

Образование как  
целенаправленный процесс  
воспитания и обучения в  
интересах человека, общества и  
государства

**Кафедра педагогики и  
психологии НГМУ**

- **Цель занятия** – обучающийся должен овладеть знаниями об образовании как целенаправленном процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
- **Задачи**
  - рассмотреть единство воспитания и обучения в педагогическом процессе
  - рассмотреть Образование как общественное явление, которое решает и задачи социокультурного направления
  - проанализировать процесс образования можно представить в качестве двух составляющих
  - усвоить понятия педагогики: обучение, воспитание
  - рассмотреть цели образования
  - проанализировать развитие личности в педагогическом процессе

# Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе

согласно последним государственным документам, понятие «образование» отождествляется с определением воспитания в широком смысле слова и является процессом передачи знаний, накопленных поколениями, опыта и культурных ценностей

# Образование как общественное явление, которое решает и задачи социокультурного направления

- образование представляет собой средство социализации человека и взаимосвязь между сменой поколений
- образование является сферой, в которой происходит общение и знакомство с всемирной культурой, наукой и техникой
- образование, несомненно, является способом эффективного развития личности и определения человека как индивида, значимой единицы общества;
- образование в то же самое время выполняет функцию определения и формирования духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов

Процесс образования можно представить  
в качестве двух составляющих:

- обучение и воспитание
- В свою очередь и обучение, и воспитание представляют собой определенный законченный и сформированный процесс

- **Под обучением** понимается приобретение знаний, умений и навыков через различные приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и морально-этические идеи
- **Воспитание** представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, например таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств.

# Цели образования

- **Формирование знаний и развитие способностей и умений**, которые дают возможность человеку быть стойким, упорным, встречая жизненные трудности
- **Становление характера и ответственности человека** в тех жизненных ситуациях, когда необходимо приспособливаться к условиям общественной, социальной и природной среды.3. Наличие необходимых средств и форм для реализации личностного и профессионального роста.
- **Усвоение знаний, опыта**, которые необходимы для развития личной свободы и автономии
- **Формирование средств и условий для развития творческой активности и становления морально-нравственных норм**

# Требования к системе образования

- **Доступность образования.** Государство должно предоставить возможность каждому гражданину, получившему общее среднее образование и имеющему соответствующий документ об окончании, продолжить образование в любом высшем учебном заведении.
- **Качество образования.** Высшее образование как этап в образовательной деятельности человека должно быть лично и общественно значимым.
- **Реализация академических свобод студента в процессе обучения.** Будущий студент должен быть уверен в том, что он сможет выбирать и постоянно уточнять свою профессиональную образовательную направленность (вуз, специальность, специализацию, учебные курсы и т. п.). Кроме того, в вузе все отношения между студентами и преподавателями должны быть основаны на доверительных отношениях и принципах взаимоуважения

В Национальной доктрине образования в РФ определены основные положения, которые должны улучшить условия в сфере образования

- Фундаментализация образования
- Опережающий характер всей системы образования
- Доступность системы образования

# **Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации**

- Под педагогическим процессом понимается процесс обучения и воспитания личности как особая общественная функция, для реализации которой необходима среда определенной педагогической системы

# Структура педагогического процесса

- Цель – выявление итогового результата
- Принципы – это основные направления в достижении цели.
- Содержание – получение практического дидактического методического материала, необходимого для решения педагогических задач.
- Методы – это необходимая работа учителя и ученика с целью передачи, переработки и восприятия содержания обучения.
- Средства – способы «работы» с содержанием.
- Формы – это последовательное получение результата педагогического процесса

# Компоненты педагогического процесса

- **Целевой компонент** процесса представляет собой единство всех разнообразных целей и задач образовательной деятельности
- **Содержательный компонент** выражает значение каждой общей цели и каждой определенной задачи.
- **Деятельностный компонент** – это взаимоотношения учителя и ученика, их взаимодействие, сотрудничество, организация, планирование, контроль, без чего невозможно прийти к итоговому результату
- **Результативный компонент** процесса показывает, насколько был эффективен процесс, определяет успехи и достижения в зависимости от поставленных целей и задач

# Закономерностями педагогического процесса

1. Динамика педагогического процесса
2. Развитие личности в педагогическом процессе
3. Управление учебно-воспитательным процессом
4. Стимулирование
5. Единство чувственного, логического и практики в педагогическом
6. Единство внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
7. Обусловленность педагогического процесса

# Развитие личности в педагогическом процессе

Уровень развития личности и темпы достижения целей педагогического процесса определяются следующими факторами:

- генетический фактор – наследственность
- педагогический фактор – уровень воспитательной и образовательной сферы; участие в учебно-воспитательной работе; средства и методы педагогического влияния

# Принципы педагогического процесса

- Гуманистический принцип
- Принцип взаимосвязи теоретической направленности педагогического процесса с практической деятельностью
- Принцип сочетания теоретического начала процессов обучения и воспитания с практическими действиями.
- Принцип научности
- Принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения.
- Принцип коллективизма процессов обучения и воспитания
- Систематичность, преемственность и последовательность
- Принцип наглядности.

# Принципы педагогического процесса

- Принцип эстетизации процессов обучения и воспитания применительно к детям
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самостоятельности школьников
- Принцип сознательности детей
- Принцип разумного отношения к ребенку, при котором сочетаются требовательность и поощрения в обоснованном соотношении
- Принцип сочетания и единения уважения к собственной личности, с одной стороны, и определенный уровень требовательности к себе же, с другой стороны
- Доступность и посильность
- Принцип влияния индивидуальных характеристик учащихся
- Принцип эффективности итогов процесса обучения

# Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Таким образом, определяя поэтапно единство воспитания и обучения в педагогическом процессе, цель как системообразующий компонент образовательной системы, общую характеристику системы образования в России, а также особенности, структуру, закономерности, принципы педагогического процесса, мы смогли раскрыть основную идею лекции и выяснить, каким образом процесс образования, являясь основополагающим, системным, целенаправленным и объединяющим процессы воспитания и обучения, оказывает влияние на развитие личности, а, значит, на развитие общества и государства

**Благодарю за внимание**