проектной деятельности в качестве работника исследовательских, консалтинговых, аналитических, проектных организаций и структур, занимающихся изучением потребительского поведения различных социальных групп	Требования ФГОС, потребности работодателей
Ц 3	...	
Ц 4	...	
Ц 5	...	

Результаты обучения

- Результаты обучения (*Learning outcomes*) - описание того, что должен знать, понимать и(или) уметь продемонстрировать обучающийся по окончании обучения.
 - Результаты обучения выражаются в виде набора взаимосвязанных компетенций **как требований к профессиональной деятельности**
 - Результаты обучения – усвоенные знания и освоенные компетенции
 - Исходная установка для описания результатов обучения на языке компетенций – ключевое «двусловие» «умею делать»
-

Результаты обучения (значимость)

- Результаты обучения – инструмент проектирования содержания образования, обеспечивающего формирование групп взаимосвязанных компетенций
 - Результаты обучения – позволяют дифференцировать содержание образования по уровням
 - Результаты обучения – обуславливают переход к активным и интерактивным образовательным технологиям, что является требованием ФГОС
 - Формулирование результатов обучения в диагностической форме облегчает процедуры оценивания и аттестации
-

Требования к результатам освоения ООП

- В качестве требований к результатам освоения ООП в ФГОС ВПО и планируемых на его основе результатов освоения ООП вуза задаются **перечни общекультурных и профессиональных компетенций**, необходимые для присвоения выпускнику квалификации соответствующего уровня.
-

Как преодолеть недостатки ФГОС?

1. Формируются результаты обучения путем укрупнения (“свертывания”), корректировки и минимизации числа заданных в ФГОС ВПО компетенций выпускника

2. С помощью квалификационных дескрипторов (структура квалификаций Европейского пространства ВО или ЕРК) прописываются требования к заданным РО базовой части ООП на соответствующем (пороговом) уровне их освоения в вузе для получения выпускником соответствующей квалификации (степени)

Алгоритм проектирования РО

- Шаг 1. Творчески проработать профессиональные компетенции и сгруппировать их (укрупнение, «сверстка») по видам ПД
 - Шаг 2. Распределить общенаучные компетенции по результатам обучения
 - Шаг 3. Внести дополнения в перечень результатов обучения на основе анализа и обобщения результатов анкетирования
 -
-

- Не более 10-15 для одной программы
- Исходная информация – результаты опросов работодателей
- Формулировка должна дать возможность оценить продемонстрированную компетенцию
- Соответствие целям (как правило, 1 цель достигается 3-5 результатами)

Принципы разработки РО

Общая рамка - Дескрипторы

- Основа уровневой дифференциации (с т.з. договоренностей в рамках Болонского процесса) – структура квалификаций Европейского пространства ВО (2005)
 - Базируется на пяти определениях (т.н. Дублинских дескрипторах)
 - Родовые признаки любого уровня ВО
 - Предполагают применение количественных показателей результатов обучения (learning outcomes), устанавливаемые для каждого из пяти элементов на соответствующей ступени ВО
-

Пример:

Профессиональные компетенции ФГОС	Результаты обучения (выпускник будет способен)
ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-4, ПКД-9,	РО 1 – Анализировать, систематизировать и критически оценивать теорию и практику маркетинговых социологических исследований и интерпретировать результаты исследований с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПКД-3, ПКД-7, ПКД-9	РО 2 – Самостоятельно формировать отчеты, аналитические записки, информационные материалы по результатам социологического изучения потребительского поведения и факторов, его детерминирующих, а также выступать с сообщениями, докладами по тематике социологии маркетинга.

Взаимное соответствие РО и целей ООП

Результаты обучения	Цели ООП				
	Ц1	Ц2	Ц3	Ц4	Ц5
Р1	+	+	+		
Р2	+	+			
Р3					
Р4					
Р5					
Р6					

Составляющие РО

Декомпозиция результатов обучения

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
РО 1	31.1 31.2	...	У1.1 У1.2	...	В1.1 В1.2	...
РО 2	32.1 32.2	...	У2.1 У2.2	...	В2.1 В2.2	...
...
РО 6	311.1 311.2	...	У11.1 У11.2	...	В11.1 В11.2	...

