

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(заочная форма обучения)

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 10 часов

Дифференцированный зачет в 5 семестре

Курсовая работа в 6 семестре

Структура курсовой работы по педагогике

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	7
1.1.	Сплоченность детского коллектива как актуальная педагогическая проблема	7
1.2.	Особенности формирования сплоченности детского коллектива	13
1.3.	Игра как средство сплочения детского коллектива	18
ГЛАВА 2.	СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ТЕАТРАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	23
2.1	Общая характеристика методов изучения детского коллектива	23
2.2	Комплекс игр по развитию сплоченности детского разновозрастного коллектива	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		35

Структура курсовой работы по психологии

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	7
1.1.	Теоретические подходы к определению понятия «адаптация» в отечественной науке	7
1.2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	13
1.3.	Особенности адаптации к обучению у первоклассников.....	18
ГЛАВА 2.	ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	23
2.1	Организация, проведение и методы диагностики школьной адаптации первоклассников	23
2.2	Анализ результатов исследования школьной адаптации учеников первого класса МБОУ СОШ № 1 им. Н. А. Крупской (г. Нижний Тагил)	26
2.3	Рекомендации педагогам по прохождению адаптации к обучению в школе учеников первого класса	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Лист ответов к тесту «Домики»		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета для родителей		

Структура курсовой работы по педагогике

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ	6
1.1.	Адаптация как психолого-педагогическая проблема	6
1.2.	Особенности адаптации первоклассников к школе	10
1.3.	Характеристика психолого-педагогических условий, способствующих адаптации первоклассников к школе	15
ГЛАВА 2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ	26
2.1.	Диагностика адаптации первоклассников к школе	26
2.2.	Результаты изучения адаптации первоклассников к школе	39
2.3.	Педагогический проект, направленный на адаптацию первоклассников к школе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ		56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.		59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.		60

Лекция 1. НАУКА КАК ФОРМА ПОЗНАНИЯ МИРА. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Общее понятие о науке.
Этапы развития науки.
Наука как социальный институт. Функции науки.
Наука как процесс.
Наука как результат.
Наука как
производительная сила.
Уровни научного познания
2. Понятие методологии
научного исследования.
Уровни методологии.
3. Методология педагогики

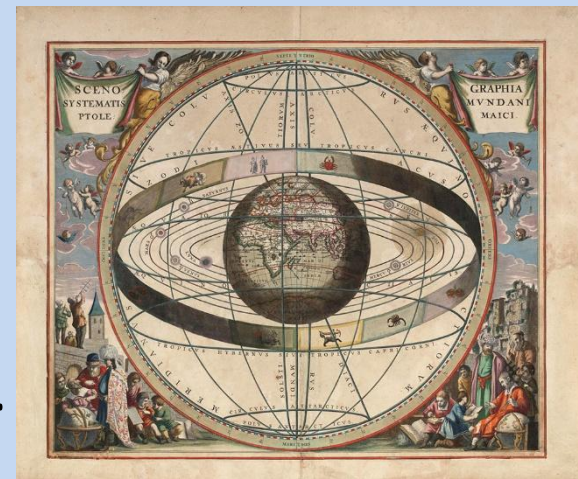


1. Общее понятие о науке

- **НАУКА** – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
- **НАУКА** – система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления.

Цель науки:

- открытие истины,
- открытие объективных закономерностей,
- объяснение и предсказание событий, явлений,
- разработка инновационных технологий для внедрения в общественное производство.



Возникновение науки

- Предпосылка и условие возникновения науки – развитие **материального производства**. Запросы хозяйственной жизни требовали новых знаний и навыков.
- **НАУКА** – необходимое следствие **общественного разделения труда**, отделения умственного труда от физического.
- Познавательная деятельность превращается в **специфический род занятий отдельной группы людей**. Умственный труд – привилегия высших слоев общества.



