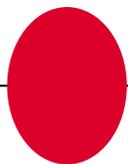




СТАТУС
центр образовательных технологий

Нормативно-правовое обеспечение образования



Любенкова Ольга
Владимировна



Содержание

1. ФГОС нового поколения
2. Лицензирование образовательной деятельности
3. Профессиональный стандарт
4. Профессиональный стандарт педагога
5. Охрана труда и здоровья
6. Болонский процесс

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
2. компетенция;
3. общая компетенция (ОК);
4. профессиональная компетенция (ПК);
5. основная профессиональная образовательная программа (ОПОП);
6. профессиональный модуль (ПМ);
7. междисциплинарный курс (МДК);
8. квалификация.

ФГОС нового поколения

Задача: обеспечить соответствие качества подготовки требованиям рынка труда



От II к III поколению ГОС ПО

От минимума
СОДЕРЖАНИЯ



К минимуму
РЕЗУЛЬТАТА

Содержание
изменчиво

Результат = набор компетенций =
готовность выполнять
основные виды ПД

Содержание одно -
результат разный

Компетенция характеризуется
готовностью применять
умения и знания, а также
опытом деятельности

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТА СТАНДАРТИЗАЦИИ

Логика разработки минимума результата



Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Результаты образования



Разработка ФГОС

Представители работодателей: определение

- основных видов деятельности,
- компетенций,
- содержания квалификационных экзаменов

Научно-педагогическое сообщество определение

- требований к структуре ОПОП,
- требований к условиям реализации ОПОП

Экспертиза ФГОС

Оценка соответствия
результатов образования
требованиям
профессиональной
деятельности

Оценка преемственности НПО-СПО-ВПО
Оценка возможности достижения
заявленных результатов ПО
в рамках разработанных требований к
ОПОП и условиям ее реализации



Лицензирование образовательной деятельности

Лицензионные требования

Положение о лицензировании устанавливает в 2017 году следующие требования к соискателям:

- **собственное или арендованное здание** (помещение), соответствующее заявленным образовательным программам;
- **санитарно-эпидемиологическое заключение** на это помещение;
- **материально-техническое обеспечение** образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных стандартов;
- **соблюдение условий охраны здоровья обучающихся;**
- **собственные разработанные образовательные программы;**
- **печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по этим программам;**
- **штатные или привлеченные по гражданско-правовому договору педагогические работники,** имеющие профессиональное образование и стаж работы.



Лицензирование образовательной деятельности

Документы для получения лицензии

Соискатель лицензии должен документально подтвердить, что им созданы все необходимые условия для оказания услуг в сфере образования.

- заявление о предоставлении лицензии;
- документ, подтверждающий право пользования помещением (копия свидетельства о праве собственности, договора аренды или субаренды);
- копия устава ООО или копия свидетельства о регистрации ИП;
- копия листа записи ЕГРЮЛ или ЕГРИП;
- копия свидетельства о налоговом учете ООО или ИП;
- копии заключений СЭС и Госпожнадзора о соответствии помещения необходимым требованиям;
- справка об условиях для функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- справка о печатных и электронных ресурсах;
- справка о педагогических работниках;
- справка об утверждении образовательных программ;
- справка об условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- справка о материально-техническом обеспечении;
- подтверждение оплаты госпошлины на сумму 7500 рублей;
- опись документов.



Лицензирование образовательной деятельности

Лицензионная проверка

Документы

- Изменения в Устав
- Лист записи в ЕГРЮЛ_ Завершение реорганизации
- Устав
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Отчет о результатах самообследования
- Коллективный договор
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год

Локальные нормативные акты

- Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе
- Образец договора об оказании платных образовательных услуг
- Положение о порядке оказания платных услуг
- Положение о режиме занятий студентов
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Правила Внутреннего распорядка обучающихся
- Правила Внутреннего трудового распорядка
- Правила приёма поступающих

Лицензирование образовательной деятельности

Лицензионная проверка

Учебный отдел

Положение о дополнительном и
дополнительно профессиональном
образовании

Учебный план

Учебная программа

Рабочая программа
учебного модуля

Календарный
учебный график

Дополнительные
учебные материалы
по программе

Методические материалы, обеспечивающие
реализацию соответствующей
образовательной технологии

Программы учебной и производственной практик



Профессиональный стандарт



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- 2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется с 1 января 2017 г.

Концепция и содержание.

- **Стандартизация** - процесс постоянный в любом ремесле. Сегодня мы переживаем период активной новой стандартизации в системе образования. **Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной



Зачем нужен профессиональный стандарт?

