

# Картотека

## дидактических игр по нравственно- патриотическому воспитанию

*«Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому...»*



Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог-психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей

### « Мой адрес...»

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу (комплекс) города Набережные Челны, номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Имя Петрова  
Фамилия Александровна  
Улица Л. Косица, д. 7, стр. 1/330, р-он  
Жилищный адрес  
Индекс 652119



Имя Гусев  
Почтовый адрес Планк. Советскому  
Улица Л. Глобиль, д. 20, кв. 29  
Индекс Л. Октябрьский, Кировский р-он  
Почтовый адрес офиса  
Индекс 606490



### «Наш детский сад ».

**Цель:** закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве

### «Поиски добрых слов» .»

**Цель:** раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости., связь слова и поступка, слово и отношение

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слова

### «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»..»

**Цель:** обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

**Материал:** картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие..

### «Наша страна».

**Цель:** Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

**Материал:** иллюстрации города Москвы, карта мира, фотографии.

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают



### «Малая Родина ».

**Цель:** Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Набережные Челны

**Материал:** иллюстраций, фотографий города

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины. Вопрос- ответ,.



### « Флаг России»

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, Республики) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

**Материал:** полосы красного, синего и белого цвета

**Ход игры :** Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России



### « Герб России»

**Цель:** способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, Республики) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает

**Материал:** картинка герба разрезанная на 6-8 частей

**Ход игры :** Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.



### «Расскажи о своей семье»

**Цель:** Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:** Фотоальбом , составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи



### «Найти флаг России, города Набережные Челны

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, Республики) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

**Материал :**картинки с изображением разных флагов

**Ход игры :** среди 4-6 предложенных флагов найти нужный



**«Найти герб России,  
города Набережные Челны»**

**Цель:** способствовать  
закреплению знания герба своей  
страны, города,, что они  
обозначают?

**Материал** ;картинки с  
изображением разных гербов

**Ход игры :** среди 4-6  
предложенных гербов найти  
нужный



**«Как я дома помогаю?»**

**Цель:** Формировать представления  
о домашних обязанностях женщин  
и мужчин, девочек и мальчиков.  
Воспитывать желание оказывать  
помощь людям.

**Материал** :Картинки с  
изображением людей, которые  
исполняют разную работу по дому.

**Ход игры:** Воспитатель  
показывает карточку, предлагает  
составить рассказ по ней и  
рассказать кто и какие обязанности  
выполняет дома.

**«Благородные поступки»**

**Цель:** Воспитывать в детях желание  
совершать поступки ради других  
людей. Формировать понимание  
того, что поступком мы называем не  
только героизм, но и любое доброе  
дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки и  
иллюстрации с изображением  
благородных поступков.

**Ход игры:** Детям предлагается  
перечислить благородные поступки  
по отношению к девочкам  
(женщинам) и мальчикам  
(мужчинам). Воспитатель кидает в  
руки мяч одному из игроков, тот  
называет благородный поступок и  
перекидывает мяч следующему  
игроку по своему желанию.

**«Вежливые слова»**

**Цель:** Воспитывать в детях  
культуру поведения,  
вежливость, уважение друг к  
другу, желание помочь друг  
другу.

**Материал:** сюжетные  
картинки, на которых  
изображены разные ситуации:  
ребенок толкнул другого,  
ребенок поднял упавшую вещь,  
ребенок жалеет другого  
ребенка, и т

**Ход игры.** Воспитатель  
показывает карточку и  
предлагает составить рассказ  
по картине.



## «Путешествие по городу Набережные Челны»

**Цель:** знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры .

**Материал:** альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей г орода  
Набережные Челны

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

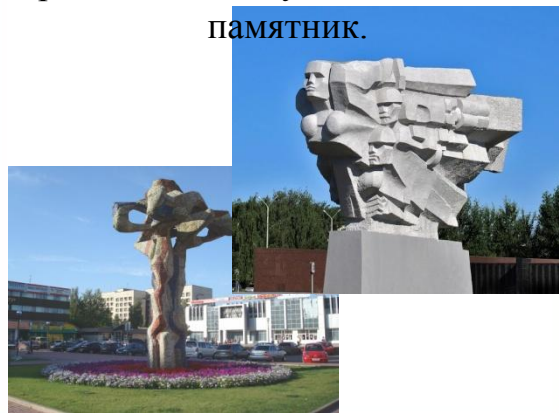


## «Где находится памятник?»

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

**Материал:** изображения памятников

**Ход игры:** Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.



## «Назови кто»

**Цель:** знакомить детей с главными людьми РФ, РТ (Путин, Шайгу, Медведев, Минниханов)

**Материал:** портреты известных соотечественников

**Ход игры:** Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.



## «Наш микрорайон».

**Цель:** Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада

**Материал:** фотографии и иллюстрации, макет микрорайона

**Ход работы :** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада



### «Назови виды спорта».

**Цель:** закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

**Материал:** картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков

**Ход игры :** Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.



### «Моих родителей зовут...»

**Цель:** Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

**Материал:** семейные фотоальбомы

**Ход игры:** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.



### «Вчера- сегодня»

**Цель:** развивать чувство времени у детей.

**Ход игры :** Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

### «Почта»

**Цель:** закрепить знания детей о городах России.

**Материал:** почтовые конверты, открытки

**Ход игры:** воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта- связь между людьми.



### «Кто и в какой стране живет?»

**Цель:** расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

**Материал :** картины и иллюстрации с разными странами мира и народом .Развитие речи., логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец

**Ход** Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут  
Китай-китаец,  
африка-африканец....



### «Путешествие по планете Земля»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

**Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты,

### «Узнай по описанию кто это »

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением животного мира .

**Ход игры:** Воспитатель описывает животное , дети отгадывают,



### «У кого какой домик »

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища  
Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

**Ход игры:** Медведю – берлога  
Белке – дупло



### «С какого дерева листок»

**Цель:** закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.



### «Зеленая аптека»

**Цель:** закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы , дети отгадывают .Рассказывает о ее целебных свойствах



### «Малая красная книга »

**Цель:** закрепить знания детей о редких растениях и животных , птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю , чувство ответственности

**Материал :** «Малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений

, дети называют .Воспитатель рассказывает о них



### «Страны и народы"»

**Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями.

Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

**Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира . Рассказывает о них



### «Из чего построен дом»

**Цель:** совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строях жилище человека , умение логически мыслить , закреплять умение образовывать имя прилагательное.

**Материал:** Изображение разных жилищ человека

**Ход игры:** стекло- стеклянный, Камень-каменный.....



### «Жилое – Нежилое»

**Цель:** закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

**Материал :** картинки и иллюстрации с изображением разных строений

**Ход игры:** Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение

Дом - жилой, магазин – нежилой.....



### «Назови ласково»

**Цель:** совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова .знакомить с разными именами .

**Материал:**

**Ход игры:** Миша- Мишенька, Даша- Дашенька, Дашуля.....



### « Я люблю... »

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

**Материал:-.**

**Ход игры:** Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

### «Как найти дорожку в детский сад?»

**Цель:** Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

**Ход игры :** дети ориентируются по плану и на макете.



### « Узнай о ком я говорю»

**Цель:** закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

#### Материал

**Ход игры:** ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают не примут в ней участие.



### «Продолжи пословицу»

**Цель:** знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

**Материал:** картинки

**Ход игры:** Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

### «Народные промыслы»

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** картинки и изображения с предметами народного творчества

**Ход игры воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов**  
Дети называют



### «Птицы нашего города(края)»

**Цель:** знакомить детей с птицами родного города(края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.

**Материал:** карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями

**Ход игры:** Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

### «Подбери узор»

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

**Ход игры** - Дети рисуют подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.



### «Богатства недр земли».

**Цель:** расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли

**Материал:** коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли

**Ход игры** - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

### «Подбери наряд кукле»

**Цель:** знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., любовь к Родине, Родному краю

**Материал:** кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов»

**Ход игры** - Дети одевают куклу в национальную одежду.



### «Мир предметов»

**Цель:** обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

**Материал:** Картинки и изображения предметов обихода

**Ход игры:** чугун - чугунный, дерево- деревянный.....

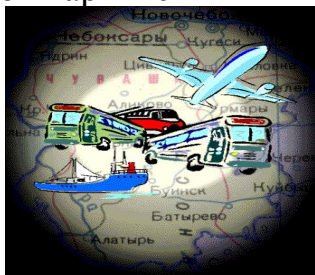
### «Собери узор».

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.  
**Материал:** разрезные картинки с изображениями народных промыслов  
**Ход игры** - Дети собирают картинки из разрезных фрагментов.



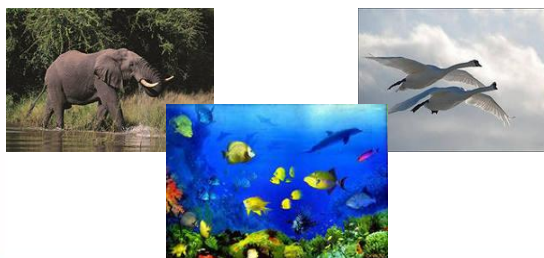
### «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .  
**Материал** ; таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.  
**Ход игры** : Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение



### «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .  
**Материал** ; таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира  
**Ход игры** : Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение





## "Кому что нужно для работы?"

Цель: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление, память. Закреплять знания о профессиях людей.

**Материал** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры** *Повару - поварешка.*

Что делает?



ВРАЧ



УЧИТЕЛЬНИЦА



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



ШОФЕР



ПОВАР



ПРОДАВЕЦ



СТРОИТЕЛЬ



ПАРИКМАХЕР



ПОЖАРНЫЙ

**«Отгадывание и толкование загадок об (Армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)»**

**Цель:** знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотическую тему

**Материал:** загадки и картинки с отгадками

**Ход игры:** воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку

## «Скажи какая»

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову

**Материал:** карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним и подобрать определения к нему Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д

## «Составь семейку»

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов

**Материал:** карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним и подобрать родственные однокоренные слова к нему  
*родина, родной, родители, родственник, родинка*  
*Герой - геройский, героический, героизм...*  
*Защита - защитник, защищать,*

### «Скажи какой»

**Цель:** закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое

**Материал:** Картинки и иллюстрации людей разных национальностей  
Мышление

**Ход игры;** татарин- татарский, мордвин - мордовский.....



### «Отгадай профессию»

**Цель:** Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры:** Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.



### «Я имею право...»

**Цель.** Расширить область правовых знаний детей.

**Материал.** Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

#### Ход игры

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

### "Кто что делает?"

**Цель :** формировать навык на подбор глаголов к существительным. Развивать речь, логическое мышление, память

**Материал :** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры :** Повар - варит, жарит и т. д.



### «Кто мы? Какие мы?»

**Цель:** Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру.

**Материал:** картины и изображения человека (мужчины и женщины)

**Ход игры:** воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.

### «Волшебные слова»

**Цель:** вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи,

**Материал:** картины и изображения людей

**Ход игры:** злые- добрые, больные – здоровые....

### «Особенности жизни в современном городе»

**Цель:** познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком,

**Материал:** картины и изображения различных предметов созданных людьми

#### **Ход игры:**

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют для чего нужен этот предмет.



### « Природа и человек»

**Цель:** закрепить знания детей о том что создано человеком и что дает человеку природа.

Формировать навыки бережного отношения к природе

**Материал:** картинки и иллюстрации по теме.

**Ход игры:** Воспитатель проводит беседу, и предлагает рассказать что сделано человеком,, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.



### «И я..»

**Цель:** Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. .

**Материал:** картинки, фото

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ в том месте где он остановился дети говорят «И я...если эти слова подходят по смыслу.

*Я пришла в магазин...Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала.....*

### «Путешествие в страну часов.»

**Цель:** познакомить детей с тем как можно узнать время без часов Рассказать о том , что в Москве на кремле есть самые главные часы нашей Родины. .

**Материал:** часы , картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов

**Ход игры** Воспитатель рассказывает о том , что раньше люди узнавали время по крику петуха,  
по цветам,  
затем  
изобрели часы.....



### «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке,....»

**Цель:** воспитывать внимание , доброжелательность, готовность доставлять близким удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться с интересами другого..

**Материал:** картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки , как их следует преподносить и когда..



### «Какие праздники ты знаешь ?»

**Цель:** Развивать у детей сообразительность,, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.



## «Жилище человека»

**Цель:** Закрепить знания детей о жилище человека., о том из чего они сделаны, Прививать любовь к родному дому, Родине, .

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища человека

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ в том где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба.



## Литература

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. -С-Пб.: Лань,1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
- 3.Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду М. Просвящение, 1991
4. Вартаньян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах, 1996.
5. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002,
6. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развив.игр для детей 5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.



7. Линкольн. М. Первооткрыватели. Путешествия. Космос. — М: Рос-мэнд1997.
8. По следам прошлого. Книга для начального обучения истории. - М: Терра,1997.
9. Помни род свой. - Тольятти: 13.. Серия «Что есть что». Время. Флаги. - Слово, 1990.
10. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993. 11. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду М. Просвещение.1982
12. ШвайкоГ.С.Игры и игровые упражнения для развития