Основные этапы развития науки: преднаука, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

1 этап. Преднаука – подготовительный этап на пути становления науки в античности и в средние века

Античная преднаука

Эпоха цивилизации Древней Греции и Древнего Рима (VIII век до н. э. — V/VI век н. э.)

Натурфилософия – сплав античного

естествознания, математики, астрономии и других наук.

Открытие Сократом метода индукции.

Открытие Аристотелем метода дедукции и формальной логики

Средневековая

преднаука Период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени (476 г. - XVI века)

В **схоластике** оттачивались логические приемы мышления.

Достижения в области техники: создание механизмов водяных и ветряных мельниц, механических часов, компаса, бумаги, очков, пороха.

Этап преднауки способствовал становлению науки в собственном смысле слова, **формируя научный стиль мышления.**

2 этап. Классическая наука (XVII – XIX вв.)

<p>Новое время - эпоха бурного промышленного развития. В Европе - первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия)</p>	<p>Лозунг эпохи сформулировал Ф. Бэкон: «Знание – сила». В это время наука стала превращаться в самую значимую сферу жизни общества.</p> <p>Закон всеобщего тяготения Ньютона – закон, описывающий гравитационное взаимодействие в рамках классической механики.</p>
<p>Основные характеристики классической науки</p>	<p>Натурализм – признание объективности существования природы.</p> <p>Механистичность – представление мира в качестве машины, гигантского механизма.</p> <p>Метафизичность – рассмотрение природы как неизменной, тождественной самой себе.</p> <p>Наука Нового времени основана на опыте и эксперименте</p>
<p>Философия механистического и метафизического материализма</p>	<ul style="list-style-type: none">- объективный мир существует вне и независимо от познающего субъекта,- объекты познания воздействуют на субъект и отражаются в его сознании в виде идеальных образов,- эти образы адекватны объекту познания, поэтому возможно получение объективного знания и постижение истины,- полученные знания являются абсолютной истиной

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ (ПРЕДНАУКА, КЛАССИЧЕСКАЯ, НЕКЛАССИЧЕСКАЯ, ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА)

- **3 этап. Неклассическая наука (конец XIX – середина XX вв.)** – золотой век науки.
- Теории **Д.И. Менделеева, А. Эйнштейна, Ч. Дарвина.**
- Открытия в области физики (электрон, рентгеновские лучи, радиоактивность, закон сохранения энергии, исследование электромагнитного поля и др.).
- Происходит дифференциация научного знания.
- На основе соединения науки с техникой чрезвычайно быстро расцвели прикладные области.
- Каждая научная дисциплина разрабатывает свои **методы исследования**, чтобы глубже изучить свой **предмет** (1879 – экспериментальная психология; 1882 – возрастная психология).
- Вера в науку и ее способность преобразить человеческие знания, обеспечить здоровье и благосостояние людей.

4 этап. Постнеклассическая наука (конец XX в.)

- Происходит **ИНТЕГРАЦИЯ наук** (науки соединяются и на их стыке появляются новые науки – например, биохимия, биоэтика и др.).
- Примеры новых интегральных научных направлений:
- кибернетика – наука об управлении в неживых, живых, технических и социальных системах;
- учение о четырех основных типах фундаментальных взаимодействий в природе – гравитационного, электромагнитного, сильного и слабого;
- теория «великого объединения» в рамках релятивистской квантовой механики и космологии;
- общая теория систем и синергетика как теория самоорганизации.

- Существенную интегрирующую роль выполняют **ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ** исследования: математизация научного знания, системный подход и эволюционно-синергетическая парадигма.

- **ПАРАДИГМА** - совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований.
- Понятие «парадигма» получило широкое распространение после выхода в свет книги американского историка науки Томаса Куна «Структура научных революций» (1962).