Распределение результатов обучения по циклам ООП

Циклы	Составляющие результатов обучения
М.1.1. Общенаучный (гуманитарный, социальный и экономический) цикл	<p><i>Знания:</i> 3.3.1; 3.4.1; 3.4.2; 3.4.3; 3.6.2; 3.6.3; 3.7.1; 3.7.2; 3.8.1; 3.9.1; 3.9.2; 3.10.1; 3.11.1; 3.11.2.</p> <p><i>Умения:</i> У.1.1; У.4.1; У.6.1; У.6.2; У.7.1; У.7.2; У.7.3; У.8.1; У.8.2; У.9.1; У.9.2; У.9.3; У.10.1; У.10.2; У.10.3; У.11.1.</p> <p><i>Владение:</i> В.1.3; В.3.2; В.7.1; В.8.1; В.8.2; В.9.1; В.9.2; В.9.3</p>
М. 1.2. Общенаучный (математический и естественно-научный)	<p><i>Знания:</i> 3.1.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.5.2.</p> <p><i>Умения:</i> У.1.1; У.2.1; У.3.1; У.4.1; У.5.2.</p> <p><i>Владение:</i> В.1.3; В.3.1; В.3.3; В.5.2.</p>

Продолжение

М.2	Профессиональный цикл	<p><i>Знания:</i> 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1; 3.3.2; 3.4.1; 3.4.2; 3.5.1; 3.5.2; 3.6.1; 3.6.3.</p> <p><i>Умения:</i> У.1.1; У.1.2; У.2.1; У.3.1; У.4.1; У.4.2; У.4.3; У.5.1; У.5.2; У.5.3; У.6.1; У.6.2; У.7.3; У.8.2.</p> <p><i>Владение:</i> В.1.2; В.1.3; В.3.2; В.3.3; В.4.1; В.4.2; В.5.1; В.5.2; В.6.1; В.6.2; В.11.1; В.11.2</p>
М.3	Практика и/или научно-исследовательская работа	<p><i>Знания:</i> 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1; 3.3.2; 3.4.1; 3.4.2; 3.4.3; 3.5.1; 3.5.2; 3.6.1; 3.6.2; 3.6.3; 3.8.1; 3.10.1; 3.11.2.</p> <p><i>Умения:</i> У.1.1; У.1.2; У.2.1; У.3.1; У.4.1; У.4.2; У.4.3; У.4.4; У.5.1; У.5.2; У.5.3; У.6.1; У.6.2; У.7.1; У.7.3; У.8.2; У.9.1; У.9.2; У.9.3; У.10.1; <i>Владение:</i> В.1.1; В.1.2; В.1.3; В.3.1; В.3.2; В.3.3; В.4.1; В.4.2; В.5.1; В.5.2; В.6.1; В.6.2; В.9.1;</p>
М.4	Выпускная квалификационная работа (диссертация, проект)	<p><i>Знания:</i> 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.4.1; 3.4.2; 3.5.1; 3.5.2; 3.6.1; 3.8.1; 3.11.2.</p> <p><i>Умения:</i> У.1.1; У.1.2; У.2.1; У.3.1; У.4.1; У.4.2; У.4.3; У.4.4; У.5.1; У.5.2; У.5.3; У.6.1; У.6.2; У.7.3; У.8.2; У.9.2; У.9.3; У.10.1; У.10.2; У.10.3.</p> <p><i>Владение:</i> В.1.1; В.1.2; В.1.3; В.3.1; В.3.2; В.3.3; В.4.1; В.4.2; В.5.1; В.5.2; В.6.1; В.6.2;</p>

Дальнейшие шаги:

- **Распределение составляющих результатов обучения по модулям ООП, сортировка их по циклам ГСЭ, МЕН**
 - **Формулирование модулей профессионального цикла**
 - **Определение трудоемкости модулей**
 - **Определение структуры ООП**
-

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ

- Модуль – блок дисциплин, образующих определенную взаимосвязанную целостность в составе программы, может расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы

