


Литература:

- **Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». — 3-е изд. — М.: Российское психологическое общество, 1999. —464 с.**
- **Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/З. А. Зорина, И. И. Полетаева. — М.: Аспект Пресс, 2002.- 320 с.**
http://www.plam.ru/biolog/zoopsihologija_yelementarnoe_myshlenie_zhivotnyh_uchebnoe_posobie/p1.php
- **Сотская М.Н. «Зоопсихология» -**
http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/

Интересные сайты

- <http://ethology.ru/> - сайт этология
- <http://antropogenez.ru/> - сайт антропогенез
- <http://www.zooco.com/index.html> - сайт

Мир животных



Решающим моментом, натолкнувшим меня на изучение поведения животных, была книга профессора В.М. Бехтерева «Психика и жизнь», где им были освещены вопросы, относящиеся к изучению психики простейших, одноклеточных организмов. Меня особенно занимал вопрос, на каком уровне развития психики животных появляется сознание. С этих пор изучение поведения животных стало основной, интересующей меня проблемой

Н.Н. Ладыгина-Котс

Надежда Николаевна Ладыгина-Котс

Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889–1963) - российский психолог. Разрабатывая проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии на материале исследования интеллектуальных процессов у высших антропоидов (шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его онтогенеза, пришла к выводу о том, что, несмотря на высокий уровень развития многих психических свойств животного, между психикой шимпанзе и психикой ребенка существуют коренные качественные различия («Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях», 1935).

Исследования конструктивной и орудийной деятельности шимпанзе позволили Л.-К. выделить ряд факторов, отличающих «предтрудовую» деятельность антропоидов от трудовой деятельности человека («Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян», 1959). Идеи Л.-К. сыграли важную роль в изучении человеческой психики.

Вместе со своим мужем А. Ф. Котсом стала основателем Дарвиновского музея в М. (1911). С 1945 г. работала в Ин-те философии АН СССР, в секторе психологии, руководимом С. Л. Рубинштейном.



Почему психологии интересна ПСИХИКА ЖИВОТНЫХ

- Поскольку человек — не что иное, как высшее животное, то стремление исследовать психику и поведение животных тесно связано с попытками человека понять самого себя.
- Первые работы в этой области принадлежат древнегреческим мыслителям (Сократ, Аристотель, Хризипп).
- Научный позитивистский подход к изучению психики и поведения животных восходит к XVIII веку (Уайт, Леруа, Ламарк и многие другие).
- В 1894 году было сформулировано «правило Моргана»: не следует привлекать для объяснения поведения животных более высоких психических категорий, чем необходимо.
- К числу факторов, негласно признанных не подлежащими изучению, были отнесены процессы психической деятельности. Основанием для исключения их из объекта исследования послужила недоступность этих процессов непосредственному наблюдению. Тем самым зоопсихология превратилась в исследование не психической деятельности как таковой, а лишь наблюдаемого поведения, которое является ее результатом.

Определение зоопсихологии

Как отмечает Е.Н. Панов (1970), термин «зоопсихология» нередко используется в разных значениях. В частности, основанный в 1937 г. К. Лоренцем и О. Келером журнал, где публиковались основные работы этологов, также назывался зоопсихологическим («Zeitschrift für Tierpsychologie») – и лишь позднее был переименован в «Ethologie».

Зоопсихология - это наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении в онто – и филогенезе психических процессов и о предыстории и развитии человеческого сознания (К.Фабри).

Зоопсихология — наука о психической деятельности животных, её проявлениях, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах. В психической деятельности отражается восприятие мира животным и отношение к нему, проявляющееся во внешнем поведении, доступном наблюдению со стороны. Психическая деятельность предшествует наблюдаемому поведению и целиком обуславливает реакции живого существа на события во внешней и/или внутренней среде. В практическом плане под психической деятельностью можно понимать совокупность интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний (Википедия).

Зоопсихология изучает филогенез, онтогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное. Она рассматривает в сравнительном аспекте психологию приматов и человека, особенно ребенка (Мешкова Н.Н.).

Зоопсихология - Зоопсихология – это наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто– и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого (Сотская М.Н.)

Предмет и объект изучения зоопсихологии

Объект изучения зоопсихологии — психическая деятельность животных.

Предмет изучения зоопсихологии — происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных.

Зоопсихолог познаёт психику животного через психологический анализ его поведения. При этом, анализируя конкретные формы двигательной активности, структуру действий зоопсихолог формирует представление о тех или иных психических качествах и процессах животного.

Поведение - совокупность внешней преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

Психика - это функция животного организма, состоящая в отражении предметов и явлений окружающего мира, в ходе и результате направленной на этот мир активности, т. е. поведения.