Наука как социальный институт



- **НАУКА как социальный институт формируется в XVII -** Появляются научные журналы, создаются научные общества, учреждаются академии, пользующиеся поддержкой государства. *(Императорский Московский университет, 1755. С 1940 г. носит имя Михаила Васильевича Ломоносова)*
- **XIX век – золотой век науки (Д.И. Менделеев, А. Эйнштейн, Ч. Дарвин). На рубеже XIX - XX вв. достижения науки чаще начинают использоваться в материальном производстве и социальной жизни. На протяжении одного столетия человек пересел из кареты в поезд, из поезда — в автомобиль, в 1903 г. поднялся в воздух на аэроплане**
 - **Во второй половине XX в. наука превращается в непосредственную производительную силу, значительно ускорившую рост экономики и благосостояния в развитых странах (НТР).**
 - **1976 г. – появился персональный компьютер. 1990-е гг. – Интернет становится доступен широкой публике. 1990-е гг. – появляется мобильная спутниковая телефонная связь.**
- **Сегодня все исследования природы и общества подобны огромной сети, связывающей многочисленные ответвления физических, биологических и социальных наук о едином мире.**
- **Объединение естественных и гуманитарных наук будет происходить на базе принципов глобального эволюционизма и**

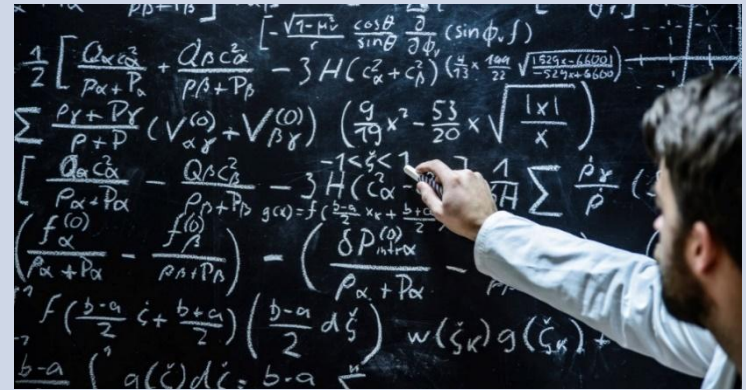
Функции науки как социального института

КУЛЬТУРНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ

Наука – элемент культуры; основа воспитания и формирования научной культуры



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – познание мира, его законов и явлений



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – обучение, социальная мотивация, профессиональное развитие



ПРАКТИЧЕСКАЯ – производство социальных и материальных благ, инновации



Наука как процесс: индивидуальная и коллективная научная деятельность

□ **Индивидуальная научная деятельность** - процесс научной работы отдельного исследователя.

□ **Особенности индивидуальной научной деятельности:**

- а) Четкое определение и ограничение **цели научной работы**.
- б) Необходимость **изучения литературы и оформления ссылок на источники**.
- в) Освоение **научной терминологии**, знание понятийного аппарата.
- г) **Оформление** результатов научной работы **в письменном виде** – научный отчет, доклад, реферат, статья и т.д.



Наука как процесс: индивидуальная и коллективная научная деятельность



□ **КОЛЛЕКТИВНАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - деятельность всего сообщества ученых, работающих в данной отрасли науки, или как работа научного коллектива исследовательского института, научных групп, научных школ и т.д.

□ **ОСОБЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

а) **ПЛЮРАЛИЗМ НАУЧНОГО МНЕНИЯ.** Наличие разных точек зрения. Уважение другого мнения. Объективная необходимость существования различных точек зрения, подходов.

б) **КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ** через специально организуемые научные и научно-практические конференции, семинары, симпозиумы, научную литературу. Необходимость обсуждений с коллегами своих идей, полученных фактов, теоретических построений, чтобы избежать ошибок и заблуждений.

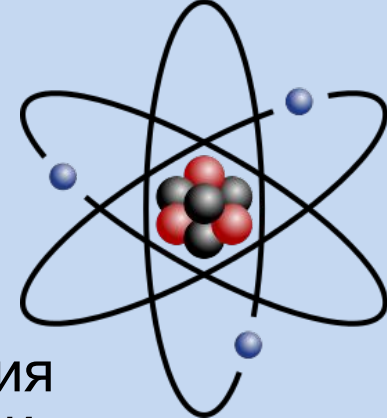
в) **ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Не все исследования могут быть внедрены (ради развития самой науки необходимо накопление определенной «критической массы» фактов, концепций).

