

# Методы обучения

**Метод деятельности** – это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели.

**Методы обучения** - система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

# Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- **1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:**
  - **Словесные** (рассказ, лекция, беседа, диспут, конференция, объяснение);
  - **Наглядные** (наблюдение, демонстрация);
  - **Практические** (упражнение, лабораторные работы, выполнение трудовых заданий).

## 2. По логике передачи и восприятия информации: дедуктивные, индуктивные

- Дедукция (лат. deductio — выведение) — метод мышления, при котором частное положение логическим путём выводится из общего, вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждений), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования.
- Началом (посылками) дедукции являются аксиомы или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), а концом — следствия из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и её следствия. Дедукция — основное средство доказательства. Противоположно индукции.
- *Пример простейшего дедуктивного умозаключения:*
- Все люди смертны.
- Сократ — человек.
- Следовательно, Сократ смертен.

# Индукция

- Индуктивное умозаключение — метод рассуждения от частного к общему.
- Индукция (лат. *inductio* — наведение) — процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему. Индуктивное умозаключение связывает частные предпосылки с заключением не строго через законы логики, а скорее через некоторые фактические, психологические или математические представления.[1]
- Объективным основанием индуктивного умозаключения является всеобщая связь явлений в природе.
- Различают полную индукцию — метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности, и неполную индукцию — наблюдения за отдельными частными случаями наводят на гипотезу, которая, конечно, нуждается в доказательстве.

- **3. По степени управления учебной работой:**
- управляемая работа с книгой,  
самостоятельная работа с книгой.

**Методы обучения, классифицируемые по степени самостоятельности и активности мышления учащихся  
(И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин)**

- ***Репродуктивные:*** объяснительно-иллюстративные (беседа, работа с книгой, устное изложение, наблюдение и др.)
- ***Продуктивные:*** проблемное изложение (решение проблемы педагогом, проблемная ситуация, проблемная задача) – вывод делает педагог; частично-поисковый (эвристическая беседа, диспут) – вывод делается совместно; исследовательский (исследовательская работа, творческая работа) – вывод делают учащиеся.

# Классификация методов обучения (по Ю.К.Бабанскому)

- **1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**
- -аспект передачи и восприятия учебной информации (словесные, наглядные, практические);
- -логический аспект (индуктивные и дедуктивные методы);
- -аспект мышления и познавательной активности (репродуктивные и проблемно-поисковые методы);
- -аспект управления учением (методы самостоятельной работы и под руководством педагога).
- **2. Методы стимулирования и мотивации учения:**
- -методы стимулирования и мотивации интереса к учению,
- -методы стимулирования и мотивации долга и ответственности.
- **3. Методы контроля и самоконтроля в обучении:**
- -методы устного контроля и самоконтроля,
- -методы письменного контроля и самоконтроля,
- -методы лабораторного и практического контроля и самоконтроля.

# Выбор методов обучения

На выбор методов обучения влияет:

- цель и задачи обучения и развития;
- реальные возможности учащихся (возрастные, половые, индивидуальные);
- специфика учебного предмета;
- особенности содержания изучаемого материала;
- закономерности обучения;
- материально-технические условия и отводимое время;
- возможности педагога, уровень его подготовленности и предпочтения.
- Определяющие условия:
  - индивидуальные личностные особенности педагога,
  - индивидуальный стиль его педагогической деятельности,
  - уровень его профессиональной компетентности.