

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Навашинский судомеханический техникум»



Мое профессиональное кредо:
**«Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и
любить тех, кому преподаешь»**

Силаева Елена Анатольевна

**Преподаватель МДК: «Технология создания и
обработки цифровой мультимедийной информации»,
«Технология публикации цифровой мультимедийной
информации»**



- ✓ Образование – высшее. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара.
- ✓ Стаж педагогической деятельности – 14 лет
- ✓ 1 квалификационная категория, 2009г.
(заявленная категория – высшая)

Тема компьютерной презентации



**«Проектная технология обучения
как средство формирования
профессиональных
и общих компетенций обучающихся
начального профессионального
образования
в процессе теоретического и
практического обучения
в условиях реализации ФГОС нового
поколения»**

Практические условия становления и развития педагогических достижений



Научно-исследовательские условия: изучение работ философов, психологов и педагогов профессионального образования

- (Батышев С.Я.,Беляева А.П.,Новиков А.М.- концепция непрерывного профессионального образования)
- (Ананьев Б.Бондаревская Е.В.,Выготский Л.С., Загвязинский В.И.- технологии личностно-ориентированного и деятельностного подхода в образовании)
- (Беспалько В.П., Кальней В.А., Шишов С.И., Шамова Т.И.- мониторинг качества образования)
- (Г.П. Щедровицкий , В.П. Бедерханова , В.И. Слободчикова, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская- технологии проектного обучения)

Методические условия: работа в методическом объединении ПОО и РУМК по экспертизе УМК профессии

Методическая тема исследования: «Проектная технология обучения как средство формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся начального профессионального образования в процессе практического обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Организационно-педагогические условия: профессионально-педагогическая деятельность в должности преподавателя ГБОУ СПО «Навашинский судомеханический техникум»

Актуальность личного вклада и перспективность практических достижений для развития профессионального образования



Актуальность личного вклада обусловлена требованиями к подготовке квалифицированных специалистов для современного рынка труда и реализацией в регионе и РФ ряда нормативных документов, направленных на развитие профессионального образования:

- **ФГОС НПО и СПО нового поколения в РФ;**
- **«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» ;**
- **«Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года»;**
- **«Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года».**

Анализ и мониторинг

*практической деятельности в должности преподавателя
позволил выявить следующие противоречия:*



- **противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию;**
- **не разработан механизм развития профессиональной мобильности обучающихся в процессе профессиональной подготовки , т. е. способность выпускников ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности на рынке труда;**
- **не учитываются психолого-педагогические особенности подросткового возраста в условиях инновационного профессионального образования.**

«Теоретическое обоснование личного вклада в развитие профессионального образования»



Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат).

Основное предназначение метода проектов предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Суть метода проекта стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

«Теоретическое обоснование личного вклада в развитие профессионального образования»



Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

«Цель и задачи педагогической деятельности»



Цель:

Совершенствование системы и условий формирования общих и профессиональных компетенций при изучении профессионального цикла через применение метода проектов.

Задачи:

- Определить пути и условия эффективного формирования общих и профессиональных компетенций используя проектные технологии при проведении занятий профессионального цикла.
- Раскрыть методику формирования общих и профессиональных компетенций на уроках профессионального цикла через проектную технологию
- Способствовать развитию творческого потенциала студентов;
- Помочь обучающимся освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
- Создать условия для формирования у студентов адекватной самооценки;
- Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Ведущая идея педагогической деятельности



Актуальным в моей деятельности остается использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ведущая идея

Стимулировать интерес студентов к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, развивать умение практически применять полученные знания, критическое мышление.

«Деятельностный аспект личного вклада в развитие профессионального образования»



Разработка программ по ПМ 01 «Ввод и обработка информации», ПМ 02 «Хранение и публикация информации», КОС по модулям.



Разработка методических рекомендаций по выполнению практических, самостоятельных, проектных работ



Проектирование занятий с использованием проектного метода.



