

«Инновационные формы работы с родителями в ДОУ»

*Как сложно бывает достучаться до пап и мам!
Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.*

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

-
- Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет таким формам работы, которые помогают родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения.

**Все инновационные
формы работы**

подразделяются на

индивидуальные

коллективные

наглядно -

информационные.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование

Беседа

Общение

Консультирование

Посещение группы для совместной деятельности с детьми, где каждый ребёнок испытывает гордость за своих родителей, радость от общения.





-
- **Наглядно - информационные формы работы с родителями.**
 - Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:
 - выставки детских работ
 - информационные листки
 - памятки для родителей
 - выставки книг
 - папки - передвижки
 - папки – ширмы
 - выставка фотографий «Из жизни нашей группы», которые вызывают у родителей особый интерес.

Коллективные формы работы

Родительские собрания в форме круглого стола, вопросов-ответов, семинаров-практикумов, где родители являются не просто пассивными слушателями, а активными участниками. На таких собраниях родители делятся своим опытом воспитания, решают педагогические ситуации, задают вопросы и сами находят на них ответ.







Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Если выбрать правильный подход, то родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратятся в активных участников и помощников педагога.



Особой популярностью у родителей пользуются игровые тренинги на: знакомство, сближение, сплочение.

создание дружеской, творческой, рабочей атмосферы.

информирование о возрастных психологических особенностях детей.

Значение детской игры, её роль в жизни ребёнка.



Игра на сплочение " Встреча руками"

Ведущий:

Встаньте, пожалуйста, в круг, так чтобы Ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По команде ведущего пусть Ваши руки:
сначала найдут друг друга;
познакомятся;
проявят симпатию;
потанцуют;
подерутся;
помирятся;
попрощаются.

Молодцы, садитесь на свои места. Ответьте на вопросы:

Легко ли было выполнить это упражнение?

Что мешало?

Также это упражнение направлено на сплочение нашей команды.

Упражнение "Грецкий орех"

Ведущий:

Сейчас я перед вами из мешочка высыплю грецкие орехи, и каждый возьмет себе по одному. Вам дается 1 мин, чтобы вы его рассмотрели, обратили внимание на его размер, форму, цвет, рисунок прожилок, дефекты. Запомните свой орех, чтобы затем его найти.

(В центре круга из мешочка высыпаются орехи по числу участников, родители их разбирают.)

Ведущий:

Теперь я пройду по кругу и соберу в мешочек орехи. Перемешаю. Высыплю обратно на пол. Найдите, пожалуйста, каждый свой орех.

(Участники тренинга выполняют задание.)

Ведущий:

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

По какому принципу вы нашли свой орех? (Цвет, форма, размер, дефекты и т. д.)

На первый взгляд все орехи похожи, но если приглядеться — одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, и в частности дети: очень разные, запоминающиеся, у каждого свои неповторимые "черточки". Нужно их только почувствовать и понять.

ИГРА 1. «Пирамида любви»

Цель:

воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

Ход игры:

- Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, но все мы по-разному его выражаем «Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу.
 - Расскажите и вы, кого и что любите вы!
 - А сейчас, давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что – то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё самое любимое и класть руку (выстраивают пирамиду).
 - Вы чувствуете тепло рук?
 - Вам приятно это состояние?
 - Посмотрите, какая высокая получилась пирамида.
- Высокая, потому что, мы любим и любимы сами.

ИГРА 2. «Отгадай и покажи» (игра - драматизация)

Цель:

Развивать умение перевоплощаться в предметы, невербально описывать сюжет. Учить договариваться и взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход игры:

Нарисовать схематически две сказки для детей и родителей. «Колобок», «Курочка ряба». Раздать эти схемы двум командам (*в первой части игры участвуют только дети*) чтобы дети отгадали и разложили их в правильной последовательности, по сказке.

А затем с помощью мимики и жестов должны показать так чтобы дети и родители другой команды догадались, какая у вас сказка. (во второй части игры участвуют дети и родители, но если дети ошиблись при выкладывании сказки, родители должны найти выход чтобы понятно показать сказку для соперников, придерживаясь последовательности выложенных схем).

ИГРА 3. «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»

Цель:

Продолжаем учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Воспитываем дружелюбное отношение друг к другу умение проявлять внимание и заботу.

Ход игры:

Делятся на две команды. С одной стороны зала дети, а с другой родители.

Команды самостоятельно обсуждают, что они будут показывать. Показывают по очереди, где были, что делали.

Дети:

на музыкальном занятии,
лепили,
на зарядке.

Родители:

в магазине,
на работе,
мыли посуду.

ИГРА 4. «Нарисуй по описанию»

Цель:

Умение родителей задавать вопросы детям.
Почувствовать некую общность с ребёнком.
Почувствовать радость сотрудничества.

Ход игры:

С одной стороны зала сидят родители за столами (на столе альбомный лист бумаги, краски и карандаши), с другой стороны зала находится 5 картин из серии «Детский сад».

Ребёнок внимательно рассматривает картину. Подходит к своему родителю, он спрашивает ребёнка где, что, где, кто? Ребёнок отвечает только «да» или «нет». Затем родитель воспроизводит рисунок, по тому, как он понял своего ребёнка. У кого точнее сходство рисунка и картины та команда и побеждает (родитель - ребёнок).

Рефлексия

Ведущий:

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.
Выполним рефлексию, т. е. отслеживание своих чувств и эмоций по поводу тренинга.

Прошу каждого, передавая мячик, высказаться о том:

что он узнал сегодня;

было ли для него это полезно;

какие чувства он испытывает в данный момент и испытывал в момент самого тренинга;

что он хотел бы еще узнать.

Игра «Связующая нить»

Участники стоят, по кругу передавал клубок ниток, так чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, какое у них впечатление от собрания, что могут пожелать. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить. Ведущий обращает внимание на то, что искренность ответов и доброжелательный настрой всех сделали данную встречу интересной и познавательной.



Негосударственное образовательное учреждение
«Академия родительского образования»

СЕРТИФИКАТ

выдан **УСЕНКО Елене Николаевне,**

воспитателю МДОУ «Суксунский детский сад «Колокольчик»,

и подтверждает её участие в семинаре в рамках краевой конференции по теме:
**«Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в рамках ФГОС
нового поколения»** 11 декабря 2014 года.

Тема выступления: **«Инновационные формы работы с родителями».**

Ректор НОУ АРО
Лицензия 59Л01 № 0000676

г. Пермь, 2014 г.



Е.В. Бачева