



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ
ОБУЧЕНИЯ
НАУЧЕНИЕ -
ОБУЧЕНИЕ (В ЧЕМ
РАЗНИЦА?)

КАК МЫ УЗНАЕМ НОВОЕ!!!!!!

-- ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО? Понимаем КАК **ФОМИРУЕТСЯ**..... ЗНАЧИТ ПОНИМАЕМ КАК УСТРОЕНО.
НАУЧЕНИЕ это КАК НОВОЕ ФОРМИРУЕТСЯ, А СТАРОЕ РЕОРГАНИЗУЕТСЯ

ОБУЧЕНИЕ ЭТО – методы, с которыми достигается модификация. Процедура для перестройки мозга

Мозг представлен разными гр. клеток- первичный набор и с ним идем в дальнейшую жизнь.
П О Э Т О М У , нет важнее раннего этапа онтогенеза, ВКЛЮЧАЯ внутриутробное развитие .

Клетки специализируются на определенную задачу на всю оставшуюся жизнь.

- НЕЙРОНЫ ВОССТАНВЛИВАЮТСЯ. НОВЫЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ. !!! Пр: фото артистки – специализация нейронов и даже имени достаточно, чтобы включилась эта система нейронов

Мозг и научение,
Феноменология .

1.ОБУЧЕНИЕ ВПРОК - НЕ РАБОТАЕТ, НЕОБХОДИМО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ.

2.ЧТО ТАКОЕ ОПЫТ? – СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ селекция , НЕЙРОНОВ,
для выполнения конкретной задачи.

3.РОЛЬ МОТИВАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ. ДЕСТРУКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ МОЖЕТ РАЗРУШИТЬ
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. Установка обучения **отметко-получательная**.

1.На объект. 2. На процесс. 3. На механизмы. у

4. СПЕЦИФИКА ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Пример: обычно ОТ ДЕКАРТА К СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ О РАБОТЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА –
так Н Е Л Ь З Я. Сразу формируются модели первого представления о явлении.....

5. Чтобы сформировать новый опыт необходимо рассогласование в области ПР: текстов,
химических формул, идей.....

Новый опыт реорганизует прошлое, модификация прошлого.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понятие

как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте)

— особая **форма активности** личности,

- направленная на **присвоение социального опыта** прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий, познания и **преобразования мира**,
- в школе Эльконина—Давыдова. — — один из **видов деятельности** школьников и студентов, направленный на **усвоение ими** посредством диалогов , дискуссий **теоретических знаний** и связанных с ними **умений и навыков**, навыков самостоятельной работы.
- профессиональный уклон, профессиональное самоопределение.
- В студенческие годы У. д. приобретает **исследовательский характер** и может быть названа учебно-познавательной деятельностью
- способствует интенсивному **развитию** у ее субъектов **теоретического мышления**,

Понятие

- **давать** своим выпускникам **полноценное образование** и нацелены на **развитие у них способностей**, позволяющих ориентироваться в различных сферах общественного сознания

Структура учебной деятельности

- **ПОТРЕБНОСТЬ**
- (цель) **задача**—**МОТИВЫ**— уч.
- **действия**— уч.
- **операции**-
- **контроль** -
- **Оценка**. -
- **Самоконтроль**-
- **Самооценка**. *Оценивание ребенком своей деятельности на разных этапах её социализации. Ретроспективная – оценка достигнутого результата. Прогностическая - оценка собственных возможностей.*

- Потребностью У. д. является стремление уч-ся к усвоению теоретических знаний из предметной области (отражать : закономерности
- происхождение, становление и развитие предметов соответствующей области;
- (задача— овладевают способом решения целого класса частных задач) ПР: сказка о КОЛОБОКЕ
- В состав учебных действий входят:
 - 1) принятие или самостоятельная постановка учебной задачи;
 - 2) преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета;
 - 3) моделирование выделенного отношения.
 - 4) преобразование модели этого отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- 5) построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- 6) контроль за выполнением предыдущих действий;
- 7) оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

Формирование учебной деятельности

- формирование учебной деятельности будет построено как процесс овладения все более обобщенными способами деятельности.
- проводить вычленение и обобщение общих моментов в процессе решения конкретных задач, определенную последовательность в действиях учителя, организующего этот процесс.

См. слайд метапредметный подход

КАК?

Этапы формирования уч. деятельности
Давайте себе представим, как ВЫ это делаете

1. вызвать у младших школьников интерес к учебной деятельности? ЗНАЧИМОСТЬ ПОКАЗАТЬ и это все младшему школьнику !???!
 2. школьники знакомятся со структурой учебной деятельности, убедились в её сложности, взаимосвязи всех компонентов деятельности
 3. формирование компонентов учебной деятельности следует осуществлять на конкретном содержании отдельных учебных предметов.
 4. На четвертом этапе анализ задачи, выделение и принятие её как учебной, актуализация необходимых содержательных и операционных знаний, составление плана решения задачи, контроль и оценка должны формироваться на основе внутрипредметных связей.
 5. На пятом этапе подобная работа должна проходить в процессе реализации межпредметных связей.
- успешное овладение школьниками, как отдельными её компонентами, так и целостной структурой.

Традиционный подход

1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.

2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.

Метапредметный подход

1. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.

2. Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.

3. Использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале.

ПРИМЕРЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КАТЕГОРИЙ

Определение и понятие.

Рисунок и схема.

Знание и информация.

Цель и задача.

Роль и позиция.

Модель и способ.

Содержание и форма.

Знание и незнание.

Порядок и хаос.

Изменение и развитие.

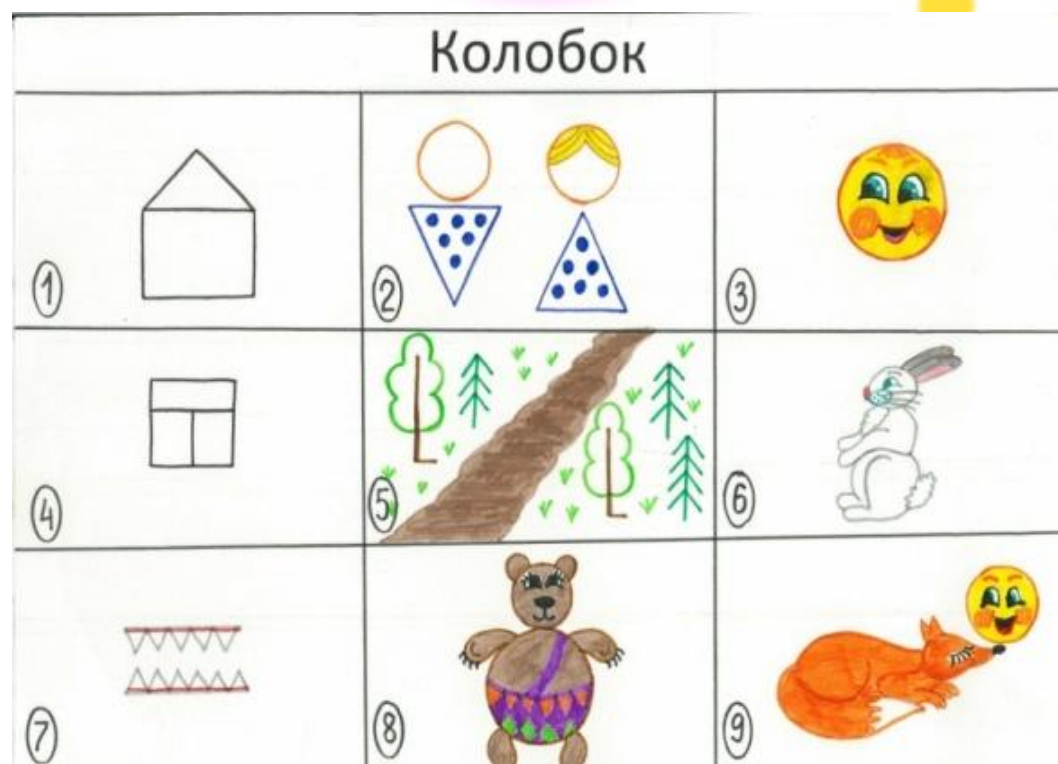
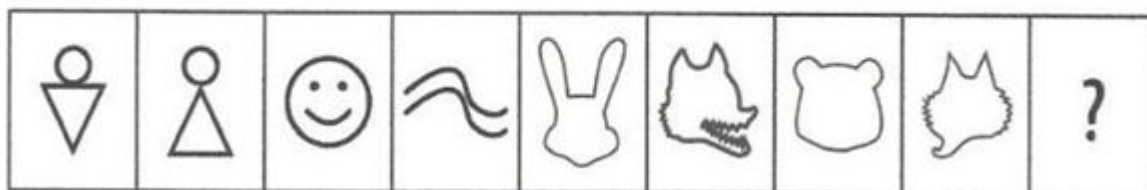
Простое и сложное.