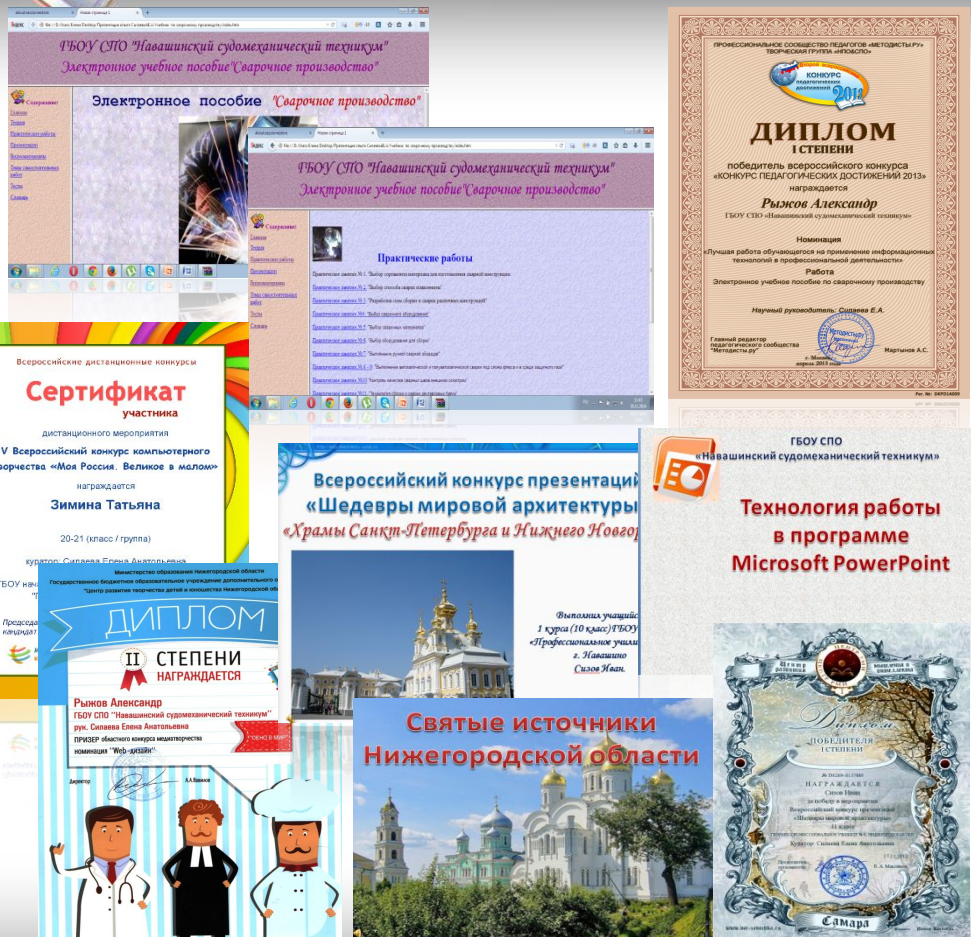
Организация проектной деятельности студентов на занятиях и во внеурочной деятельности

Разработка программ по ПМ 01 «Ввод и обработка информации», ПМ 02 «Хранение и публикация информации», программ дополнительного образования КОС по модулям.



Организация проектной деятельности студентов на занятиях и во внеурочной деятельности.

Этапы проекта.



I. Проблемно-целевой этап

II. Этап разработки сценария и технического задания

III. Этап практической работы

IV. Этап предварительной защиты

V. Этап презентации - публичной защиты проекта

«Диапазон личного вклада в развитие профессионального образования и степень его новизны»



Обобщение опыта, его апробация проходят в рамках образовательной организации ГБОУ СПО «Навашинский судомеханический техникум». Участниками данного опыта являются обучающиеся, студенты техникума и преподаватель, который выполняет роль модератора.

Диапазон опыта представлен теоретическими и практическими занятиями на уроках профессионального цикла по формированию общих и профессиональных компетенций для реализации их в будущей профессиональной деятельности студентов. В то же время опыт гармонично можно использовать во внеклассной работе.



«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

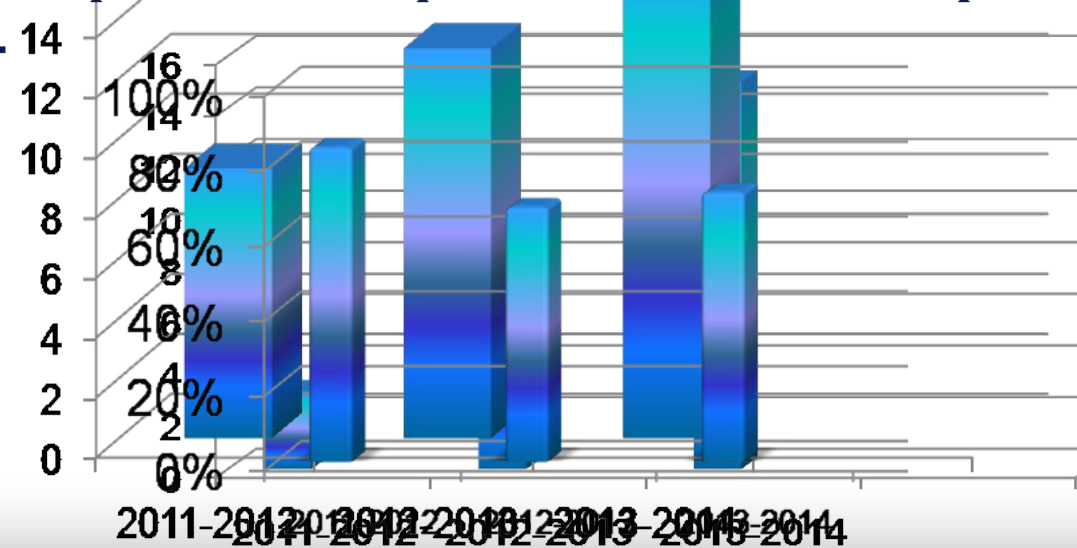


Предметные результаты: умение выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, обрабатывать переработки информации, критическое мышление, творческое мышление, регулятивные умения (планирование, определение целей, задания, которые задавать, проводить исследования, презентации, слушать, формулирование гипотез и т.д.)

