

Методика преподавания окружающего мира.

Формирование у младших
школьников представлений и
понятий в процессе изучения
интегрированного курса
«Окружающий мир»



Представления – чувственные образы, возникающие на основе *припоминания ранее воспринятых объектов (явлений) или продуктивного воображения.*



Во всяком представлении обобщено и закреплено все то, что лично значимо, эмоционально окрашено и органично связано с непосредственной практикой, опытом конкретного человека. Этими обстоятельствами и объясняют особое значение представлений для образования, воспитания и развития ребенка, их особое значение для формирования у него ответственного отношения к природе.

Всякое представление является формой индивидуального чувственного отражения, неразрывно связанной с понятиями, опосредованной языком, наполненной общественным содержанием. Представление постоянно связывает значение и смысл понятий с образом вещей, но в то же время дает возможность сознанию свободно оперировать чувственными образами предметов.

Представления служат переходной ступенью к высшей форме познания - абстрактному мышлению, которое опирается на понятия. Если сознание оперирует разобщенными представлениями, то новое знание воспринимается на уровне памяти, не влияя на целостность знаний. Если же сознанию свойственна систематичность понятий, развиты отношения общности между ними, то новое знание включается в систему, и все знания, хранящиеся им, становятся более емкими.

Наиболее полные и прочные представления создаются у учащихся тогда, когда средства наглядности используются в определенном сочетании. Например, при формировании представлений о конкретном природном объекте необходимо сочетание натуральных пособий с их схематическим изображением.

(Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников, проблемы и перспективы // Начальная школа - 2009 - №11 - с. 38)

Понятия – форма обобщенного знания, отражающая объективно существенное в предметах и явлениях и **закрепляемая специальными терминами.**

Содержание понятия

совокупность существенных признаков, определяющих предмет или явление. **Все понятия рассматриваются в единой системе,** что обусловлено направленностью курса на формирование у ребенка целостной картины мира.

Основная функция понятий в процессе формирования у школьников естественнонаучных знаний состоит в открытии новых сторон познаваемого объекта, в более полном раскрытии его сущностных свойств и частных характеристик. Действительно, не научившись грамотно оперировать понятиями, нельзя правильно провести ни одну мыслительную операцию, просто невозможно ни правильно поставить какой-либо вопрос, ни правильно на него ответить; невозможно также ни логично рассуждать, ни объяснять окружающие явления природы и общества. С помощью понятий (как научных, так и житейских) человек получает возможность успешно ориентироваться в окружающем его внешнем мире.

Что такое «город»?

Толковый словарь:

«Крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр»

Может ли понять такое объяснение понятия «город» первоклассник?



Понятия связываются друг с другом в речи, помогая человеку формулировать правила и законы, которые, в свою очередь, позволяют давать грамотные объяснения, выдвигать гипотезы, предсказывать будущее.

Основными умственными действиями и операциями, приводящими к образованию понятий, являются: сравнение, анализ, синтез, классификация, отвлечение (абстрагирование), обобщение. Все эти действия и операции должны сознательно «закладываться» в содержание естественнонаучного образования.

Понятия подразделяются на:

- **геологические:** горные породы, полезные ископаемые, добыча полезных ископаемых и др.;
- **физические:** тело, вещество, явление, свойство воды, круговорот воды в природе и др.;
- **биологические:** растение, корень, стебель, лист, питание, дыхание и размножение растений; бактерии и грибы; животное, способы питания и др.;
- **сельскохозяйственные:** овощи, фрукты, почва, минеральные вещества, поступление питательных веществ из почвы в растение и др.;

Понятия подразделяются на:

- **фенологические:** погода, климат, облачность и др.;
- **антропологические:** человек, системы человеческих органов, болезни, гигиена и др.;
- **социальные:** страна, город, национальность, государство, раса; права, обязанности, закон и др.;
- **экологические:** природное сообщество, взаимосвязи живых организмов в природе, охрана природы, условия жизни и особенности живых организмов в связи с условием жизни и др.

Критерии овладения понятиями

Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать. Если учащиеся 1-2 класса отмечают, прежде всего, наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие объекта или его значение, то к 3-4 классу школьники должны уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связь между родовыми и видовыми понятиями. Если ученик 1-2 класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию, то ученик 3-4 класса должен уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию.

Особенности формирования ПОНЯТИЙ

- ✓ понятия не могут быть усвоены в «готовом виде» только путем заучивания определений, а выводятся и формируются;
- ✓ понятия усваиваются не сразу, не одномоментно, а постепенно, по мере изучения курса, они непрерывно развиваются по объему и глубине;
- ✓ понятия представляют собой систему, в которой одни из них связаны с другими;
- ✓ процесс формирования понятий управляем, он происходит под руководством учителя, имеет целенаправленный характер.

Понятие можно считать усвоенным, если ученик:

- 1) знает его определение и содержание, то есть существенные признаки понятия, связи и отношения между признаками;
- 2) имеет образное представление об изучаемом объекте или явлении;
- 3) умеет самостоятельно применять понятие при решении учебных задач.

Причинно-следственные связи

Причинно-следственные связи выражают причинные отношения между природными объектами и явлениями. Это одна из форм всеобщей связи явлений. Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность. Всякий природный процесс разворачивается во времени от причины к следствию. Причина - процесс взаимодействия, следствие - его конечный результат (новое состояние, свойство, связь и т.п.). Обычно следствие вызывается не одной, а множеством одновременно действующих причин.

При анализе причинно-следственных связей младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Ученику начальных классов при одном и том же уровне знаний легче ответить на вопрос: «Что произойдет, если растение не поливать?», чем на вопрос: «Почему засохло растение?».

Необходимо учить детей:

- осознавать, что любое явление включает в себя причины и следствия (результат данных причин);
- «предвидеть» возможный результат (следствие) по набору причин;
- восстанавливать на гипотетическом уровне возможные причины, приведшие к определенному результату;
- оперировать не только отдельными причинно-следственными связями, но и устанавливать целый комплекс причин, показывать многогранность связей;
- фиксировать причинно-следственные связи в форме схемы.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру.

Типы уроков

- уроки овладения новыми знаниями, накопления фактического материала, его осмысления;
- уроки формирования и усвоения умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки повторения и закрепления;
- контрольно-проверочные уроки;
- комбинированные уроки.

специфика предмета «Окружающий мир» (интегративный характер; многообразие изучаемых объектов и явлений; личностнозначимое содержание учебного материала и др.);

возможности, которые создает процесс изучения окружающего мира (наблюдение, игровая и продуктивная деятельность, импровизация и моделирование);

особенности познания окружающего мира детьми младшего школьного возраста (привлекательность объектов природы и общества, эмоциональная окрашенность восприятия, наглядность связей и зависимостей явлений и др.);

психологические возможности и «пристрастия» младших школьников (ведущая деятельность, склонность к игре, потребность в экспериментировании, самостоятельности и творчестве и др.);

приоритетный метод обучения на уроке (деятельностный)

Типы уроков по методу обучения *(по ведущим методам обучения)*

Типы уроков окружающего мира

Урок-наблюдение

Урок-поиск

Урок-дискуссия (учебный диалог)

Урок-практикум

Урок-игра

Урок творчества

Урок-наблюдение

- *Основной метод обучения:* восприятие объекта (явления, события) окружающей действительности с целью получения информации об объектах, накопления первоначальных представлений и фактов о них.
- *Дополнительные структурные элементы:* предъявление или составление плана; инструкция к работе; поиск дополнительной информации, ее анализ; коллективное обсуждение полученных результатов (учебный диалог).

Урок-поиск

- *Основной метод обучения:* исследование – целенаправленное наблюдение за действиями (поведением, динамикой) объекта (явления) для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

Основной структурный элемент: постановка проблемы и поиск путей ее решения.

Дополнительные структурные элементы: выдвижение гипотез (предположений), их проверка; анализ выдвинутых доказательств; наблюдение.