1. Стандарт – способ реализации стратегии образования в меняющемся мире.
2. Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
3. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагогического работника.
4. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
5. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



Назначение Профессиональных стандартов (1)

- **установление и поддержание** единых требований к качеству труда в рамках области профессиональной деятельности;
- **согласование и унификация** наименований видов трудовой деятельности и должностей в области профессиональной деятельности;
- **выявление новых видов трудовой деятельности** или изменений в содержании и организации труда в рамках существующего вида трудовой деятельности;
- **проведение независимой сертификации/аттестации** работников;
- **формирование стандартов профессионального образования** и модульных программ обучения, основанных на компетенциях, для всех уровней образования, включая дополнительное профессиональное образование и обучение, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;
- **разработка механизма оценки компетенций** выпускников учебных заведений профессионального образования;
- **формирование корпоративных стандартов;**
- **разработка должностных инструкций;**



Область применения профессиональных стандартов

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации работников;
- при заключении трудовых договоров;
- при разработке должностных инструкций;
- при установлении систем оплаты труда.



Особенности стандарта (1)

- С одной стороны, в профстандарте учитываются современные реалии российского образования, а по замыслу разработчиков и международные нормы.
- Это повышение статуса непрерывного образования, применение разнообразных форм, методов и средств ИКТ в организации образовательного процесса.
- С другой стороны, профстандарт впервые нормативно закрепляет основные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения.
- В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагогический работник должен постоянно демонстрировать своим студентам, становится умение учиться.



Особенности стандарта (2)

- Отличительным моментом профстандарта можно назвать то, что сегодня в рамках одной образовательной организации обучаются все категории студентов:
- и с выдающимися способностями,
- и лица с ограниченными возможностями здоровья.
- Отсюда повышенное внимание к программам воспитательной работы, в том числе специализированным и индивидуальным.
- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.



Особенности стандарта (1)

1) **Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога.**

Поэтому предстоит большая работа по доведению своей квалификации до уровня требований профстандарта.

Как можно поступить:

- 1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.
- 2. Анализ проблем педагогов на методических комиссиях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.



Особенности стандарта (2)

3. Анализ подготовки педагога администрацией. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление плана индивидуальной образовательной траектории педагога: что, когда, где, за чей счет и т.д. Ну, а далее предстоит реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки. Формы здесь всем известны: самообразование, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, стажировки, работа в мастер-классах, дистанционное обучение и т.д.

Общие сведения.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- **организация деятельности обучающихся** по усвоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- **создание педагогических условий** для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Нормативные требования к квалификации





Вид экономической деятельности:

- 85.21 – образование профессиональное среднее
- 85.30 – обучение профессиональное
- 85.42 – образование профессиональное дополнительное





Общие требования к образованию и обучению

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ ДО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях **не реже одного раза в три года.**

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков **в области охраны труда.**



Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.



Трудовая функция (1)

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПО

Трудовые действия:

- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
- Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
- Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПО,
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).



Трудовая функция (2)

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Трудовые действия:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии.



Об охране труда

и соблюдении правил техники безопасности

1. Назначить ответственным за организацию работы по охране труда и соблюдению правил техники безопасности директора школы (Ф.И.О.).

2. Возложить ответственность на учителей, преподавателей за:

- безопасное проведение образовательного процесса;
- принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;
- проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в "Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда";
- организацию изучения учащимися правил: по охране труда, дорожного движения, поведения в быту, на воде и т. д.;
- сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
- осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.



Перечень документов по охране труда (1)

1. Устав образовательного учреждения (наличие и правильность оформления раздела по охране труда).
2. Материалы по лицензированию образовательного учреждения (наличие заключения по охране труда).
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников образовательного учреждения (доведение работникам под роспись).
4. Приказы руководителя образовательного учреждения по личному составу и личные дела работников (правильность их оформления).
5. Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения с их личными подписями (доведение под роспись производится ежегодно перед началом учебного года).
6. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, как по учреждению, так и по его структурным подразделениям (издается ежегодно перед началом учебного года).



Перечень документов по охране труда (2)

7. Протокол собрания трудового коллектива (профсоюзной организации) по выборам уполномоченного по охране труда и членов в совместный комитет (комиссию) по охране труда.

8. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении представителей администрации в совместный комитет (комиссию) по охране труда.

9. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении комиссии для проверки знаний по охране труда (число членов комиссии должно быть не менее трех, они должны быть обучены и аттестованы в вышестоящей организации).

10. Удостоверения о проверки знаний по охране труда руководителя образовательного учреждения, его заместителей и членов комиссии по проверке знаний.

11. Протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения (оформляются один раз в 3 года, вновь принятых на работу - в течение месяца).

И другие



Перечень документов по охране труда (3)

[Приказ по школе "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности"](#)

[Примерный перечень вопросов вводного и первичного противопожарного инструктажа.](#)

[Перечень документов по охране труда.](#)

[Документация по вопросам пожарной безопасности.](#)

[Виды инструктажей по ТБ. Примерные программы вводного и первичного инструктажа.](#)

25.05.1998 года
Сорбонская декларация

Обоснование создания Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

19.06.1999 года
Болонская декларация
29 европейских стран

- **Обеспечение качества**
- **Структура степеней: принятие двухуровневой системы**
- **Мобильность**
- **Введение кредитной системы**
- **Признание степеней: принятие системы четких и сопоставимых степеней**
- **Развитие Европейского измерения высшего образования**

12.04.2004 года

Грацкая декларация

Европейской ассоциации университетов

Политика по обеспечению качества

Задачи:

- разработать согласованный свод стандартов, процедур и принципов измерения качества;
- изучить способы создания соответствующей системы внешней оценки для агентств по оценке и обеспечению качества.

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования
- внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства
- внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования
- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций

Современные проблемы образования и пути их решения

• Проблемы

Пути решения

Несоответствие
качества
образования
современным
требованиям



Новая философия опережающего обучения:
- фундаментализация образования;
- интеграция естественно-научного и гуманитарного образования;
- инновационное обучение

Прагматическая
ориентация
образования в
ущерб развитию
личности



Развивающее образование:
- гуманистическая ориентация;
- гибкое проблемное обучение;
- креативные информационные технологии

Недостаточная
доступность
качественного
образования для
широких масс
населения



Информационная поддержка образования:
- дистанционное обучение;
- доступные базы данных;
- телекоммуникационные технологии

Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран

- Открытость
- Тесное взаимодействие вузов с наукой и производством
- Высокий уровень знаний
- Высокий профессионализм преподавателей
- Ориентация вузовского содержания на новейшие достижения научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития мирового образовательного пространства

- Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования
- Демократизация образования, выражающаяся в повсеместной ориентации большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех
- Гуманитаризация и гуманизация высшего профессионального образования
- Компьютеризация и информатизация высшего профессионального образования
- Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической формы интеграции науки, образования и производства
- Распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов

Регулирование процесса развития мирового образовательного пространства

- Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства осуществляет ЮНЕСКО — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
- Организация была создана 16 ноября 1945 г. и ее штаб-квартира располагается в Париже, во Франции, и состав организации входит 67 бюро и подразделений, расположенных в различных частях мира. Данная организация разрабатывает для всех стран международно-правовые акты как глобального, так и регионального характера, активно способствуя развитию интеграционных процессов в сфере образования

Основные направления деятельности ЮНЕСКО

- Создание условий для расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры
- Обеспечение всеобщего уважения законности и прав человека
- Вовлечение большего числа стран в процесс подготовки правовых основ для международной интеграции в сфере образования
- Исследование состояния образования в мире, включая отдельные регионы и страны
- Прогнозирование самых эффективных путей развития и интеграции систем образования стран мира
- Пропаганда принятых конвенций и рекомендаций
- Сбор и систематизация отчетов государств о состоянии образования, выработка необходимых рекомендаций

Болонский процесс. Интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство

- В мае 1998 г. на праздновании 800-летнего юбилея Сорбонского университета министры образования четырех стран: Франции, Италии, Германии и Великобритании — подписали «Совместную декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Год спустя идеи, сформулированные в данном документе, были развиты в Болонской декларации. 19 июня 1999 г. В Болонье министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию о европейском регионе высшего образования.

Основная цель Болонской декларации – реализация Европейского пространства высшего образования, в основе которого лежит институциональная автономия, академическая свобода, равные возможности и демократические принципы.

- 20 сентября 2003 г. к Болонскому процессу присоединилась Россия.

Ключевые позиции Болонского процесса

1. Создание единой схемы получения высшего образования
2. Повышение качества высшего образования
3. Введение единой системы учета трудоемкости учебной работы
4. Расширение мобильности
5. Обеспечение трудоустройства выпускников
6. Обеспечение привлекательности европейской системы образования

Основные принципы реформирования отечественной образовательной системы



Домашнее задание:

1. Ознакомиться со всеми регламентирующими документами системы образования, согласно списку;
2. Пересмотреть программы обучения с точки зрения ФГОС и профессиональных стандартов.