Задачи зоопсихологии

1. Изучение животных, стоящих на разных ступенях развития (от амёбы до приматов). Ощущения животных рассматриваются, как первостепенные явления психики - нижняя грань, интеллект - высшая грань. Изучаются также растения.
2. Изучение онтогенеза индивидуального развития психической деятельности.

Значение изучения психики животных для научной психологии

Изучение психики животных также необходимо для познания психики человека. Такая необходимость продиктована двумя обстоятельствами.

1. Изучение отдельных психических процессов и функций на низших (по сравнению с человеком) уровнях эволюционного развития позволяет более детально понять их строение и развитие.
2. На животных можно моделировать определенные условия, влияющие на психику, что недопустимо в отношении человека по этическим соображениям.

Почему изучение отдельных психических процессов и функций на низших (по сравнению с человеком) уровнях эволюционного развития позволяет более детально понять их строение и развитие

- Психика (как и все явления мира) является системным образованием, и ее отдельные процессы и функции изменяют свое отношение и функционирование на разных уровнях развития, подчиняясь принципу системности. Поэтому изолированное изучение отдельных элементов системы часто бывает просто невозможно. С таким затруднением, в частности, столкнулись гештальтпсихологи при изучении механизмов мышления человека: предполагаемые «естественные» операции мышления, связанные со структурой взаимодействия субъекта с внешней, определенным образом организованной действительностью и отражающие эту организацию, у человека «завуалированы» культурными способами восприятия и поведения. В.Кёлер предположил, что «в чистом виде» эти операциональные структуры мышления возможно выявить у тех существ, которые уже могут, подобно человеку, отражать структурные особенности ситуации, но еще не обладают культурно привитыми (в первую очередь с помощью речи) способами мышления. Такими существами оказались высшие человекообразные обезьяны (шимпанзе) и маленькие дети на довербальной стадии развития (до овладения речью, но уже хорошо взаимодействующие с внешними объектами, т.е. примерно до двух с половиной лет).
- В сравнительных экспериментах В. Кёлер использовал также собак, кур и других животных. В результате была предложена теория интеллекта, открывшая путь целому направлению изучения развития «разумных способностей» высших животных и особенностей мышления человека. Подобные примеры можно привести и из области изучения ориентировочной деятельности, памяти, восприятия и т.п. Кроме того, очень перспективным оказывается изучение онтогенеза психики. Индивидуальное развитие человека весьма длительно, и лонгитюдные исследования занимают много времени. Многие проблемы, особенно касающиеся наследуемых и благоприобретаемых компонентов в психике, просто не могут быть познаны на протяжении одной научной жизни. Однако многие высшие животные, достаточно близкие к человеку в эволюционном отношении (высшие млекопитающие, и особенно приматы), имеют весьма короткий онтогенетический период, быстро размножаются и являются в этом отношении идеальным экспериментальным материалом. Ярким примером являются лабораторные мыши и крысы, на которых «выросли» бихевиоризм, психология научения и психогенетика.
- Не менее важна роль приматов и других высших млекопитающих в изучении онтогенеза игры, интеллекта, общения и т. п. Еще одной важной особенностью изучения психики животных в целях познания психики человека является то, что некоторые животные обладают такими видами чувствительности, которых у человека нет (например, эхолокация, восприятие инфракрасного излучения, изменение электрического поля и т.п.). Это расширяет наши представления о происхождении и функционировании психических процессов человека, способствует разрешению вопросов относительно «экстрасенсорных» его способностей. Следует отметить, что эта область сравнительной психологии еще развита явно недостаточно.

Моделирование в зоопсихологии определенных условий, влияющих на психику, что недопустимо в отношении человека по этическим соображениям

- Такая «этика» весьма условна, поскольку обусловлена лишь тем, что животные не могут за себя постоять и, вообще, их никто не спрашивает. Человек категорию «право» относит только к самому себе.
- Однако с помощью таких экспериментов человечество познало много такого, что теперь служит спасению не только человека, но и самих животных. Например, знаменитые эксперименты с материнской депривацией (изолированное выращивание детенышей без матери) приматов Г. Харлоу легли в основу одной из самых популярных в современной психологии развития теории привязанности Дж. Боулби.
- Разумеется, научная этика требует предельно доброжелательно, уважительно и ответственно относиться к своим испытуемым. Такое отношение действительно существует, о чем, в частности, свидетельствуют памятники, установленные подопытным животным в некоторых научных центрах мира.
- Вред, наносимый испытуемым в психологических экспериментах по сравнению с экспериментами в других науках, видимо, можно признать минимальным. Это, конечно, связано не с «гуманностью» психологии и психологов по сравнению с другими науками и учеными, а с тем, что для функционирования психических процессов необходима относительная сохранность их обладателей.

