

•Тема: Технология проблемного обучения



ПЛАН:

- **1. Сущность проблемного обучения. Из истории данной технологии.**
- **2. Функции проблемного обучения.**
- **3. Урок в технологии проблемного обучения.**
- **4. Типы проблемных ситуаций.**
- **5. Классификационные параметры технологии.**

ЛИТЕРАТУРА:

- **Кудрявцев Т.В.** Проблемное обучение - истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
- **Омарова А.А.** Современные технологии проблемного обучения//Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1.
- **Полат Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
- **Седевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
- **Хуторской А. В.** Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
- **Якиманская И.С.** Развивающее обучение. М. 1979

• **1. Сущность
проблемного обучения.
Из истории т**



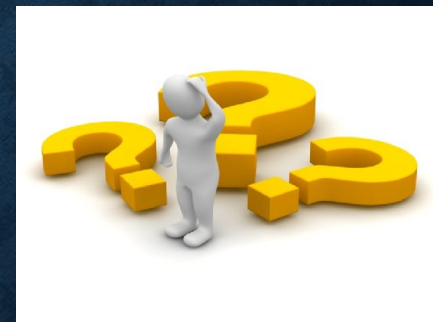




- **Проблема** - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования
- **Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПО Д. ДЬЮИ)

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- Условиями успешности обучения являются:
 - - проблематизация учебного материала
 - - активность ребенка
 - - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.



•2. Функции проблемн



я

ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- 2) развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся;
- 3) воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- 4) воспитание навыков творческого применения знаний и умение решать учебные проблемы;
- 5) формирование и накопление опыта творческой деятельности.

3. УРОК В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

**2. Осознание, обсуждение
проблемы**

**3. Обсуждение того, что известно
группе о проблеме**

**4. Выработка возможных путей решения
проблемы**

5. Выработка плана решения проблемы

6. Работа по сбору материала

**7. Обобщение собранного материала в
микрогруппах**

**8. Систематизация знаний,
СОЕДИНЕНИЕ ИХ С ПРАКТИКОЙ**

•4. Типы проблемных ситуаций



•5. Классификационные параметры технологии



- *По уровню применения:* общепедагогическая.
- *По философской основе:* прагматическая + приспособляющаяся.
- *По основному фактору развития:* биогенная (по Дьюи) + социогенная + психогенная.
- *По концепции усвоения:* ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская.
- *По ориентации на личностные структуры:* 1) ЗУН + 2) СУД.
- *По характеру содержания:* обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая + технократическая, проникающая.
- *По типу управления:* система малых групп.
- *По организационным формам:* групповая, академическая + клубная.
- *По подходу к ребенку:* свободное воспитание.
- *По преобладающему методу:* проблемная.
- *По направлению модернизации:* активизация и интенсификация деятельности учащихся.
- *По категории обучающихся:* массовая, все категории.

•Тема: Технология проблемного обучения

