

Педагогическая поддержка

О.С.ГАЗМАН

Педагогическая поддержка детей,- совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

ЦЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ

**– это решение проблем ребенка,
касающихся его деятельности не только
в стенах школы.**

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ТЕОРИИ О.С.ГАЗМАНА ВЫСТУПАЮТ:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;**
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;**
- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении.**

Т.АНОХИНА РАССМАТРИВАЕТ ПЕД. ПОД.

как “систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, а также помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности”.

СИНОНИМОМ ПОДДЕРЖКИ ЧАСТО СЧИТАЮТ ТЬЮТОРСТВО

деятельность педагога, чтобы понять, в чем детский вопрос к чему-либо или к кому-либо. Этим объектом может стать и культура, и человек, и сам ребенок, и время, и отношения.

Задача осуществляющего поддержку – обнаружить эту проблему и помочь подойти к ее самостоятельному разрешению.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

– устранение препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному продвижению в воспитании, обучении и саморазвитии.

В каких ситуациях ребёнку чаще всего нужна педагогическая помощь и поддержка:

- - в ситуациях адаптации к новым условиям;
- - в ситуациях напряжённого ожидания;
- - в ситуациях доверительного контакта;
- - в ситуациях депрессии;
- - в ситуациях растерянности;
- - в ситуациях выбора цели;
- - в ситуациях неуспеха и успеха;
- - в ситуациях обдумывания плана;
- - в ситуациях напряжения, мобилизации усилий;
- - в ситуациях подражания (и хорошего, и плохого);

- - в ситуациях общения;
- - в ситуациях примирения;
- - в ситуациях агрессии;
- - в ситуациях удовлетворения интереса;
- - в ситуациях доверия;
- - в ситуациях выполнения поручений, заданий;
- - в ситуациях интимной беседы;
- - в ситуациях коллективного разговора;
- - в ситуациях возникающего конфликта;
- - в ситуациях ссор, драк, насилий;
- - в ситуациях конкуренции;
- - в ситуациях оскорбления;
- - в ситуациях эмоционального взрыва;
- - в ситуациях раздела благ; и др.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- согласие учащегося на помощь и поддержку;**
- опора на силы и потенциальные возможности личности;**
- вера в возможности ребенка;**
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;**
- сотрудничество, содействие;**
- доброжелательность и безоценочность;**
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства ребенка;**
- принцип “не навреди”;**
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату (О.С.Газман, 1995, Т.Анохина, 1996).**

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Диагностический – совместное выявление возможных проблем в каком-либо виде деятельности, их вербализация. Важно помочь ребенку сказать вслух или выразить на бумаге то, чем он обеспокоен, какое место в его жизни занимает данная ситуация, как он к ней относится. Основная задача данного этапа – помочь ребенку сформулировать самостоятельно проблему.

Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности, взгляд на ситуацию со стороны).

Планирование совместных действий – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Деятельностный – самостоятельная целенаправленная активная деятельность самого ребенка.

На этом этапе задачей педагога является всяческое одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы и координация действий, в том числе и родителей.

Рефлексивный – совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач, констатация фактов разрешимости проблем, осмысление им и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

ТАКТИКИ П.П.

Защита

- ребёнок не должен быть жертвой обстоятельств.

Помощь

- помочь убедиться ребенку в том, что многое он может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений.

Содействие

- ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.

Взаимодействие

- ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми

ТАКТИКА «ЗАЩИТЫ» – УТВЕРЖДЕНИЕ ПРЕЗУМЦИИ НЕВИНОВНОСТИ РЕБЕНКА

Используется в ситуациях

- когда ребенок раздражает окружающих, потому что он «не такой, как все»;
- когда ситуация неуспешности ребенка повторяется и не корректируется;
- когда извне по отношению к ребенку производятся действия, наносящие урон его самооценке

Позиции педагога: «педагогическая адвокатура», «буфер»

ЗАЩИТА ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Какие это могут быть обстоятельства:

Запреты и угрозы со стороны тех, кто объективно более силен - взрослые, старшие дети, сверстники в лидирующей позиции. При этом эти запреты и угрозы носят агрессивный характер и направлены адресно в отношении конкретного ребёнка, делают его аутсайдером, изгоем, вечно виноватым.

Требования со стороны сильных направленные на саморазрушение, слом воли ребёнка, тотальный запрет быть самим собой.

Угроза жизни и здоровью ребёнка.

Препятствия непреодолимые для ребёнка и находящиеся за пределами зоны его ближайшего развития.