Проблемы зоопсихологии

1. Огромное количество видов животных;
2. Различия в экологических средах обитания животных;
3. Сложность количественной оценки;
4. Проблема изучения разума (нет критерия для оценки разума животных) - т. к. в поведении животных переплетены инстинкты, навыки и разумное поведение.

Прикладное значение зоопсихологии

Человеку необходимо знание о поведении животных с древних времен — при охоте, при одомашнивании, при содержании дома и т. д.

1. Использование знаний о психике животных в общей психологии.
2. Использование знаний о психике животных в возрастной и педагогической психологии.
3. Использование знаний о психике животных и её эволюции в атропологии.
4. Использование знаний о психике животных в хозяйственной и бытовой деятельности человека.
5. Использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека.
6. Использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях.

Использование знаний о психике животных в общей психологии

- Научное познание психики человека начинается с зоопсихологии. «Ясно, что исходным материалом для разработки психических фактов должны служить, как простейшие, психические проявления у животных, а не у человека», - подчеркивал еще 110 лет тому назад И.М.Сеченов, выделив эти слова в качестве одного из основных тезисов своего труда «Кому и как разрабатывать психологию».
- Правомерность этого требования и сейчас ни одним серьезным ученым не ставится под сомнение, более того, в наше время эта задача злободневна, как никогда. Познание психики невозможно без познания закономерностей ее становления и развития, без выявления ее предыстории и этапов развития психического отражения, начиная от его первичных, наиболее примитивных форм до высших проявлений психической активности животных и сопоставления последних с психическими процессами у человека. Эту поистине гигантскую задачу должна и призвана решать зоопсихология.
- Разумеется, при изучении этих вопросов перед исследователем встанут неимоверные трудности, в частности, очень трудно получить представление о конкретных предпосылках и условиях возникновения человеческого сознания, о непосредственной предыстории зарождения трудовой деятельности, членораздельной речи, человеческого мышления и социальной жизни. Ведь зоопсихолог может опереться на поведение только современных животных. Но сравнительно-психологический анализ их поведения и поведения человека открывает вполне реальные возможности для решения обозначенных задач и выявления качественных особенностей и отличий человеческой психики. Необходимо только учесть, что история человечества - миг по сравнению с полутора миллиардами лет развития животной жизни на земле, что в результате этого грандиозного процесса эволюции возникло огромное число разнокачественных биологических категорий (и соответственно форм психического отражения), что эволюционный процесс развивался не линейно, а всегда несколькими параллельными путями.
- Отсюда следует, что первостепенная задача зоопсихологии состоит в установлении прежде всего самых *общих* закономерностей и основных этапов развития психики. Надежную основу для решения этой задачи представляет собой разрабатываемая советскими психологами теория деятельности. В этом плане большой вклад в разработку общих вопросов психического отражения у животных внес Алексей Николаевич Леонтьев. Мы имеем в виду прежде всего известные работы А.Н. Леонтьева «Проблема возникновения ощущения» и «Очерк развития психики», впервые опубликованные в 1940-1947 гг. и вошедшие затем в его труд «Проблемы развития психики», а также посмертно опубликованную работу «Психология образа». В последней он, в частности, указал, что многие проблемы зоопсихологии могут быть успешно разрешены, если рассматривать приспособление животных к жизни в окружающем их мире как приспособление к его дискретности, к связям наполняющих его вещей, их изменениям в пространстве. Напомним, что в «Очерке развития психики» А.Н. Леонтьев излагает свою концепцию стадийального развития психики в процессе эволюции животного мира.

Прикладное значение знаний о психике животных в антропологии и психологии

- 1. Антропология** - необходимы знания о биологических предпосылках антропогенеза (происхождение человека).
- 2. Возрастная психология** - зоопсихологические исследования помогают выявить биологические основы развития детской психики. Поведение ребёнка (на ранних этапах развития) формируется под влиянием ключевых раздражителей.
- 3. Педагогическая психология** – исследования научения у животных помогают понять специфические особенности обучения у человека.

Прикладное использование знаний о психике животных в хозяйственной деятельности человека

- Изучение психики сельскохозяйственных и промысловых животных, а также тех животных, которых человек держит у себя дома «для души».
- В этой области необходимо решать вопросы, относящиеся не только к психике самих животных, но и к психике человека и особенностям взаимоотношений «человек—животное».
- Знания об индивидуальных отношениях со средой и групповом поведении животных позволяют оптимизировать их жизнедеятельность, повысить продуктивность, улучшить труд человека. Например, давно известно, что изменение условий содержания и смена людей отрицательно сказываются на удоиности коров, а вот то, что у коров в стаде есть «подружки», исчезновение которых они остро переживают (стресс, как известно, ухудшает лактацию), выяснилось только при стойловом содержании животных и механизации производственного процесса.
- Пушной промысел, акклиматизация и domestikация (одомашнивание) полезных животных, урбанизация диких животных (перевоз в город диких животных).
- В 80-х гг. XX в. в лаборатории зоопсихологии МГУ под руководством К. Э. Фабри проводились исследования психических особенностей промысловых рыб, в результате чего были изучены конструкции орудий лова и способы лова, наиболее эффективные для исследуемых видов. Там же в течение многих лет под руководством Н. Н. Мешковой проводятся исследования психологических механизмов адаптации синантропных животных к урбанизированной среде. Результаты этих исследований используются в народном хозяйстве.

СИНАНТРОПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

- синантропы (от греч. *syn* — вместе и *anthropos* — человек), обитают совместно с человеком в его жилищах или в непосредств. близости от них: внутренние и наружные паразиты человека (гельминты, клещи, блохи, комары и др.), домовая мышь и серая крыса, домовый воробей, деревенская и городская ласточки и др.
- Жизненные циклы синантропных животных приспособлены к условиям, созданным или видоизменённым деятельностью человека.
- Виды синантропных животных, контактирующие как с человеком, так и с домашними и дикими животными, часто являются резервентами или переносчиками болезней.

Прикладное использование знаний о психике животных для разведения и содержания домашних животных

- Немаловажно в настоящее время изучение психики домашних собак и применение полученных знаний для оптимизации их содержания в семье. Разведение этих животных предполагало их селекцию с учетом определенных психических качеств (агрессия, охранные качества, способность к совместной охоте с человеком, пастьбе и т.п.).
- Использование подобных качеств собак сегодня не всегда актуально, вместе с тем при содержании в семье такие животные могут непредсказуемо для их владельцев проявлять свои психические особенности.
- Кроме того, человек не всегда адекватно воспринимает поведение домашних любимцев, перенося на них свои представления о человеческих взаимоотношениях, что может вести не только к глубокому разочарованию, но даже к психическим и физическим травмам, особенно у детей, чьи родители некритично относятся к своим собакам, кошкам и даже птицам.
- В последнее время за рубежом и в нашей стране появились специалисты, обладающие знаниями в области прикладной зоопсихологии, оказывающие психологическую помощь и консультирование по проблемам взаимоотношений человека и домашних животных.

Прикладная зоопсихология

- Традиционно потребительское отношение человечества к животным породило традиционный взгляд на зоопсихологию как область теории и практики призванную обслуживать интересы человека. Традиционная парадигма взаимодействия человека и животного почти не учитывает потребности животного (кроме самых очевидных) и уделяет недостаточно внимания к практическим проблемам взаимодействия и взаимопонимания человека и животных.
- Многие владельцы собак и кошек считают, что у их питомцев встречаются отклонения в поведении. Часть этих проблем возникает эпизодически, некоторые свойственны только щенкам и котяткам и проходят с возрастом. Однако иногда проблемы поведения дают повод для серьезного беспокойства – достаточно обратить внимание на регулярно появляющиеся сообщения в прессе о нападениях собак (вплоть до летального исхода) на собственных хозяев.
- В чем же кроются корни проблемного поведения домашних животных? Чем мы можем помочь их владельцам и самим питомцам?
- Причинами могут быть наследственные аномалии, патофизиология центральной нервной системы, инфекционные и паразитарные заболевания, воздействие сверхсильных раздражителей и, чаще всего, неправильное воспитание и несоблюдение методики дрессировки (вследствие непонимания нормального поведения собак и кошек, особенно социально-коммуникативных сигналов). Основная причина ошибок в воспитании и дрессировке заключена в антропоморфизме, т.е. перенесении сознания и мышления человека на уровень животного мира. Проще говоря, субъективное толкование поведения животных по аналогии с психическими функциями и состояниями человека.
- Прикладное применение науки о поведении животных становится всё более актуальным. Всё больше и больше проблем с поведением домашних животных не может быть решено средствами обычной дрессировки и коррекции, всё больше и больше людей хотят не только тренировать своих животных, но и понимать их. Всё больше людей испытывают потребность в более тесном и глубоком общении с животными, нежели простое выполнение команд.

Использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека

- В XX в. отношения человека с природой планеты перешли на новый уровень: человечество осознало уникальность всего живого на Земле и в известных пределах стало о нем заботиться. Для охраны и разведения животных, разумеется, необходимы знания об их психике. Многие редких животных содержат и разводят в неволе или на реабилитационных станциях, в условиях, приближенных к естественным. Их последующее возвращение в природу часто связано с большими трудностями. Для адаптации содержащихся на таких станциях высших обезьян (например, орангутанов) к «вольной» жизни используются специальные программы. Причем важной проблемой является не только приучение их к самостоятельной жизни, но и «отучение» от человека, общение с которым становится для таких животных очень желательным. В российских заповедниках при выращивании осиротевших медвежат ухаживающие сотрудники не вступают с ними в контакт, между собой общаются знаками, используют маски и специальную одежду, чтобы не сформировать у медвежат привязанность к человеку, которая прочно устанавливается у них в первые месяцы жизни.
- Есть и другие программы поддержания генофонда редких видов животных, когда молодняк выращивается в неволе человеком, а затем возвращается в природу. Так в России было восстановлено поголовье белых журавлей — стерхов, которые гнездятся на севере Сибири, а зимуют в Китае. Данное направление зоопсихологических исследований становится все более перспективным, однако для их осуществления необходима финансовая и организационная поддержка государства.

Использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях

- Речь идет о тех животных, которые могут благотворно воздействовать на психику человека. Хорошо известно влияние общения с животными на психическое развитие детей. Взаимодействие с такими «живыми игрушками» способствует развитию восприятия, внимания, двигательной активности, общения, познавательной и эмоциональной сферы ребенка.
- Разумеется, как любое развивающее воздействие, общение с животными должно быть организовано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. И «дидактическое средство» — животное — должно быть подобрано соответственно. Для этого необходимы специальные профессиональные знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, психологии развития ребенка и семейной психологии. В целом эта очень перспективная область прикладной психологии находится еще в самом начале своего развития. Несколько более разработанной является один из видов психотерапии — анималотерапия (или зоотерапия, как ее стали иногда называть в последнее время). Это психотерапия с применением животных. Такое психотерапевтическое воздействие может применяться для коррекции отдельных психических процессов у взрослых и детей (внимание, произвольная регуляция движений, эмоциональные процессы) и для терапии психических проблем и расстройств (тревожность, замкнутость, застенчивость, сложности установления контактов, расстройства привязанности, страхи, аутизм и другие проблемы). Например, для коррекции некоторых психических расстройств у детей и взрослых (аутизм, детский церебральный паралич и т.п.) применяется терапевтическое общение с лошадьми и дельфинами. Дельфинотерапия в последнее время используется и в нашей стране.

Определение сравнительной психологии

- **Сравнительная психология** (по Ярошевскому) – направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития. Это наука о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека. Об общем и различном в их психической деятельности.
- **Сравнительная психология** рассматривает проблему антропогенетически значимых черт высших позвоночных, особенно приматов. Особая область — изучение интеллекта животных. Иногда сравнительная психология воспринимается как метод, а не самостоятельная наука (Мешкова Н.Н.).
- **Сравнительная психология** — раздел психологии, занимающийся эволюцией психики. Интегрирует данные из зоопсихологии, исторической и этнической психологии. Сравнивает психические процессы животных и человека в онтогенезе и филогенезе, обнаруживает качественные различия, обусловленные социально-историческими факторами, развитием трудовой деятельности, общественной жизни, речи и сознания человека (википедия).

Сравнительная психология

На разных этапах развития этой отрасли психологии перед ней ставились различные задачи. В связи с этим авторы по-разному определяют круг проблем, очерчиваемых этой наукой. Так, в ранее утвержденной программе для психологических вузов указывается, что термин «Сравнительная психология» используется в следующих значениях:

1. Раздел психологии, изучающий сходства и различия в поведении и психике животных и человека, а также их эволюцию в процессе онтогенеза.

2. Наука, объединяющая зоопсихологию и психологию человека.

В учебнике зоопсихологии К.Э.Фабри, сравнительная психология трактуется как сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп. В настоящий момент сравнительная психология, являющаяся составной частью учебного курса «Зоопсихология и сравнительная психология», обычно рассматривается в эволюционном аспекте с позиций концепции А.Н. Леонтьева об эволюции психики, дополненной К.Э. Фабри. Особое место в курсе занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека.

3.А. Зорина, И.Н. Полетаева и Ж.А. Резникова (2002) определяют предмет сравнительной (или экспериментальной) психологии как изучение способности к обучению животных разных таксономических групп. Они указывают, что в настоящее время сравнительная психология животных как направление ориентирована на изучение эмоциональных реакций, разных форм обучения, развитие поведения у представителей более широкого спектра видов.

В иностранной литературе сравнительно-психологическими обычно называют исследования способностей животных к обучению и рассудочной деятельности, проводящиеся в лабораторной обстановке.

В настоящее время сравнительные исследования психики и поведения животных и человека фактически превратились в междисциплинарную научную область.

