



ЛОГАЧЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ

Выпускная квалификационная работа
обучающегося IV курса
по программе бакалавриата 050100.62 – Педагогическое
образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»
очной формы обучения

Научный руководитель:

Поляков Дмитрий Дмитриевич,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики

Актуальность исследования



В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея. Эта идея не идеологизирована и не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной.

Владимир Путин



Актуальность исследования



Степень разработанности темы исследования

1

- Патриотическое воспитание - часть идейно-политического воспитания (Л.Р. Болотина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныхин и др.)

2

- Патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания (В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И. Мищенко и др.)

3

- Патриотическое воспитание – самостоятельный вид воспитания (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников и др.)



Научный аппарат исследования

Объект исследования – воспитание школьников.

Предмет исследования – патриотическое воспитание учащихся старших классов на уроках ОБЖ.

Цель исследования: выявить эффективные пути патриотического воспитания старшеклассников на уроках ОБЖ.

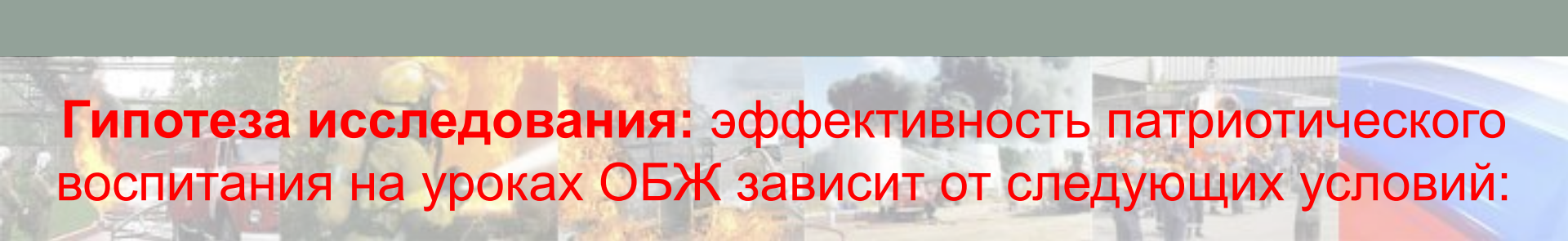


Задачи исследования

Изучить развитие теории патриотического воспитания в историко-педагогическом и современном контекстах.

Рассмотреть особенности реализации патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности по предметной области «ОБЖ».

Провести опытно-экспериментальную работу по патриотическому воспитанию старшеклассников на уроках ОБЖ.



Гипотеза исследования: эффективность патриотического воспитания на уроках ОБЖ зависит от следующих условий:

на уровне содержания образования патриотическое воспитание на уроках ОБЖ приобретает характер военно-патриотического воспитания, причем его эффективность требует также реализации межпредметных связей.

на уровне форм обучения и воспитания эффективность патриотического воспитания определяется системностью урочной и внеурочной деятельностью по ОБЖ;

на уровне методов обучения и воспитания эффективность патриотического воспитания зависит от использования активных методов и технологий;

на уровне средств обучения и воспитания эффективность патриотического воспитания обусловлена использованием потенциала СМИ разного уровня.



Патриотическое воспитание - это

- Целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на формирование у воспитанников патриотизма, выступающего в качестве социально-нравственного императива.
- Сущность данного процесса составляет освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму.



Содержание патриотического воспитания

- воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку;
- уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины;
- формирование культуры межнационального общения (уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни и др.);
- развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины, готовности к защите Родины и содействовать прогрессивному развитию Отчества при сочетании личных и общественных интересов и пр.

Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Формирование ценностно-смысловых установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья.	Организация внеклассных мероприятий, встреч с ветеранами войны и труда, работниками силовых структур и пр.
Военно-патриотическая направленность.	Военно-спортивные соревнования.
Использование активных методов обучения и воспитания: метод проектов, деловая игра, анализ конкретных ситуаций.	Деятельность военно-патриотических клубов.
Информационное обеспечение патриотического воспитания: применение продукции СМИ, направленной на патриотическое воспитание; освещение успехов, достижений города, региона, а также успехов и достижений учащихся.	



Опытно-экспериментальная работа

Патриотическое воспитание
учащихся 11 классов МБОУ СОШ №
97

В ходе проведения таких уроков, как «Клятва воина на верность Родине», «Военно-Морской Флот — история создания и назначение» и др. были использованы метод проектов, деловые игры, дифференцировалась работа с одаренными учащимися.

В процессе организации внеурочной деятельности старшеклассников посредством привлечения их к таким внеклассным и внешкольным мероприятиям, как «Зарница» и «А ну-ка, парни».

Диагностика уровня развития патриотического сознания

- Когнитивный – знание истории своей Родины (в том числе малой родины), своего народа, традиций, культуры и т.д.

Тестирование



- Эмоциональный – наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое и т.д.

Методика Л.М. Фридман: сочинение на тему «Патриотизм: как я его понимаю».



- Деятельностный – стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества, проявление волевых качеств в отстаивании чести своей школы.

Педагогическое наблюдение



Уровни развития патриотизма учащихся

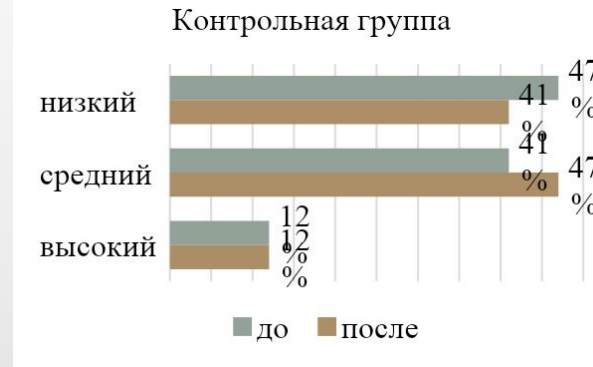
•ученик может сформулировать полный ответ на такие понятия как, «патриотизм», «патриот», «космополитизм» и т.д.; знает, интересуется историей, культурой и традициями своей Родины, родного края, школы, семьи, относится к ним с любовью и уважением; любит и уважает свой народ, гордится его достижениями; знает историю государственной символики России; позитивно относится к службе в армии, интересуется политикой государства; проявляет высокую социальную активность и инициативность; соблюдает права человека; считает себя патриотом.

