

МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Asteza.ru

ПЛАН

1. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности
2. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля по В.С. Мерлину
3. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову)
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности
5. Знакомство с тестом Э. Шейна и методикой А.К. Марковой

Проблема формирования индивидуального стиля деятельности



Альфред Адлер

(1870 -1937)

австрийский психолог,
психиатр и мыслитель,
один из предшественников
неофрейдизма, создатель
системы индивидуальной
психологии

В настоящее время понятие **«СТИЛЬ»** трактуется в очень широком контексте, как:

- *стиль поведения;*
- *стиль деятельности;*
- *стиль руководства (лидерства);*
- *стиль общения;*
- *когнитивный стиль и т.д.*

СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в широком смысле)

Устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях осуществления деятельности

Стиль обуславливается спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими особенностями ее субъекта

(И.В. Страхов, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин)

(в узком смысле)

«Это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, ... индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности»

Мерлин Вольф Соломонович

(1898 – 1982)



- Отечественный психолог, доктор психологических наук, профессор, основатель Казанской и Пермской психологической школ.
- Ученик и последователь М. Я. Басова и А. Ф. Лазурского в теоретической и экспериментальной разработке системной методологии междисциплинарных исследований личности и ее развития в разных видах деятельности.
- Автор теории индивидуальных стилей деятельности и жизнедеятельности

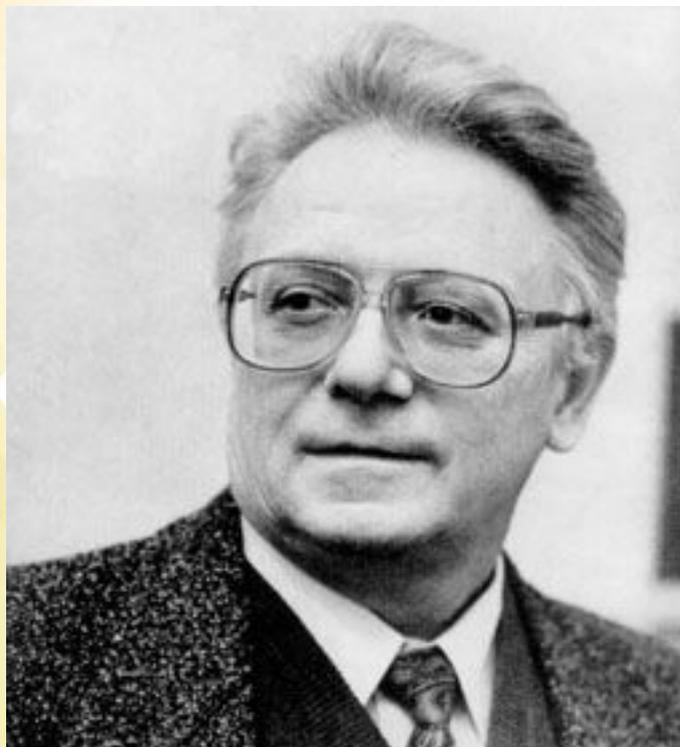
«Индивидуальный стиль деятельности следует понимать не как набор отдельных свойств, а как целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат. Отдельные действия образуют целостную систему именно благодаря целесообразному характеру их связи»

(В.С. Мерлин, 1980)

Три основных аспекта в формировании индивидуального стиля деятельности (по В.С. Мерлину):

- формирование симптомокомплексов, характеризующих отдельные свойства личности
- изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств по мере их развития
- возникновение новых связей между индивидуальными свойствами, например, возникновение в юношеском возрасте связей между учебными и профессиональными интересами, интеллектуальными свойствами и отношениями личности

Шадриков Владимир Дмитриевич (род. 1939)



- Советский и российский психолог, специалист в области психологии труда, педагогической и дифференциальной психологии
- Автор теории системогенеза деятельности и теории способностей
- Доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО

Линии развития составляющих
профессионального труда
(Шадриков В.Д., 1982)

1. Формирование мотивов профессиональной деятельности
2. Формирование цели профессиональной деятельности
3. Формирование представления о программе деятельности
4. Формирование информационной основы деятельности (ИОД)
5. Формирование блока принятия решений
6. Формирование подсистемы профессионально важных качеств (ПВК)
7. Формирование психологической структуры профессиональной деятельности



Формирование мотивов профессиональной деятельности предполагает:

- 1) сдвиг мотива на цель трудовой деятельности (по Д. Н.Леонтьеву), в результате чего работник находит «свой» предмет деятельности
- 2) важным для формирования профессиональной мотивации является «принятие» человеком профессии и нахождение личностного смысла деятельности
- 3) в результате формирования профессиональной мотивации образуется целостное поведение работника

Формирование цели профессиональной деятельности предполагает выделение и учет следующих моментов:

- 1) **центральным моментом деятельности** выступает ее цель (человеческая деятельность - это целесообразная деятельность, цель сознательно выбирается человеком, в отличие, например, от деятельности животных);
- 2) **цель** рассматривается как:
 - а) идеальный образ результата;
 - б) уровень достижения, к которому надо стремиться;
- 3) **цель профессиональной деятельности** выступает как:
 - а) образ результата;
 - б) производственная задача, заданная в определенных условиях;
- 4) **основные этапы формирования цели:**
 - 1 — выделяется поле допустимых результатов;
 - 2 — уточняется конкретная цель (как наиболее оптимальная).