Курт Эрнестович Фабри

- **Курт Эрнестович Фабри** (1923—1990) — советский этолог, основоположник отечественной зоопсихологии. Отец - левый австрийский писатель и журналист Эрнст Фабри. В 1949 г. окончил биологический факультет МГУ по специальности «Зоология позвоночных, антропология и психология». Работал под руководством Н.Н. Ладыгиной-Котс.
- Кандидат биологических наук (1967), доктор психологических наук (1976). В 1964-1966 занимался проблемами поведения животных в Институте биофизики в Пущино-на-Оке. В 1966-1971 руководил группой в НИИ Дошкольного воспитания АПН СССР по проблеме "Дошкольник и животные". Преподавал зоопсихологию на факультете психологии МГУ с 1966 года. С 1971 - штатный преподаватель, в 1983-1990 - профессор кафедры общей психологии факультета психологии МГУ. Являлся популяризатором идей К. Лоренца и Н. Тинбергена в СССР.
- Основные научные труды: «Основы зоопсихологии» (1976; 1993), «Введение в общую и прикладную ихтиопсихологию» (1988), «Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты)»// Вопросы психологии, 1982).



Мешкова Наталия Николаевна

- **Мешкова Наталия Николаевна (1944-2008)** - зоопсихолог, этолог. Кандидат психологических наук (1983), старший научный сотрудник (1991), заслуженный научный сотрудник МГУ (2004).
- Мешкова Наталия Николаевна родилась в 1944 году. В 1968 году окончила биологический факультет МГУ, а несколько позже получила второе высшее образование на факультете психологии МГУ. В 1977 году стала сотрудницей первой в стране Лаборатории зоопсихологии, организованной на факультете психологии МГУ профессором К.Э. Фабри. Работая на факультете, защитила кандидатскую диссертацию, провела ряд фундаментальных и прикладных исследований по различным аспектам зоопсихологии, стала одним из ведущих научных сотрудников кафедры общей психологии. После кончины К.Э. Фабри Наталия Николаевна возглавила Лабораторию зоопсихологии.
- Наталия Николаевна вела активную научно-педагогическую работу в МГУ и многих других ВУЗах Москвы и страны, широко пропагандировала научные знания по зоопсихологии, имела множество учеников. Скончалась в Москве 8 октября 2008.



Зоя Александровна Зорина

- Доктор биологических наук, руководитель лаборатории физиологии и генетики поведения биологического факультета МГУ. Родилась 29.03.1941 г.
- Российский этолог, доктор биологических наук, заведующая лабораторией физиологии и генетики поведения Кафедры высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ.
- Кандидатская диссертация «Роль и участие гиппокампа в генезе аудиогенных судорог разного происхождения» (1968), докторская диссертация «Рассудочная деятельность птиц». Член бюро рабочей группы по изучению врановых птиц; член оргкомитета Московского этологического семинара.
- Изучает элементарное мышление животных, в том числе способность к обобщению и символизации у врановых птиц. Читает лекции в МГУ и ряде институтов.
- Автор популярных книг «Поведение животных» в серии «Я познаю мир» (М., 2001, совместно с И. И. Полетаевой), "О чем рассказали "говорящие" обезьяны" (М., 2006 г., совместно с А.А.Смирновой)
- Основные труды:
- Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику поведения (в соавт) М.: Изд-во МГУ. 198?? ...с.
- Zorina Z.A. Reasoning in birds. 1998
- Зорина З.А. Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Изд-во МГУ. 1999 ...с.
- Зорина З.А. Полетаева И.И. Поведение животных. Популярная энциклопедия. М.: Астрель. 2000
- Зорина З.А. Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. Пособие по зоопсихологии и высшей нервной деятельности. М.: Аспект Пресс. 2001. 320 с.



ЭТОЛОГИЯ

- **Этология** - наука, объединяющая общие биологические и зоологические подходы к поведению животных. Этология (от греч. *éthos* — характер, нрав и *lógos* — учение), одно из направлений в изучении поведения животных, занимающееся главным образом анализом генетически обусловленных (наследственных, инстинктивных) компонентов поведения и проблемами его эволюции.
- Термин введен в биологию в 1859 французским зоологом Исидором Жоффруа Сент-Илером в 1859 г. как наука о жизни животных в естественной среде.
- До этого термин использовался по-разному. В XVII в. этологом называли актера, изображающего человеческие характеры. В XVIII в. этология была равнозначна этике, в 1843 г. Дж. Милль назвал этологией предложенный им раздел психологии, изучающий человеческий характер.
- Этология окончательно сформировалась в 30-е годы XX века на базе полевой зоологии и эволюционной теории как наука о сравнительном описании поведения особи.
- Становление этологии связывают главным образом с работами Конрада Лоренца и Николааса Тинбергена, хотя они сами первоначально не называли себя этологами.
- Затем этот термин стал употребляться для того, чтобы различать специалистов по изучению животных в естественных условиях от сравнительных психологов и бихевиористов в США, работавших преимущественно аналитическими методами в лабораториях.

