

СЕМЕНОВИЧ КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ ОГЛЯНУТЬСЯ, ЗАДУМАТЬСЯ, ОТКРЫТЬ ГЛАЗА - СКРОМНАЯ ЗАДАЧА ЭТОЙ КНИГИ.

ПОДГОТОВИЛА СТУДЕНТКА 3-ГО КУРСА

ИПП ЗФО ГРУППА А

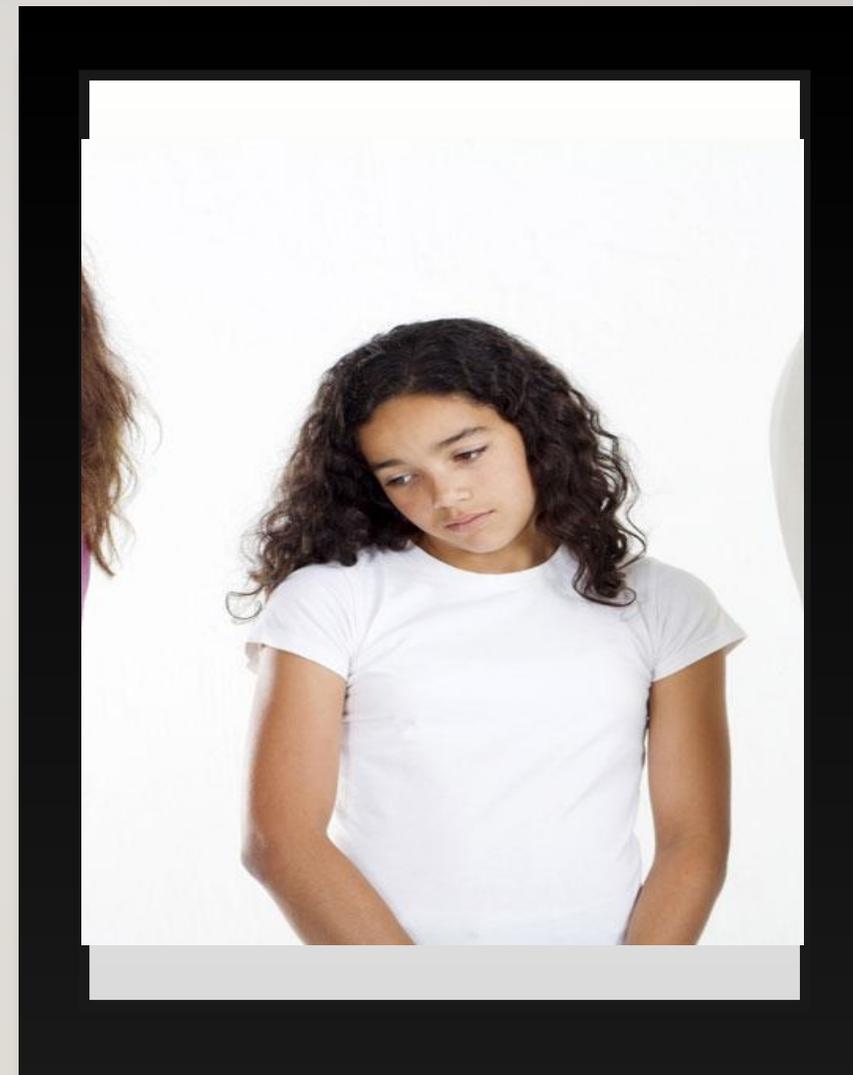
ЩЕПЕЛЕВА НАТАЛЬЯ

**БЫТЬ МОЖЕТ, КНИГА ЭТА – ДЕРЗОСТЬ? БЫТЬ МОЖЕТ, ТЯЖЕСТЬ МНОГИХ
ТЕМ, НО В НЕЙ РОЖДАЛАСЬ ИСТИН ПРЕЛЕСТЬ И ПЛАН РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ.**

- **Художественно теоретическое произведение А.С.Макаренко посвящено проблемам семьи и семейного воспитания детей.**
- **Произведение не потеряло значимости в наши дни, потому что родители-первые воспитатели своих детей.**

**В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ АВТОР ЗАСТАВЛЯЕТ
ЗАДУМАТЬСЯ НАД ВОПРОСОМ « ГДЕ
ИСКАТЬ ИСТОКИ ОТЧУЖДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ?»»**

""Основной конфликт" - отсутствие времени - наиболее распространённая отговорка родителей-неудачников. Защищенные от ответственности "основным конфликтом", они рисуют в своем воображении целительные разговоры с детьми.



ВО ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГЛАВАХ АВТОР ГОВОРИТ ОБ УСТРОЙСТВЕ СЕМЬИ КАК ПЕРВИЧНОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАНИЯ И О ВАЖНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО И ГАРМОНИЧНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.

Но совершенно понятно, что мы не имеем права считать потребностью каждую группу свободно возникающих желаний. Это значило бы создать простор для каких угодно индивидуальных припадков, и в таком просторе возможна только индивидуальная борьба со всеми последствиями, печально из нее вытекающими.



В ЧЕТВЁРТОЙ ГЛАВЕ КНИГИ АВТОР РАССМАТРИВАЕТ ПРОБЛЕМУ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ. НА ВОПРОС: «КАК ДАВАТЬ ДЕНЬГИ ДЕТЯМ?»- МАКАРЕНКО ОТВЕЧАЕТ: «НАДО ТАК ДАВАТЬ ДЕТЯМ ДЕНЬГИ, ЧТОБЫ ОНИ МОГЛИ ТРАТИТЬ, КУДА ХОЧУ- ЮРИДИЧЕСКИ, А НА САМОМ ДЕЛЕ, ЧТОБ НА КАЖДОМ ШАГУ ТОРМОЗИЛИ СВОЁ ЖЕЛАНИЕ».