Нормы научной этики



- **ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА** были описаны **Р. Мертоном** (амер. социолог) в **1942 г.** как **совокупность четырех основных ценностей:**
- **УНИВЕРСАЛИЗМ:** истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от расы, пола, возраста, авторитета, званий тех, кто их формулирует. Результаты крупного, известного ученого должны подвергаться не менее строгой проверке и критике, чем результаты начинающего исследователя.
- **ОБЩНОСТЬ:** научное знание должно свободно становиться общим достоянием.
- **НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ, БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ:** ученый должен искать истину бескорыстно.
- **РАЦИОНАЛЬНЫЙ СКЕПТИЦИЗМ:** каждый исследователь не освобождается от ответственности за использование в своей работе данных, полученных другими исследователями, если он сам не проверил точность этих данных. В науке необходимо, с одной стороны, уважение к тому, что сделали предшественники: с другой стороны - скептическое отношение

Наука как результат



- **РЕЗУЛЬТАТ НАУКИ – СИСТЕМА НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ.**

Знание – это проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека.

ПРИЗНАКИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ:

- **ОБЪЕКТИВНОСТЬ** – не зависит от субъективной позиции исследователя,
- **ИСТИННОСТЬ** – проверка на практике либо подтверждение законами науки,
- **ИННОВАЦИОННОСТЬ** (научная новизна),
- **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ** (результат научного знания-публикации),
- **РЕФЛЕКСИВНОСТЬ** (постоянное осознание способов постижения знания),
- **ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ**, наличие особого **ЯЗЫКА НАУКИ**,
- **ОТКРЫТОСТЬ**,
- **ОДНОЗНАЧНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, ТОЧНОСТЬ**,
- **СИСТЕМНОСТЬ, ЛОГИЧЕСКАЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ**
- **ПРОВЕРЧЕМОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ**,
- **ПОЛЕЗНОСТЬ (ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ)**

Наука как производительная сила

- Научное знание является определяющим фактором развития современного производства.
- От прогресса науки зависит прогресс экономики.

26 мая 2015 года

Международная ежегодная научно-практическая конференция

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОИЗВОДСТВО

Направления конференции:
Часть 1 - Экономика
Часть 2 - Промышленность и транспорт
Часть 3 - Образование
Часть 4 - Экология
Часть 5 - Современные информационные технологии

С более подробной информацией вы можете ознакомиться на нашем сайте vfmglu.ru.
По телефону 8 - 915 - 653 - 80 - 53, e-mail: vfmglunaika@mail.ru, сайт: tany_viktorova.
Координатор конференции Викторова Татьяна Сергеевна.

НАУКА УРАЛА

№ 12-14(118) 2015

Говоря Уральское отделение Российский академии наук
издается в сентябре 1992. В-д. 40 экз.

«ИННОПРОМ – 2017»:
АКАДЕМИЧЕСКИЕ ГРАНИ

Фундамент для практики – Стр. 9, 12

Шагирский вздох по-прежнему загадочный – Стр. 11

Отдых плюс польза – Стр. 12

ПОТЕНЦИАЛ СОТРУДНИЧЕСТВА

НАНОТЕХНОЛОГИИ

НАУКА И ПРОИЗВОДСТВО

№1(16), 2012

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Уровни научного познания

- **Различают два уровня научного познания – теоретический и эмпирический (опытный).**
- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ** уровень научного исследования осуществляется на рациональной (логической) ступени познания. Здесь строятся **научные теории**, которые являются **основной формой научного знания**.
- **Теория** – высшая, наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – объекта данной теории.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЙ (ОПЫТНЫЙ)** уровень познания – непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.
- На этом уровне происходит:
- **накопление информации** об исследуемом объекте путем наблюдения, выполнения измерений и проведения экспериментов,
- производится **первичная систематизация** получаемых данных,
- формулирование некоторых простых **эмпирических закономерностей**.