ПОЭТОМУ «АДВОКАТ» ЗАЩИЩАЕТ ПРАВО РЕБЕНКА:

- **быть успешным.**
- **быть не таким как все, не уметь делать то, что умеют делать все.**
- **на поиск, пробу и ошибку.**
- **отстаивать своё достоинство, протестовать против несправедливого обращения и критики.**
- **отказаться от того, что ему не приемлемо.**
- **иметь собственные какие угодно чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие.**
- **менять свои решения или добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает.**
- **на защиту своих прав.**
- *развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами*

ТАКТИКА «ПОМОЩИ»

Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, страшащегося неудачи

Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

ТАКТИКА «ПОМОЩИ»- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В
СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМЫ

Кредо «Помощи»: **Ребенок многое может успешно делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы.**

Нужно ему помочь убедиться в этом, т.е. поверить в себя и удостовериться в реальности своих побед.

Педагог должен знать зону актуального развития ребенка и опираться на этот ресурс, осуществляя тактику «Помощи»

КАК?

Опора детей на известный способ, который помогает легко решить свою проблему. (дети сами часто просят и даже требуют от педагога совета, объяснения, указания - «как лучше поступить»).

Желание испытать возможность рискнуть (особенно лидеры). Для детей это возможность одновременно испытать и себя, и ситуацию, и взрослых.

Ребёнку важно осознать, что он многое может. Стоит только попробовать преодолеть страх.

Успех первой пробы должен быть гарантирован. Ребёнок не должен разочароваться в себе и в людях, поскольку это разочарование может ещё больше укрепить в нем страх перед действием. Педагог, оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТАКТИКУ «ПОМОЩИ»:

- **Создать условия для поисковой деятельности ребёнка;**
- **Предоставить условия для рефлексии и фиксации поисковой деятельности.**
- **Предоставить ребёнку в распоряжение знания, накопленные в культуре и в опыте других людей, которые подтверждают ценность активных действий в проблеме.**
- **Обеспечить безопасность самореализации в пределах реальных возможностей ребёнка.**

ТАКТИКА «СОДЕЙСТВИЯ»

**«Ты всегда можешь совершить выбор -
попробуй проверить себя!».**

**Ребёнок и взрослый участники совместной
деятельности, партнеры (ее субъекты).**

В тактиках «защиты» и «помощи» педагог помогал ребёнку сосредоточиться на своих «могу» и тем самым освободить себя для действий

**ТАКТИКА «СОДЕЙСТВИЯ»
НАПРАВЛЕНА НА ЖЕЛАНИЕ
ИСКАТЬ И ОБРЕТАТЬ
СМЫСЛ СВОИХ «Я ХОЧУ».**

Потребуется действия, связанные с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора, производимого в них.

ТАКТИКА «СО-ДЕЙСТВИЯ» – РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ И АНАЛИЗА АЛЬТЕРНАТИВ ДЛЯ ВЫБОРА

Кредо «со-действия»: Ребенок не лишен права выбора, но насколько он оснащен как субъект выбора пониманием ответственности за его результат?

«Сократовский диалог» – метод со-действия педагога, побуждающее выйти ребенка за пределы имеющегося опыта, его стереотипов, как неосознанных, не рефлексированных, не анализированных причинно-следственных связей.

ПОЗИЦИИ И ПРИЕМЫ ТАКТИКИ «СОДЕЙСТВИЕ»:

Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта».

сдерживание сиюминутных желаний ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления того, что он хочет и намеревается сделать;

постоянный интерес мнением и отношением ребенка к происходящему;

упрощение конструкций ответов ребенка, вопрошая: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»

расширение возможностей выбора за счёт «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку неизвестны.

ПЕДАГОГ ЗАНИМАЕТ В ТАКТИКЕ СОДЕЙСТВИЯ ПОЗИЦИЮ «РЕФЛЕКСИВНОГО ЗЕРКАЛА» РЕБЁНКА:

он часто, подобно эху, воспроизводит формулировки ребёнка, тем самым обеспечивая ему возможность услышать самого себя «со стороны»;

он использует инверсию (перестановку, преобразование) как средство возвращения ребёнку противоречий, содержащихся в его намерениях (в утверждениях, в аргументации и т.д.), которые ребёнок или не заметил, или не захотел принимать во внимание;

организует обратную связь (отражение), используя визуальную фиксацию положений, которые высказывает ребёнок (с помощью простых схем «изображает» логику высказывания).