Формирование представления о программе деятельности предполагает:

- 1) формирование представления о компонентах (о структуре) деятельности;
- 2) формирование представления о способах выполнения деятельности;
- 3) формирование представления о программе деятельности (как последовательности адекватных действий и способов).

Формирование информационной основы деятельности (ИОД) предполагает выделение и рассмотрение следующих моментов:

1) **уровни формирования ИОД** включают:

- сенсорно-перцептивный уровень (восприятие информации);
- когнитивный уровень (оценка значимости информации);
- образно-оперативный уровень (переработка информации и построение информационных образов);

2) **особенности формирования ИОД:**

- ✓ информация часто меняющаяся, что требует гибкости ИОД;
- ✓ многоплановость информации вызывает необходимость быстрого переключения с одного вида информации на другой;

3) **в целом**, формирование ИОД предполагает:

1 - формирование ИОД в материальном плане (способность воспринимать и обрабатывать реальные сигналы, несущие информацию);

2 - формирование ИОД в идеальном плане (способность строить информационные образы и значения по получаемым сигналам).

Формирование блока принятия решений основано на учете следующего:

- 1) само **решение** рассматривается как выбор одной альтернативы из нескольких;
- 2) **общая схема принятия решений**: осознание проблемы — разрешение проблемы — проверка решения;
- 3) **формирование блока** принятия решения предполагает:
 - освоение (выработка) решающего правила, способа решения;
 - формирование критерия достижения цели и предпочтительности выбора способа решения.
- 4) выделяются **два типа решений**:
 - *детерминированные* (основанные на строгой логике);
 - *вероятностные* (основанные на просчете наиболее благоприятной вероятности достижения цели).

Формирование подсистемы профессионально важных качеств (ПВК) исходит из следующих

ПОСЫЛОК:

- 1) у человека уже есть определенные качества и при освоении профессий происходит их перестройка в соответствии с особенностями данной профессиональной деятельности;
- 2) общая логика такой перестройки деятельности:
 - перенастройка качеств в соответствии с профессиональной деятельностью;
 - появление и развитие новых качеств и способностей;
 - формирование индивидуального стиля деятельности, что как бы «венчает» развитие профессионала.

Формирование психологической структуры профессиональной деятельности предполагает:

- 1) освоение профессии как процесс **распредмечивания**, индивидуализации нормативно-заданного (одобряемого) способа деятельности (это также связано с формированием индивидуального способа деятельности);
- 2) **основные этапы освоения профессии:**
 - **когнитивный** (познание, освоение нормативно-заданного способа деятельности);
 - **практический этап** как центральный момент формирования психологической структуры деятельности (сначала осваиваются отдельные действия, а затем — осваивается деятельность в целом)

Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности (Пряжников Н.С.,1997)

1. Освоение нормативно-одобряемой, изначально заданной, «правильной» деятельности (образ всей нормативно-заданной деятельности — это фактически формирование нормативной ориентировочной основы действия — ООД).
2. Осваиваются отдельные действия, но опять же как нормативно-заданные.
3. Выстраивается новый образ всей деятельности (формируется индивидуальная ориентировочная основа деятельности — индивидуальная ООД).
4. Освоение отдельных действий на основании новых, собственных представлений работника.
5. Осваивается деятельность в целом (как индивидуально приспособленная к себе в результате постепенного формирования индивидуального стиля деятельности).

Парадокс (по Н.С. Пряжникову, 1997):

Полноценное освоение профессии достигается лишь тогда, когда субъект начинает выполнять ее не только так как «положено» (по нормативно-заданным образцам), а привносит в эту деятельность свои собственные, творческие элементы (через выработку индивидуального стиля деятельности).



Эдгар Шейн

(род.1928)



- Американский психолог швейцарского происхождения
- Теоретик и практик менеджмента, основатель научного направления «Организационная психология»
- Автор работ по организационной культуре

Индивидуальный стиль педагогической деятельности

(по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой, 1987)

Содержательные характеристики:

- 1) преимущественная ориентация педагога:
 - на процесс обучения;
 - на процесс и результаты обучения;
 - на результаты обучения;
- 2) адекватность - неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса;
- 3) оперативность - консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности;
- 4) рефлексивность – интуитивность.

Результативные характеристики:

- однородность уровня знаний обучающихся;
- стабильность навыков учения;
- уровень развития интереса к изучаемому предмету.

Динамические характеристики:

- 1) гибкость — традиционность ;
- 2) импульсивность – осторожность;
- 3) устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации - неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации;
- 4) стабильное эмоционально-положительное отношение к обучающимся- неустойчивое эмоциональное отношение к обучающимся;
- 5) наличие личностной тревожности - отсутствие личностной тревожности;
- 6) в неблагоприятной ситуации:
 - направленность рефлексии на себя;
 - направленность рефлексии на обстоятельства;
 - направленность рефлексии на других.

**Сделайте свою жизнь работой
вместо того, чтобы наполнять
работой свою жизнь**



**Стивен
Кови**

(американский специалист по вопросам руководства, лидерства, личной эффективности, межличностных отношений; психолог, лектор, автор ряда деловых бестселлеров)

МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Asteza.ru