- В зависимости от теоретической систематизации знания выделяют:
- 1) **естественные** – науки о природе;
- 2) **гуманитарные** – науки об обществе и человеке;
- 3) **технические** – науки об искусственных объектах.

- **Два основных типа научных исследований:**
- **фундаментальные** (исследования, ориентированные на приращение предметного знания, фиксируемого в форме наиболее общих представлений и законов);
- **прикладные** (исследования, ориентированные на приращение предметного знания, используемого непосредственно для решения практических задач).

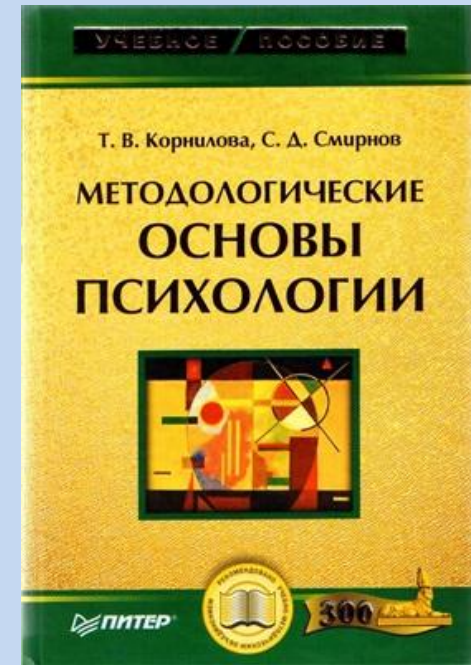


2. Понятие методологии научного исследования

- **Методология** (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, *logos* – понятие, учение) – **система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.**
- **Принцип** (от лат. *principium* – начало, основа) – **основное исходное положение какой-либо научной системы, теории.** Каждый принцип выступает в форме **требования**, которое необходимо соблюдать при проведении исследования.
- **Теория** (от греч. *theoria* – наблюдение, рассмотрение, исследование) – **система взглядов, представлений, идей.**

Типы методологии науки

- **ОПИСАТЕЛЬНАЯ**
(дескриптивная) – о структуре научного знания, закономерностях научного познания.
- **НОРМАТИВНАЯ**
(прескриптивная) – прямо направленная на регуляцию деятельности, содержит рекомендации и правила осуществления научной деятельности.



Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)

4. Технологический

методика и техника сбора научных данных и их обработки

3. Конкретно-научный

принципы, методы, приёмы, применяемые в данной науке или в данном разделе науки

2. Общенаучный

теоретические положения и подходы, используемые во всех или многих науках

1. Философский

общие принципы познания и категории, характерные для любой сферы деятельности и сознания человека

ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ



Рафаэль Санти (1483-1520)
"Афинская школа" (1509) —
фреска работы Рафаэля в
станце делла Сеньятура
Ватиканского дворца.

- **ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ** – общие принципы познания (гносеология) и категориальный строй науки в целом (логика).
- Философский уровень определяет **мировоззренческие подходы** к процессу познания и преобразования действительности.