Современное понимание этологии

- Современная этология является междисциплинарной и имеет в себе физиологическую, эволюционную составляющие, наследие бихевиоризма.
- Этологов поведение животных интересует, как экологический фактор и, как фактор приспособления животных к условиям среды.
- Изучая поведение животных, этологи выделяют генетически фиксированные компоненты поведения, которые являются устойчивыми и на основании этого, определяют существующую классификацию животных.
- Зоопсихологи изучают психические особенности поведения. Этологи биологические. Этологи изучают поведение животных в естественных, природных условиях обитания. Груминг - перебирание волос обезьянами (показ предпочтения перед высшей особью).

Становление этологии как науки

- Поначалу этология возникла как одно из направлений зоологических исследований, которое систематизировало фактический материал о поведении животных в естественных условиях.
- Постепенно из чисто описательной науки, связанной с изучением инстинктов, этология превратилась в целостную концепцию, включающую анализ поведения в онто- и филогенезе, изучение его механизмов и приспособительного значения.
- И хотя некоторые конкретные модели и разработки не выдержали проверки временем, влияние классической этологии на современные исследования поведения животных весьма значительно.

Влияние на этологию трудов естествоиспытателей XVIII-XIX вв.

- В трудах естествоиспытателей XVIII-XIX вв. был собран огромный описательный материал. Это, прежде всего, труды немецкого ученого Г. Реймаруса, французских исследователей Ж. Бюффона, Ж. Фабра и Ф. Кювье, позволившие выделить и четко определить категорию инстинктивного поведения.
- Непосредственное влияние на развитие этологии оказали труды Ч. Дарвина. Собранные им многочисленные факты о поведении животных в естественных условиях позволили различить основные категории поведения - инстинкт, обучение и способность к элементарному рассуждению. Дарвин указывал, что поведение животного, так же, как его строение, характеризуется изменчивостью и передается по наследству. На примере инстинктов Дарвин показал пути формирования признаков поведения в процессе естественного отбора.
- Непосредственное влияние на формирование этологических представлений оказали исследования ученых - английского - Д. Сполдинга, американских - Ч. Уитмена и У. Крэга, немецкого - О. Хейнрота, в которых было экспериментально показано, что некоторые формы поведения животных имеют врожденную и видоспецифическую основу.

Этология как самостоятельное научное направление

- Как самостоятельное научное направление, отличное от физиологических и психологических школ исследования поведения, этология оформилась в 30-е гг. XX в.
- Ее признанные основоположники - австрийский зоолог К. Лоренц и нидерландский зоолог Н. Тинберген. В теоретических работах К. Лоренца были обобщены основные взгляды предшественников - американских ученых Ч. Уитмена и У. Крега, немецких Я. Юксюля и О. Хейнрота и ряда ученых других направлений, например французского ученого Ж. Леба, американских ученых Г. Дженнингса, У. Мак-Дугалла и др.
- В работах Лоренца, Тинбергена и их последователей, таких, например, как нидерландский ученый Г. Берендс, немецкие ученые В. Виклер и П. Лейхаузен, а также многих других, были заложены основы теории развития инстинктивного поведения. Основоположники этологии определяли ее как "объективное изучение инстинктивных движений" (Н. Тинберген) или как «морфологию поведения животных» (К. Лоренц).
- Начиная с середины 30-х гг. XX в. этология становится одним из главных направлений в изучении поведения.
- Этология послужила основой для возникновения ряда самостоятельных направлений, таких как: когнитивная этология, нейроэтология, социобиология, этология человека. Она и по сей день продолжает составлять базу для широкого диапазона работ, в том числе, например, для исследования сложных коммуникативных процессов у животных.

Отличие этологии от физиологии

- Этология и психология ВНД имеют тот же объект.
- Этологи изучают поведение животных, но их интересует сам феномен поведения, двигательная картина. Поведение — систематический признак (как окраска, например). Этограмма — подробное описание, основанное на видеосъемке и подробно покадрово анализируемое. В результате возникает картина поведения животного в различных ситуациях (функциональные схемы), выявляющая черты сходства с представителями близких и далеких групп. Этология изучает врожденные, инстинктивные формы поведения. Иногда изучаются отдельные формы поведения: бег млекопитающих, поведение как фактор адаптации к среде и т. д.
- Физиологи наблюдают за животными в лабораториях, где животное исследуется с помощью аппаратуры.