**НАДО СТРЕМИТЬСЯ К ИЗУЧЕНИЮ СТРУКТУР.
НАДО ДЕЛАТЬ ПОНЯТНЫМ И ДОСТУПНЫМ ЛЮБОЙ
СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ.
В ЭТОМ СОСТОИТ ОБУЧЕНИЕ,
ДА И ЛЮБАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВООБЩЕ.**

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА СКАЗКИ «КОЛОБОК»





Вершины этого графа - персонажи и предметы из сказки, дуги - связи между ними...

Понятие педагогической технологии, МЕТОДИКИ.

почти полностью перекрывается понятием методик обучения

В технологиях более представлены процессуальная,

в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны.

Технология отличается от методики своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные ученики и т. п.

Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т.Лихачев). •

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса

Парадигмы обучения

Знаниевая традиционалистская парадигма.

Бихевиористская
рационалистическая
парадигма

1. **Знаниевая традиционалистская парадигма.** Главная цель знаниевой парадигмы заключается в передаче наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации и ее опыта.

2. **Бихевиористская рационалистическая парадигма** образования предполагает, обеспечение усвоения знаний, умений и навыков и практического приспособления молодого поколения к конкретным условиям существующего общества.

Язык конкретных поведенческих терминов, язык “измеряемых **единиц поведения**” (Р. Мейджер).

“учащийся представляет собой “сырье”. В основу парадигмы положена концепция социальной инженерии Б. Скиннера, **цель школы** состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся **адаптивный “поведенческий репертуар”**, соответствующий социальным нормам,

Основными методами такого обучения выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, коррективировка.

Гуманистическая
(феноменологическая)
парадигма

3. **Гуманистическая (феноменологическая) парадигма .** Личностно ориентированная . образования рассматривает и педагога, и обучающегося как **равноправных субъектов образовательного процесса**. Его главной целью выступает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, создание условий для развития и саморазвития обучаемого, для самореализации.

Свободу и творческий поиск как обучающихся, так и педагогов. **на межличностное общение, диалог, помощь и поддержку** в самообразовании человека и его самосовершенствовании.

Технократическая парадигма
образования

4. **Технократическая парадигма образования** - своей целью передачу и усвоение ими **“точного” научного знания**, для дальнейшего совершенствования практики. “Знание – сила”,

Человек ценен не сам по себе, как уникальная индивидуальность, **а лишь как специалист**, носитель определенного эталонного знания или поведения.

Неинституциональная
парадигма образования

5. **Неинституциональная парадигма образования** ориентирована на образования вне традиционных социальных институтов, в частности школ и вузов.

получение образования **человеком с помощью сети Internet**, в условиях так называемых “открытых школ”, дистантного обучения и т.п.

никто и ничто не сможет полностью вытеснить и заменить искусство непосредственного педагогического диалога “учитель – ученик”.

