

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ  
«ОДАРЕННОСТЬ» и  
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»  
Прищепа Т.А., ТГПУ

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

1. Дифференциация видов одаренности по критерию «ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
  - Практическая (одаренность в ремеслах, спортивная одаренность)
  - Познавательная (одаренность в науках, в аналитической, рефлексивной деятельности)
  - Художественно-эстетическая (хореография. Сценическое искусство, литература, живопись, музыка)
  - Коммуникативная (лидерская, аттрактивная одаренность)
  - Духовно-ценностная (служение людям, создание новых духовных ценностей и смыслов)

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

2. Дифференциация видов одаренности по критерию «СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ»

- АКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

Развитие потенциальной одаренности сдерживается рядом причин: семейные обстоятельства, несформированная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие образовательной среды с необходимыми признаками

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

3. Дифференциация видов одаренности по критерию «ШИРОТА ПРОЯВЛЕНИЯ»

- ИНТЕГРАТИВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

проявляется по отношению к нескольким видам деятельности

- СПЕЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ проявляется к одному конкретному виду деятельности

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

3. Дифференциация видов одаренности по критерию «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»

- РАННЯЯ ОДАРЕННОСТЬ

 ПОЗДНЯЯ ОДАРЕННОСТЬ

На основе сравнения показателей с возрастной нормой: а) показатели незначительно превышают возрастную норму; б) показатели явно превышают возрастную норму; в) показатели значительно превышают возрастную норму (группа риска!!!)

# Индивидуальные познавательные стили

<i>Особенности познавательных стилей</i>	<i>Эффективные виды деятельности в рамках стиля</i>
Доминирование левого полушария, правого полушария	Предпочитают объяснение материала преподавателем и четкий контроль результатов. Предпочитают свободное обсуждение и самостоятельное подведение итогов
Контекст-независимость Контекст-зависимость	Предпочитают вопросы с выбором ответа, заучивание материала Предпочитают сочинения на свободную тему, мозговые штурмы
Аналитичность Синтетичность	Предпочитают изучение нового материала по принципу «от частного к общему» Предпочитают изучение нового материала по принципу «от общего к частному»
Линейный тип мышления Нелинейный тип мышления	Предпочитают задания, где информация четко структурирована, последовательна Предпочитают задания, где можно самостоятельно определять траекторию изучения материала
Импульсивность Рефлексивность	Предпочитают задания «на время» Предпочитают долгосрочные проекты

# Стратегии обучения

- Ускорение (для детей с проявленной, актуальной одаренностью, линейных, импульсивных )
- Углубление (для детей с проявленной одаренностью, нелинейных, рефлексивных)
- Обогащение (строится на основе междисциплинарного подхода для детей с интегративной одаренностью)

**Проблематизация** как универсальная стратегия (строится на основе оригинальных объяснений нового материала, поиска смыслов изучаемого материала, альтернативных интерпретаций)

# Система методов проблемно-развивающего обучения

<i>Метод обучения</i>	<i>Постановка задачи, условие задачи</i>	<i>Пути, способы решения</i>	<i>Конечный результат</i>
<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	Дано учителем	Дано учителем	Дано учителем
<b>Алгоритмический</b>	Дано учителем	Дано учителем	Надо найти, используя типовые алгоритмы
<b>Проблемно-эвристический</b>	Дано учителем	Предполагаемый путь решения	Предполагаемый результат
<b>Проектно-исследовательский</b>	Ученик определяет сам	Предполагаемый путь решения	Предполагаемый результат

*ВОПРОС: Каковы уровни активности педагога и обучающегося в рамках данной классификации? Кто должен проявить большую активность для того, чтобы образовательный процесс был эффективным?*