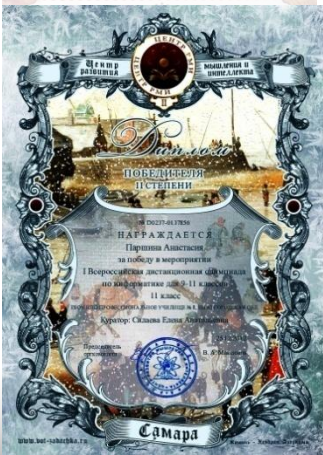
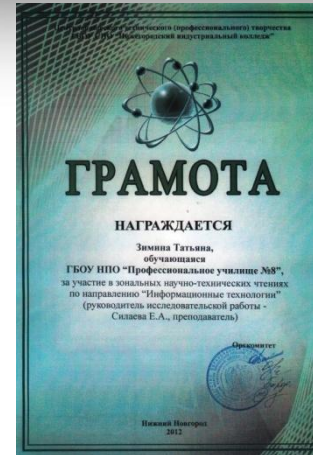
Метапредметные результаты: теоретическое мышление, навыки информации в персональный компьютер с различных носителей, обрабатывать переработки информации, критическое мышление, творческое мышление, регулятивные умения (планирование, определение целей, задания, которые задавать, проводить исследования, презентации, слушать, формулирование гипотез и т.д.)

Средства и инструменты: компьютерные программы, аудио, видео, мультимедийные инструменты, интернет, персональный компьютер и т.д.

Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях профессионального мастерства студентов в олимпиадах профессиональным модулям



«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»



Транслируемость и формы представления практических достижений профессиональной деятельности

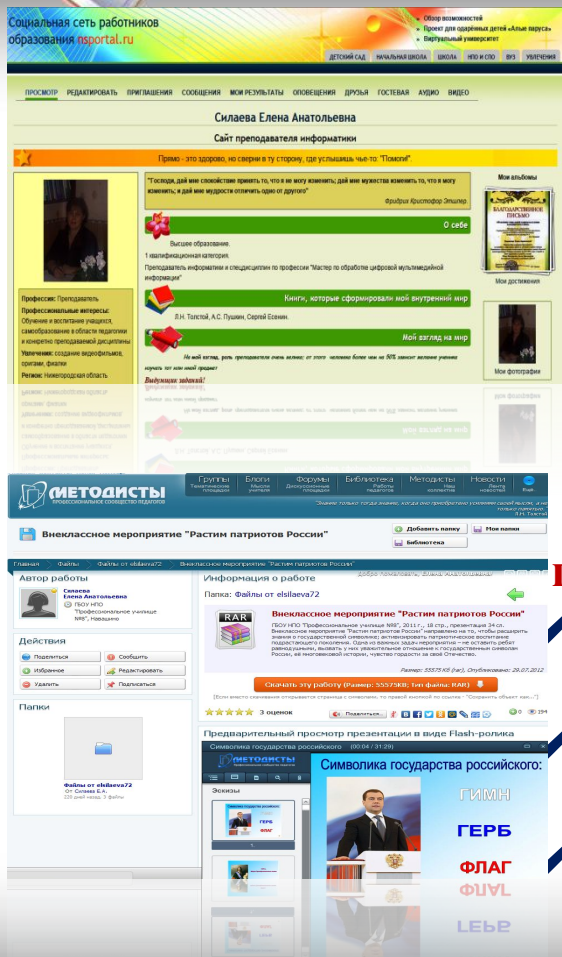


Опыт обобщается и распространяется:

в рамках проведения мастер-классов, конференций, круглых столов на уровне образовательного учреждения
в форме проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий,
выступлений с докладами на заседаниях методической комиссии и на педагогических конференциях и семинарах.

На региональном и федеральном уровне педагогический опыт распространён:

через Интернет-проект Социальная сеть работников образования nsportal.ru личная страница, форум Прообразование - интернет-проект для работников НПО и СПО,
сайт Методисты.ру - социальная сеть для обмена опытом в применении современных педагогических технологий др. интернет ресурсы



«Литература»



1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся./Авт.: Алексеев Н.Г. и др. - Ж. "Исследовательская работа школьников", 2002.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). / Сборник статей "Исследовательская деятельность учащихся". - М., 2003.
3. Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии. //Педагогика, № 6, 1997.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат - М., 2000.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
6. <http://schools.keldysh.ru/labmro> - сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
7. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
8. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов
9. www.resercher.ru – портал исследовательской деятельности учащихся