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДАВАТЬ СОВЕТЫ:

«Я только предполагаю, что все эти дороги ведут именно туда, куда я думаю. Не знаю точно, гарантий дать не могу. И никто не может. Выбор — это твой риск. Поразмышлять, поделиться своим опытом, как это делается — могу, а брать ответственность за твой выбор — не могу. Твоя жизнь, тебе и выбирать. Я всегда помогу тебе в размышлении о твоём выборе. Возможно, чем и помогу. Ты расскажешь мне и сможешь понять, в чем причина, в чем суть твоих затруднений».

ТАКТИКА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

- **договор взрослого и ребёнка - совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат.**
- **ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности**

ТАКТИКА ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЯ – СВОБОДНОЕ, ВЗАИМОВЫГОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ

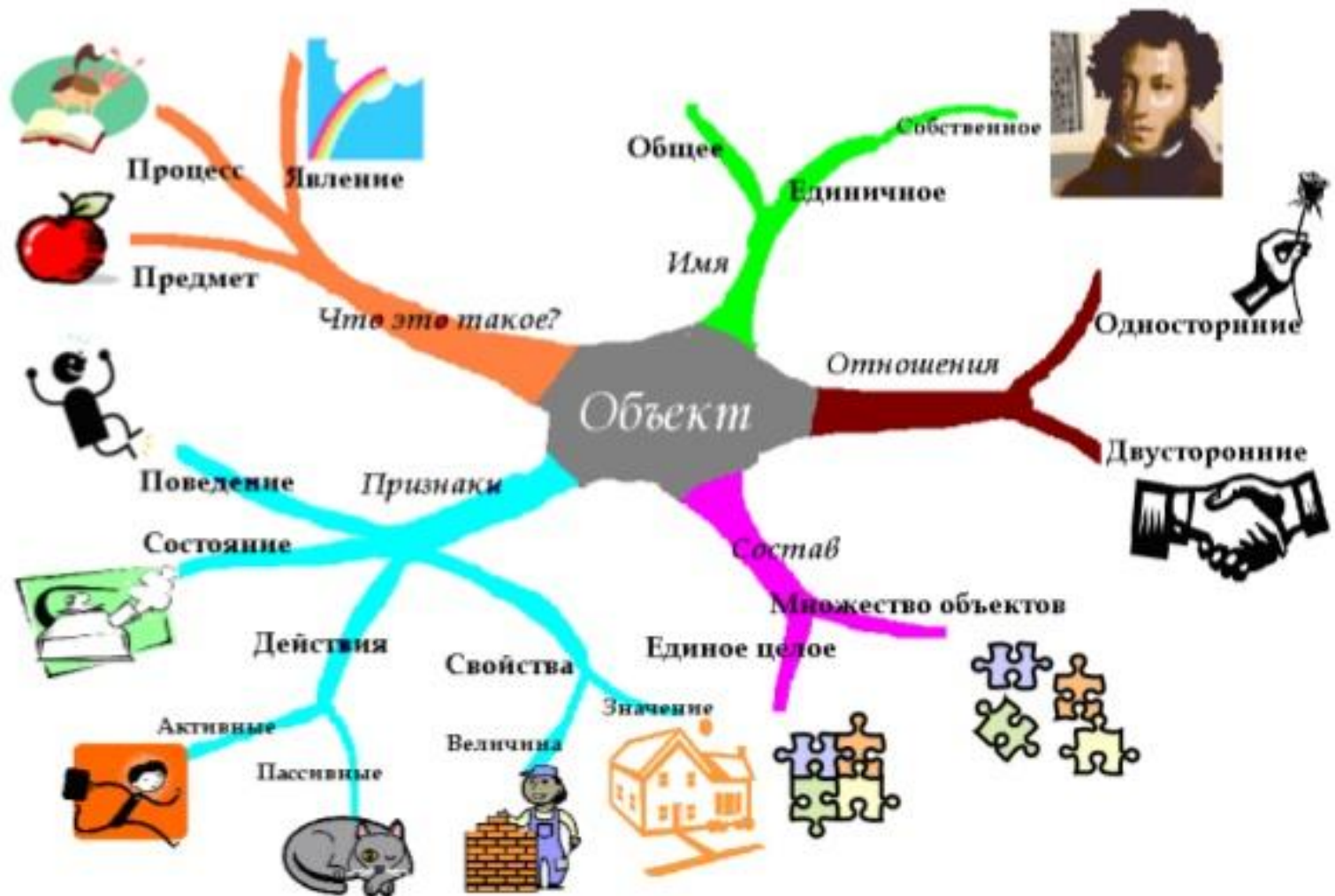
Кредо Взаимодействия: Если хочешь, но сам не можешь до конца решить проблему, - обратись открыто за помощью к Другому Человеку. Это дополнительный ресурс, усиливающий твои индивидуальные возможности.