•владеет понятийными словами; знает родную историю; уважительно относится к родной истории, культуре, своему народу; знает законы Конституции; интересуется политикой государства; проявляет социальную активность; стремится к соблюдению прав человека; готов служить в армии.

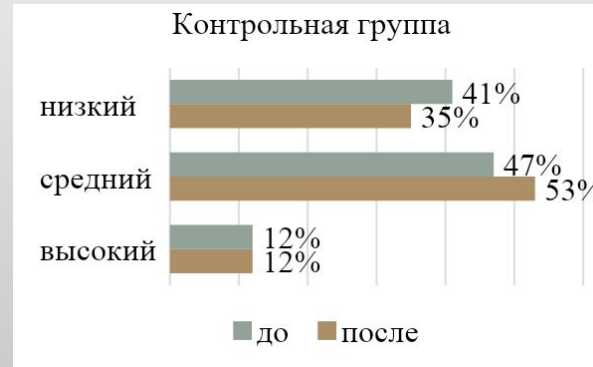
•проявление эгоистических интересов преобладает над социально значимыми, не интересуется политикой государства, редко участвует в делах школы, не проявляет должного уважения к своему народу и культуре; мало интересуется историей; допускает правонарушения, не всегда соблюдает права человека; в крайнем случае может примкнуть к экстремистским и криминалистическим группировкам

Динамика развития патриотического сознания учащихся

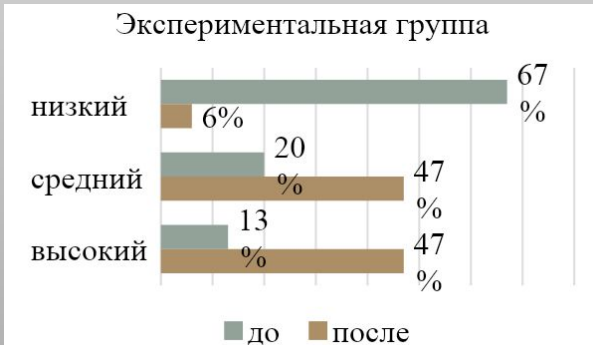
Динамика развития когнитивной составляющей патриотизма учащихся



Динамика развития эмоциональной составляющей патриотизма учащихся

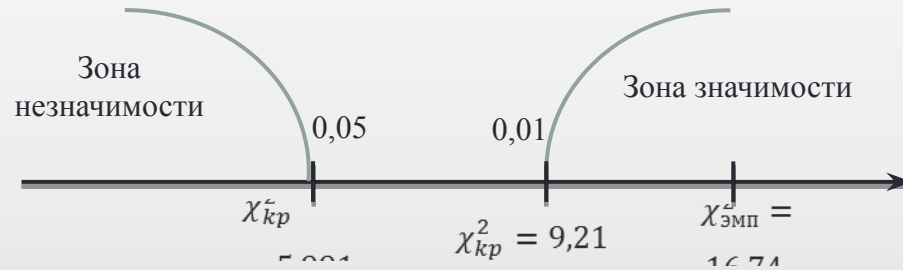


Динамика развития деятельностной составляющей патриотизма учащихся

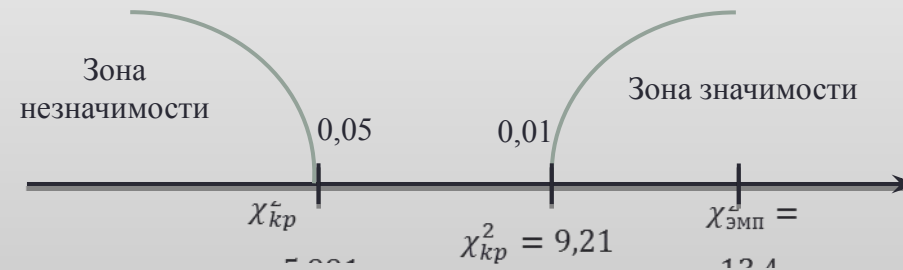


Применение метода математической статистики хи-квадрат

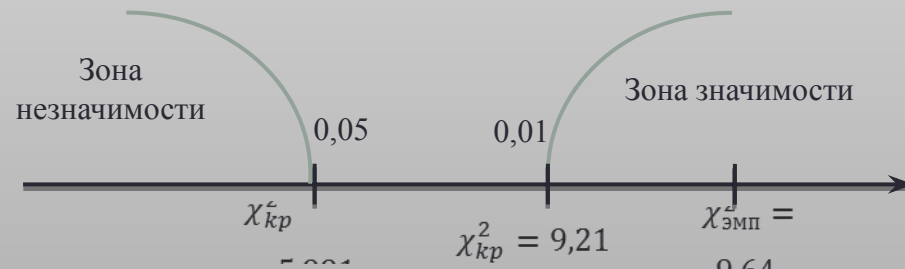
Проверка статистической гипотезы о значимости различий между уровнем развития когнитивной составляющей патриотизма у учащихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента.



Проверка статистической гипотезы о значимости различий между уровнем развития эмоциональной составляющей патриотизма у учащихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента.



Проверка статистической гипотезы о значимости различий между уровнем развития деятельностной составляющей патриотизма у учащихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента.





**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**