Урок-дискуссия (учебный диалог/полилог)

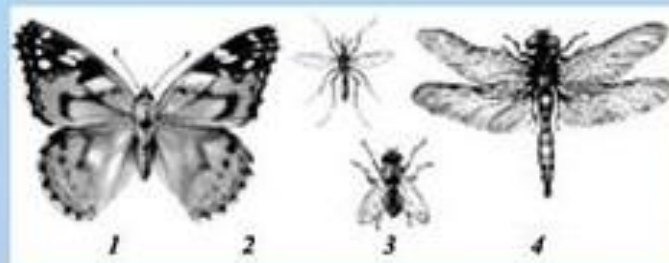
основной метод обучения: обсуждение с целью обобщения, систематизации, закрепления полученной учебной информации.

Основной структурный элемент: диалог/полилог.

Дополнительные структурные элементы: обмен информацией и ее коллективный анализ; обмен репликами; наблюдение; формулирование выводов.

Рассмотри три рисунки, прочитай подписи, сравни крылья разных насекомых.

1. бабочка.
2. Комар.
3. Муха.
4. Стрекоза.



Урок-практикум

Основной метод обучения: практическая деятельность с целью установления (проверки) существенных свойств предметов (объектов, явлений).

Основной структурный элемент: опыт (эксперимент) и анализ его результатов.

Дополнительные структурные элементы: постановка цели; обсуждение плана работы и алгоритма действий; описание оборудования.

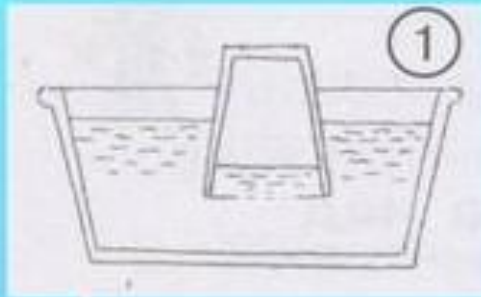
Одинаковые ли ощущения испытывают
девочка и мальчик?



Кто назовёт воду в третьей банке тёплой, кто
холодной? Проверь свои предположения.

Воздух и его свойства.

Исследуй свойства воздуха.



Опыт 1. Опустит в воду перевернутый стакан.
Почему вода не поднялась выше?

Опыт 2. Измени объём воздуха в шарике, как показано на рисунке. Наблюдай, что произойдёт.

Опыт 3. Надень воздушный шарик на сосуд и поставь его в горячую воду. Наблюдай, что происходит с шариком.

✓ Алгоритм описания опыта

Алгоритм описания опыта (эксперимента)

1. Описание условий опыта.

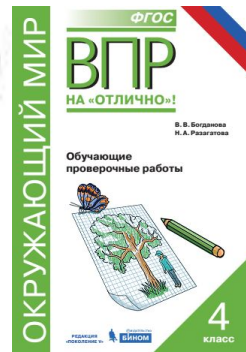
Что необходимо взять для опыта (вещества, лабораторные приборы)?

Какие условия необходимо создать для проведения эксперимента, какие из них будут одинаковыми, а какие различными?

Какие действия необходимо произвести для проведения опыта (положить, нагреть, остудить и др.)?

2. Описание результата работы (что получилось?).

3. Вывод.



Урок - игра

Основной метод обучения: дидактическая (ролевая) игра с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неусвоенного учебного материала.

Основной структурный элемент: процесс разыгрывания игровой ситуации.

Дополнительные структурные элементы: предъявление (постановка) игровой задачи; характеристика структурных компонентов игры; оценка результатов игры.

Урок творчества

Основной метод обучения: моделирование воображаемой ситуации с целью изменения (творческого преобразования) объекта.

Основной структурный элемент: импровизация (моделирование, конструирование) на заданную тему.

Дополнительные структурные элементы: постановка творческой задачи; анализ воображаемой ситуации и целесообразных средств творческого преобразования объекта; оценка творческой составляющей результата деятельности.

Задание:

- * Внимательно изучить Памятку по подготовке к уроку.
- * Составить конспект урока по окружающему миру по разделу «Человек и природа» с презентацией.
- * Подготовиться к проведению этого урока.