Философский уровень

методологии

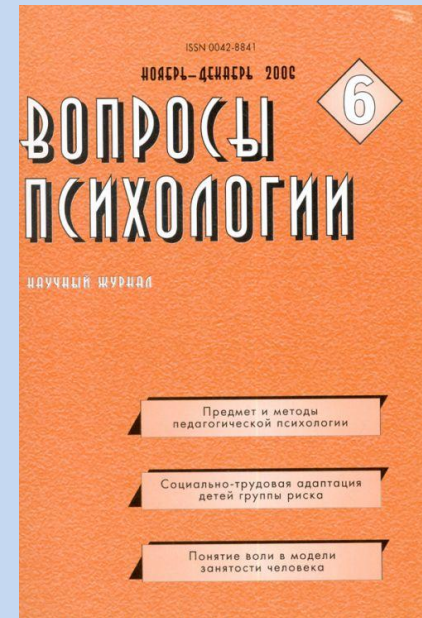
- **Принцип объективности** - непредвзятое, всестороннее рассмотрение изучаемой проблемы с учётом всех условий и факторов на основе использования адекватных научно-обоснованных подходов, логики, исследовательских методов и процедур, обеспечивающих получение достоверных данных и оценок.
- **Принцип сущностного анализа** ориентирован на изучение и раскрытие внутренней сущности явлений и процессов путём **диалектического** соотнесения в них **общего, особенного и единичного**. Общее – это то, что присуще рассматриваемому предмету в целом. В особенном отражаются его характерные специфические черты. Уровень единичного представляется как неповторимо-индивидуальное, свойственное только ему одному
- **Принцип детерминизма** – принцип причинно-следственной обусловленности явлений

Общенаучный уровень методологии

- **ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ** - теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин.
- **Принцип системности** – специфика целого (системы) не исчерпывается совокупностью его элементов или их групп и не сводится к ним. Рассмотрение объекта науки как системного образования во взаимосвязи его частей как целого. Возможности изучения одного объекта разными науками.
- **Генетический принцип (принцип развития), принцип единства логического и исторического.** Всякое явление или процесс должны быть рассмотрены в их генезисе, то есть в контексте исторического развития с момента возникновения до сегодняшнего дня и с указанием возможных дальнейших перспектив.
- **Принцип концептуального единства и целостности.** Научная работа должна иметь целостный вид и на выходе представлять аргументированные, не противоречащие друг другу результаты, положения и выводы. Каждый автор обосновывает и выстраивает собственную, либо же присоединяется к уже имеющейся концепции, по необходимости развивая её в соответствии со спецификой и направленностью проводимого исследования.
- **Принцип единства теории и практики** – результат научной деятельности проверяется практикой. Практика немыслима без достаточного теоретического осмысления

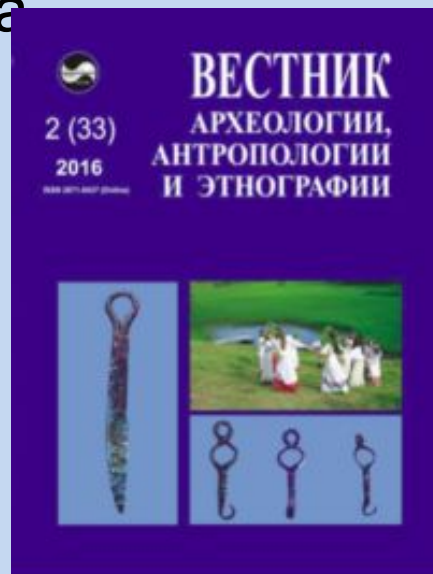
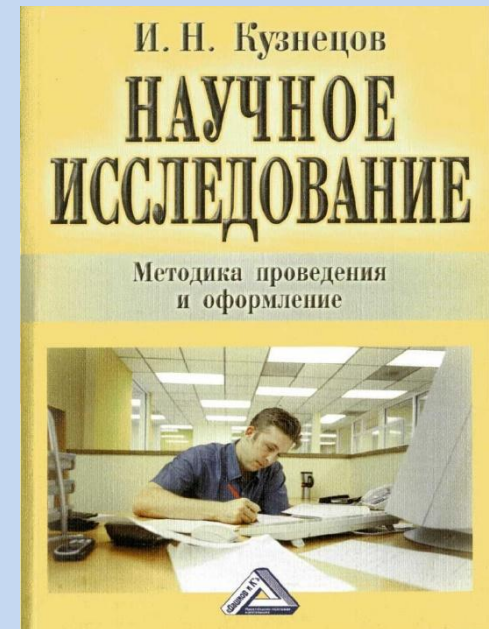
Конкретно-научный уровень методологии

- **КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ** – принципы, методы исследования в конкретной научной области (педагогика, психология, история, физика и др.)
- **Принцип единства деятельности, сознания и личности** – необходимость изучения психического развития ребенка, развития сознания и самосознания во взаимосвязи с его деятельностью.
- **Принцип индивидуального подхода к развитию психики человека** (в психологии)
- **Принцип культуросообразности** (в педагогике).