Гуманитарная образовательная
парадигма

6. **Гуманитарная образовательная парадигма** (по И.А. Колесниковой), центром становится не обучающийся, усваивающий **готовые знания**, а человек, познающий истину. **важна** не сама истина, а отношение к ней.

Отношения участников педагогического процесса строятся **на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, обмена мнениями**

Парадигма обучения
"через совершение
открытий"
!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

7. Парадигма обучения "через совершение открытий" (Джером Бруннер).

Обучающиеся должны познавать мир, приобретать знания через собственные открытия.

Творческое обучение, по Бруннеру, отличается как от усвоения "готовых знаний", так и **от обучения** путем **преодоления трудностей тем**,

Что обучающиеся на основе накопления и оценки данных формируют соответствующие обобщения и даже выявляют закономерности, выходящие **за рамки изучаемого материала**.

Сегодня многие практики и ученые часто обращаются к божественному провидению, к мировому разуму, космосу, прозрению и озарению.

В этой связи нельзя не упомянуть об одной из парадигм образования, основанной на признании в той или иной форме существования мирового разума.

Эзотерическая
парадигма
образования,

8. Эзотерическая парадигма образования, по мнению И.А. Колесниковой, отражает самый высокий уровень взаимодействия человека с внешним миром. Сущность этой парадигмы состоит в отношении к истине как вечной и неизменной, которую человеку нельзя понять, но к ней можно приобщиться в состоянии особого озарения.

Высший смысл педагогической деятельности, по утверждению сторонников этой парадигмы, заключается в освобождении природных, сущностных сил человека для общения с космосом,



Дидактический процесс

Педагоги и педагогическая деятельность

Мотивы педагогической деятельности
Задачи

Педагогические функции и умения

Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Профессиональное самосознание

Продуктивность и уровень профессиональной деятельности

Учебное воздействие

(процесс обучения)

Реальные процессы обучения интересуют!

Обучение подходы (личностно-деятельностный)

Учебная деятельность структура

учебная мотивация

Анализ урока лекции

Содержание образования
Взаимодействие
(объем действия)

субъект

Функции образовывать
образовывать
воспринимать

а

Учебно-

педагогическое

сотрудн

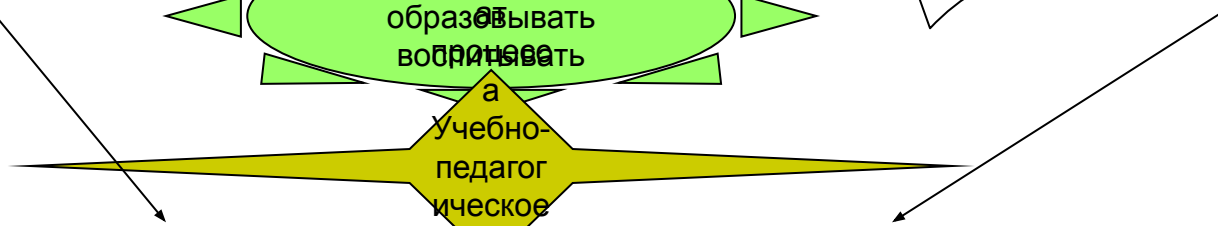
Учащийся, субъект обучения

Усвоение знаний, умений навыков.

Структура процесса усвоения знаний,
Характеристики усвоения

Навык в процессе усвоения

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.



ыступления

ТО

ОЧЕМУ

РЕДУПРЕЖДЕНИЕ
РГУМЕНТАЦИЯ.

РИЗЫВ,
ОБУЖДЕНИЕ

ТО ОСПАРИВАЕМ
РУГОЙ ВЗГЛЯД

ЛЛЮСТРАЦИЯ
РОБЛЕМЫ

1. ХОЧУ НАЧАТЬ С (основная задача)

2. ПО СЛЕДУЮЩИМ СООБРАЖЕНИЯМ
(если есть противоречие)

3. ЭТО ПРОДИКТОВАНО

4. ЕСЛИ НЕ БУДЕТ ДЕЛО В ТОМ
.....

ТЕПЕРