

**Адаптированные
образовательные программы для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Структура адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по ФГОС (составляется для класса детей с ЗПР – класса КРО или для образовательной организации)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Составляется как в программе по ФГОС, однако указываем, что в программе учитывается специфика психофизического развития детей с ЗПР, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Согласно требованиям ФГОС НОО, образовательная организация самостоятельно разрабатывает систему оценки образовательных достижений учащихся

Личностные результаты оцениваются через портфолио творческих работ и мониторинги, проводимые психологами, не работающими в данной школе.

Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
учебное проектирование,
итоговые проверочные работы,
комплексные работы на межпредметной основе,
мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание освоения основной общеобразовательной программы НОО происходит через оценку предметных и метапредметных результатов.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений учащихся можно представить в таблице

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Каждая программа состоит из:

- краткая пояснительная записка;
- общая характеристики курса;
- определение места курса в учебном плане (сколько времени отводится на изучение курса в каждом из классов);
- результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание курса (описать все разделы курса).

Все это прописывается в рабочих программах по предметам, которые будут приложениями к адаптированной образовательной программе.

Программы учебных предметов:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура.

Содержание рабочих программ по каждому предмету нужно соотносить с содержанием программ по этим же предметам в сборнике «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» под ред. С.Г. Шевченко.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- Пояснительная записка
- Основные разделы, цель и задачи программы, ценностные ориентиры программы, принципы программы
- Основные направления, ценностные основы и содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направления представаем в таблице по классам.

- Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....108-112

- Пояснительная записка (включает нормативное обоснование, цель, задачи)

- Основные направления реализации программы в конкретной образовательной организации (должно быть 5 направлений, обозначенных в примерной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО)

- Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

2.5. Программа коррекционной работы

- нормативное обоснование программы, включая ФГОС НОО, концепцию УМК, по которому работает школа;

- цель и задачи программы, принципы программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в каждом принципе указать через что конкретно он реализуется в конкретной образовательной организации).

- **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа
преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (указать через что учитель на уроке помогает преодолевать затруднения, показать роль используемого УМК в этом процессе, показать работу по преодолению затруднений в освоении всех учебных предметов и учебных курсов)

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении (представить расписание логопедических занятий, циклограмму работы педагога-психолога – сделать их приложениями к адаптированной программе, указать реализуемые авторские программы этих специалистов, если они имеются);

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Каждое из этих направлений нужно наполнить содержанием, согласно тому, какая работа ведется в конкретной школе по каждому из направлений.

- Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

- Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Требования к условиям реализации программы

Обязательно нужно отразить условия, которые нужно создать для обучения детей с ЗПР, согласно Приказу Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015.

Описываем, как соблюдены требования, предъявляемые к:

- Психолого-педагогическому обеспечению
- Программно-методическому обеспечению

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно_развивающие программы, диагностический и коррекционно_развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога_психолога, социального педагога, учителя_логопеда, учителя_дефектолога и др.

- Кадровому обеспечению
- Материально-техническому обеспечению
- Информационному обеспечению

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования (пояснительная записка с современной нормативно-правовой базой)

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

- Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров (отразить укомплектованность образовательной организации для реализации ФГОС).

- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (отразить соответствие СанПиНам и условия для детей с ОВЗ).

- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования (отразить обеспеченность школы и учащихся начальных классов ИОР, УМК, учебниками, учебными пособиями, обозначить планы образовательной организации по приобретению недостающего учебно-информационного обеспечения).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения, коррекционной и развивающей работы).

**Структура адаптированной
образовательной программы для
ребенка с ограниченными
возможностями здоровья, обучающегося
в инклюзивном классе**

Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),
- программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ»

Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- *образовательный компонент;*

- *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
 - мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
 - заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

	Программа коррекционной работы	Адаптированная образовательная программа
Направление деятельности в рамках реализации программы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ; оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО	Освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация
Срок реализации	4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся	1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий
Контингент обучающихся, для которых разрабатывается	Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие.	1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»
Разрабатывается и реализуется	Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями)	Под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк

Утверждается	Управляющим Советом ОО	Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ
Механизм реализации	Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство	Взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач
Направления коррекционной работы	Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное	Диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)
Планируемые результаты коррекционной работы	Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения	Положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей

**Структура адаптированной
образовательной программы для
учащихся с умственной отсталостью
(составляется для класса или
образовательной организации)**

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы.

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
Основание для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Заказчик программы	
Разработчик программы	
Координатор программы	
Исполнители программы	
Цель программы	Создание образовательной среды школы, направленной на формирование ключевых компетентностей обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня их социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи программы

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей на основе гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- усиление социальной поддержки учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии и усовершенствование этой работы.

Сроки реализации программы	2013-2014 учебный год
Перечень программных направлений работы	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для получения качественного образования учащимися с умственной отсталостью;• совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы, обеспечение здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;• развитие коррекционно-образовательного потенциала образовательной организации;
Условия реализации программы	

Ожидаемые результаты реализации программы

- Совершенствование предметной среды образовательной организации.
 - Повышение качества коррекционно-развивающей работы на уроках и специальных занятиях.
 - Достижение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.
 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с умственной отсталостью;
 - Разработка и внедрение концепций и программ учебно-воспитательной работы.
 - Разработка методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы на уроках и специальных занятиях.
 - Разработка структуры и содержания методической работы.
 - Организация социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся с умственной отсталостью.
- Критериями достижения прогнозируемых результатов являются следующие показатели готовности учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни:
- устойчивость нравственных качеств ученика;
 - наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности;
 - умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его;
 - быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Система организации управления и контроля за организацией программы

Административное управление программой осуществляет директор образовательной организации и его заместители. Корректировку реализации осуществляет педагогический совет образовательной организации.

1.2. Пояснительная записка.

1.3. Планируемые результаты программы (пишем в строгом соответствии с специальной (коррекционной) образовательной программой VIII вида, по которой конкретная школа обучает детей с умственной отсталостью).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов программы.

1.5. Структура образовательного процесса (учебный график образовательной организации с учетом включения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, формы получения образования, на основании какого учебного плана обучаются умственно отсталые дети, описать как осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в образовательном процессе, организация профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей в образовательном процессе, как реализуется воспитательная работа с умственно отсталыми детьми, прописать УМК, по которым работаем с умственно-отсталыми детьми).

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план и его обоснование

- Пояснительная записка к учебному плану (включает современную нормативно-правовую базу)
- учебный план (на основе регионального базисного учебного плана для детей с умственной отсталостью на 2013-2014)

2.2. Общеобразовательные курсы (общее описание учебных предметов и учебных курсов плана)

2.3. Трудовая подготовка (описание реализации трудового обучения в начальной школе и профессионально-трудоового обучения по профилям, которые реализует школа)

2.4. Коррекционная подготовка (описание содержания и реализации предметов коррекционной подготовки в соответствии с учебным планом)

- Педагогические и инновационные технологии.

3. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Представить в таблице

№ п/п	Предметы	Класс	Автор, название	Место издательства	Год издания	Кол-во экземпляров
-------	----------	-------	-----------------	--------------------	-------------	--------------------

3.2. Критерии реализации образовательной программы и контроль за её выполнением.

Раздел предполагает мониторинг качества образования умственно отсталых детей (нужно обозначить цель и задачи мониторинга, отследить достижение/недостижение заявленных результатов освоения адаптированной образовательной программы)

Составляющие мониторинга:

- итоговые административные работы по окончании учебного года;
- проведение и анализ обязательных выпускных экзаменов по трудовому обучению;
- мониторинг качества усвоения отдельных предметов.

Сохранение здоровья учащихся.

Достижение оптимального уровня в развитии, обученности и воспитанности каждого ученика.

Удовлетворенность участников педагогического процесса содержанием, организацией и результатами образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы

Результаты поэтапного выполнения мероприятий анализировать на заседаниях педагогического совета.

Планировать регулярные отчеты лиц, ответственных за запланированные мероприятия, за выполнение этапов образовательной программы.

Вести учет фактических показателей, сравнение их с предыдущими показателями и показателями других школ для определения результатов деятельности.

На основании результатов анализа проводить, если это необходимо, корректирующие мероприятия.

Учитывать различные тенденции развития социума как в самом общеобразовательном учреждении, так и в сравнении с тенденциями, характерными для города, региона, основанными на социальных факторах развития общества в данный момент.