Основные направления этологических исследований

- Этология развивалась сначала как альтернатива строго лабораторной науке - сравнительной психологии. Первоначально, вплоть до 60-х гг. XX века, между приверженцами этих наук существовала достаточно активная конфронтация, однако со временем были предприняты вполне удачные попытки синтеза этих направлений с целью создания общей науки о поведении животных.
- Одной из наиболее полных и до сих пор не устаревших книг по поведению животных является монография Р. Хайнда (1975), целью которой было именно непротиворечивое изложение огромного количества данных, накопленных учеными разных направлений.
- Основными проблемами, которые подлежат изучению в этологии, являются:
 - *Приспособительное значение поведения.*
 - *Индивидуальное развитие поведения.*
 - *Эволюция поведения.*
 - *Общественное поведение животных.*
 - *Структура поведенческого акта.*

Филогенез

- **Филогенез** (от греч. *phyle* — «род, племя» и *genesis* — «возникновение») — историческое развитие организмов.
- Термин введён немецким эволюционистом Э. Геккелем в 1866. Процесс филогенеза и его закономерности изучает филогенетика.
- В биологии филогенез рассматривает развитие биологического вида во времени.
- Основной задачей при изучении филогенеза является реконструкция эволюционных преобразований животных, растений микроорганизмов, установление на этой основе их происхождения и родственных связей между таксонами, к которым относятся изученные организмы.
- Филогенез рассматривает эволюцию в качестве процесса, в котором генетическая линия — организмы от предка к потомкам — разветвляется во времени, и её отдельные ветви могут специализироваться относительно общего предка, сливаться в результате гибридизации или исчезать в результате вымирания.

Онтогенез

- **Онтогенез** (от греч. *οντογένεσις*: *ον* — существо и *γένεσις* — происхождение, рождение) , индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от момента его зарождения до конца жизни.
- Онтогенез включает рост, т. е. увеличение массы тела, его размеров, дифференцировку.
- Термин введён Э. Геккелем (1866) при формулировании им биогенетического закона.
- В ходе онтогенеза происходит процесс реализации генетической информации, полученной от родителей.

Биогенетический закон

- Э. Геккель разработал метод «тройного параллелизма», позволяющий путём сопоставления данных трёх наук – морфологии, эмбриологии и палеонтологии – восстановить ход исторического развития изучаемой систематической группы. Привлечение данных эмбриологии для реконструкции эволюционных преобразований организмов потребовало изучения соотношения между их индивидуальным и историческим развитием.
- **Биогенетический закон**, закономерность в живой природе, сформулированная немецким учёным Э. Геккелем (1866) и состоящая в том, что индивидуальное развитие особи (онтогенез) является коротким и быстрым повторением (рекапитуляцией) важнейших этапов эволюции вида (филогенеза). Факты, свидетельствующие о рекапитуляции (например, закладка у зародышей наземных позвоночных жаберных щелей), были известны ещё до появления эволюционного учения Ч. Дарвина.
- Однако лишь Дарвин дал (1859) этим фактам последовательное естественно-историческое объяснение, установив, что стадии развития зародышей воспроизводят древние предковые формы. Он рассматривал рекапитуляцию как фундаментальную закономерность эволюции органического мира. Теория естественного отбора позволила Дарвину объяснить противоречивое сочетание целесообразности строения организмов с рекапитуляцией признаков далёких предков.

Эрнст Геккель

Геккель Эрнст (Haeckel) (1834-1919) - немецкий биолог. С 1861 приват-доцент зоологии и сравнительной анатомии, в 1862-1909 профессор Йенского университета. Исследовал радиолярий (1862 и 1887), известковых губок (1872) и медуз (1879, 1880).

Наиболее известны труды по развитию и пропаганде эволюционного учения: "Общая морфология организмов" (т. 1-2, 1866), "Естественная история миротворения" (1868), "Теория гастрей" (1874-77), "Антропогенез, или история развития человека" (1874), "Систематическая филогения" (1894-96).

На основе теории Ч. Дарвина о происхождении видов развил учение о закономерностях происхождения и развития живой природы, пытаясь проследить генеалогические отношения между различными группами живых существ (филогенез) и представить эти отношения в виде «родословного древа».

Основываясь на наблюдениях эмбриологов, особенно А.О. Ковалевского, Г. сформулировал т.н. теорию гастреи - происхождение многоклеточных животных от гипотетического предка, напоминающего двуслойный зародыш - гастралу.

Ключом к изучению филогенеза Геккель видит онтогенез (точнее всестороннее изучение развития отдельного организма). Отмеченную ещё Дарвином связь между онтогенезом и филогенезом Геккель обосновал под названием биогенетического закона. Во взглядах на закономерности эволюции организмов пытался соединить принципы Ч. Дарвина и Ж.Б. Ламарка (т.е. признавая как естественный отбор, так и прямое приспособление организмов к условиям среды путём наследования приобретённых признаков).