- Радость! Какое странное, старомодное слово! У Пушкина с такой наивной увлекательной красотой проходит это слово, и рядом с ним обязательно идут "сладость" и "младость".
- Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливым -- это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству.

.Что за чушь: любовь -- причина безрадостной жизни! Так разве было!

...Да, как было? Можно ли больше любить своих детей, чем любила она? Но даже эту великую любовь она никогда не выражала. Она стеснялась приласкать Павлушу, поцеловать Тамару. Свою любовь она не могла себе представить иначе, как бесконечное и безрадостное жертвоприношение, молчаливое, угрюмое. И оказывается, в такой любви не радости. Может быть, только для неё? Нет, совершенно очевидно, и для детей.

Это всё от любви? От ее большой материнской любви?

От... слепой материнской любви!



В 5 ГЛАВЕ АВТОР УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЕДИНСТВО СЕМЕЙНОГО КОЛЛЕКТИВА ЕСТЬ НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ХОРОШЕГО ВОСПИТАНИЯ: « КТО ХОЧЕТ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРАВИЛЬНО ВОСПИТАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ, ТОТ ДОЛЖЕН БЕРЕЧЬ ЕДИНСТВО СЕМЬИ. ОНО НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НО И ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

- Если вы желаете родить гражданина и обойтись без родительской любви, то будьте добры, предупредите общество о том, что вы желаете сделать такую гадость. Люди, воспитанные без родительской любви, часто искалеченные люди. И так как такая любовь есть у общества к каждому своему члену, как бы он ни был мал, то ваша ответственность за детей всегда может принять реальные формы

В ШЕСТОЙ ГЛАВЕ АНТОН СЕМЁНОВИЧ РАССМАТРИВАЕТ ПРОБЛЕМЫ АВТОРИТЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ И СВОБОДЫ В СЕМЬЕ. ОБ АВТОРИТЕТЕ АВТОР ГОВОРИТ ТАК: «РЕБЁНОК – ЭТО ЖИВОЙ ЧЕЛОВЕК. ЭТО ВОВСЕ НЕ ОРНАМЕНТ НАШЕЙ ЖИЗНИ, ЭТО ОТДЕЛЬНАЯ, ПОЛНОКРОВНАЯ И БОГАТАЯ ЖИЗНЬ»... «АВТОРИТЕТ, ТА СИЛА, КОТОРУЮ ВЫ НАКОПИЛИ РАНЬШЕ, В СОБСТВЕННОЙ, ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ...»

- Если сын оскорбляет мать, никакой фокус не поможет. Это значит, что вы очень плохо воспитывали вашего сына, давно воспитывали плохо, долго. Всю воспитательную работу нужно начинать сначала, нужно многое в вашей семье пересмотреть, о многом подумать и прежде всего самого себя положить под микроскоп. А как поступить немедленно после грубости, нельзя решить вообще, — это случай сугубо индивидуальный. Надо знать, что вы за человек и как вы вели себя в семье. Может быть, вы сами были грубы с вашей женой в присутствии сына. Впрочем, если вы оскорбляли вашу жену, когда сына не было дома, — тоже достойно внимания.

СЕДЬМАЯ ГЛАВА ОТРАЖАЕТ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ. МАКАРЕНКО ГОВОРИТ: «СИЛЫ «ЛЮБОВНОЙ» ЛЮБВИ МОГУТ БЫТЬ НАЙДЕНЫ ТОЛЬКО В ОПЫТЕ НЕПОЛОВОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СИМПАТИИ. МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК НИКОГДА НЕ БУДЕТ ЛЮБИТЬ СВОЮ НЕВЕСТУ И ЖЕНУ, ЕСЛИ ОН НЕ ЛЮБИЛ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, ТОВАРИЩЕЙ, ДРУЗЕЙ» .

- Тот, кто способен относиться к женщине с упрощенным бесстыдным цинизмом, не заслуживает доверия как гражданин: его отношение к общему делу будет так же цинично, ему нельзя верить до конца.
- Любовь — это самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создает величайшие человеческие ценности.
- Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.



В ГЛАВЕ ВОСЬМОЙ АВТОР ЗАДУМЫВАЕТСЯ НАД ВОПРОСОМ: «КАК НЕ СТАТЬ РАБОЙ СВОИМ ДЕТЯМ?» НАСТОЯЩЕЙ МАТЕРЬЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ, ДАЮЩЕЙ ПРИМЕР, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ ЛЮБОВЬ, ВОСХИЩЕНИЕ, ЖЕЛАНИЕ ПОДРАЖАТЬ. БУДЕТ ТОЛЬКО ТА МАТЬ, КОТОРАЯ САМА ЖИВЕТ НАСТОЯЩЕЙ ПОЛНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНЬЮ .

- Концентрация родительской любви на одном ребенке – страшное заблуждение.



**ДЕВЯТАЯ ГЛАВА ПОСВЯЩЕНА
ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА
СОЛИДАРНОСТИ, СОУЧАСТИЯ И
ТОЛЕРАНТНОСТИ У МАЛЕНЬКОГО
РЕБЁНКА. ВСЕ ЭТИ ЧУВСТВА
ВОЗМОЖНО ВОСПИТАТЬ В РЕБЁНКЕ
ТОЛЬКО ПО СРЕДСТВОМ ОПЫТА
СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ КАК С
ВЗРОСЛЫМИ, ТАК И СО
СВЕРСТНИКАМИ.**



Надеюсь, что такой обзор-конспект книжки заинтересовал в чтении оригинала многих родителей. А сама книга покажет, что воспитание ребёнка – это и, правда, не только долг.