Технологический уровень методологии

- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ** – методика и технология исследования, получение достоверного эмпирического материала и его обработка

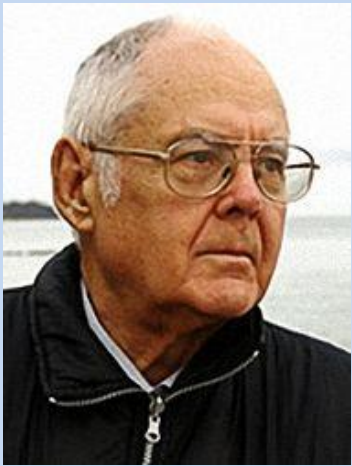


3. Методология педагогического исследования

- **Методология педагогики** – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.
- **Методы педагогического исследования** — это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.
- **Методика педагогического исследования** – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

- **Научно педагогическое исследование** – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.
- **Фундаментальные исследования** – это исследования, которые раскрывают закономерности процесса воспитания, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно практических целей.
- **Прикладные исследования** – это исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и образования, разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки.
- **Разработки** – это исследования, которые имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.

3. Методология педагогического исследования



Методология педагогики – это система знаний об

- основаниях и структуре педагогической теории,
- о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность,
- а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов оценки качества исследовательской работы.
- [Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.]
- **Предмет методологии педагогики** – соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке.