Основной способ тактики: обращение к *договору* как культурному способу складывания интересов и усилий для достижения результатов, в которых заинтересованы обе стороны

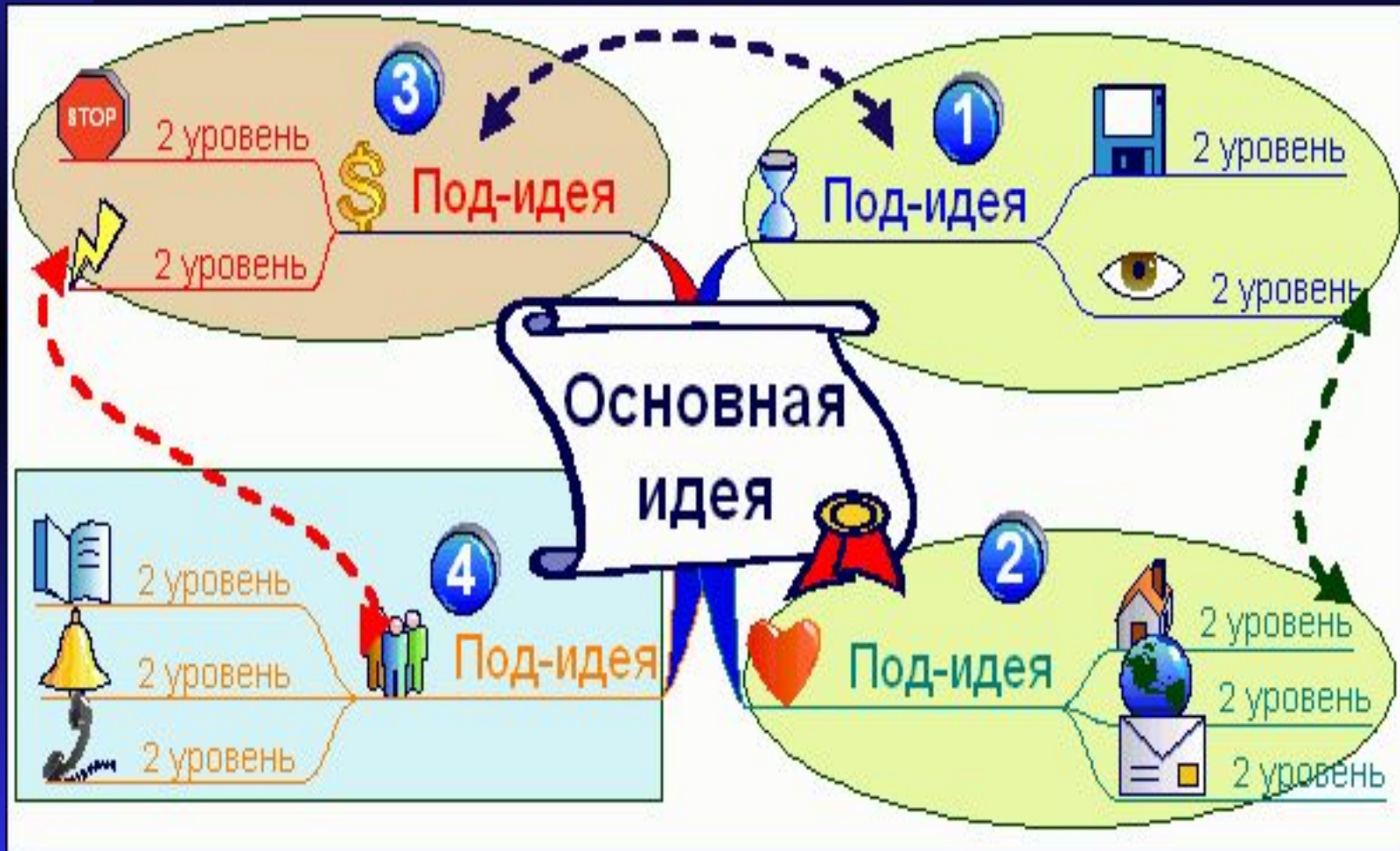
ВИДЫ ДОГОВОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**: «Договор на условиях ребёнка»,
«Договор на условиях педагога»,
«Договор-компромисс»,
«Договор сотрудничество».**

Карта памяти. Пример



СОСТАВИТЬ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТУ



**В воспитании
всё дело в том,
кто воспитатель!**

Д. Писарев