Проблема соотношения науки и практики

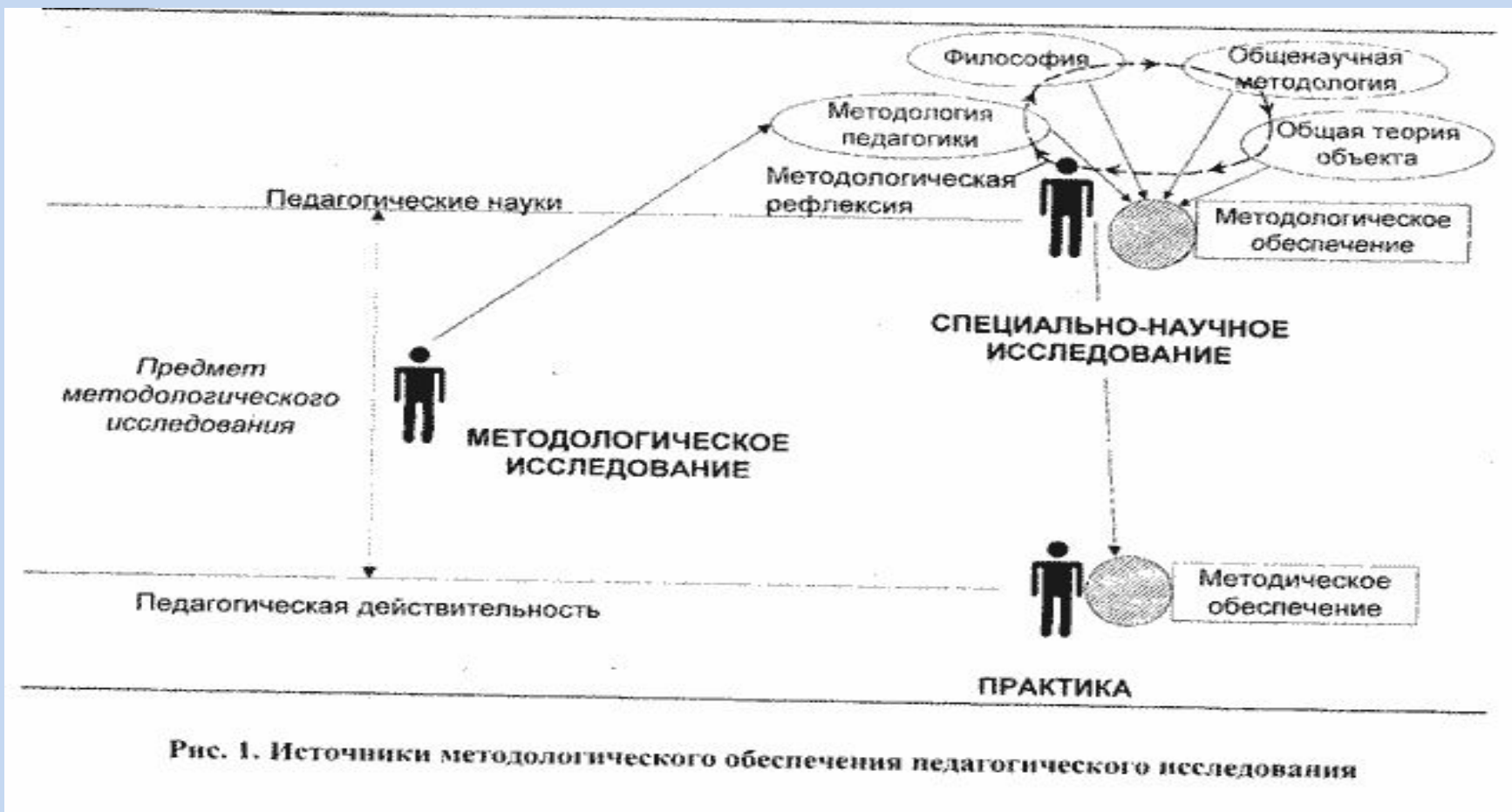


Рис. 1. Источники методологического обеспечения педагогического исследования

- Методологическая проблематика отражается в структуре связи педагогической науки и практики.
- Вне этой структуры методологические (и специально-научные) представления неизбежно оказываются умозрительными, оторванными от действительности

- **Методология педагогики** определяет общую логику развертывания теоретического и практического поиска, основы поиска оптимального соотношения в нем логического и исторического, творческого и алгоритмического, объективного и субъективного подходов к изучению личности педагога, его мастерства, профессионализма, компетентности, образовательных средств и технологий.
- **Методология педагогики** определяет конкретные пути поиска истины и оптимальных вариантов совершенствования образовательного процесса и образовательных систем, а также соотношение фактов, их оценки, интерпретации и многие другие аспекты.



Владимир Ильич Загвязинский (род. 1930), советский и российский учёный, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, действительный член Российской академии образования (РАО), заведующий академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета

Уровни методологии педагогики

- **ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ** – общая концепция понимания мироздания; учение о роли и возможностях человека в преобразовании природы и общества; о целях и смыслах жизни и деятельности человека. ПРИНЦИПЫ объективности и сущностного анализа.
- **ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ** – ПРИНЦИПЫ системности, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства и целостности, принцип единства теории и практики.
- **КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ** – реализуется через теоретические подходы и моделирование в педагогических исследованиях

КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – вовлечение воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность.
- **ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ, ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – вера в позитивный потенциал человека, в его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования.
- **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – освоение личностью культуры, освоение способов творческой деятельности.
- **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – единство общечеловеческого, национального и личностного.
- **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – системное использование данных всех наук о человеке, их учет при планировании и реализации педагогического процесса.
- **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

(МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

- **Методика, техника исследования** – набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.
- **Технологическая методология в педагогике** связана с осуществлением конкретного педагогического исследования, предполагающего определение общепринятых методологических параметров: проблемы, объекта, предмета исследования, цели, задач, гипотезы (...защищаемых положений, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования)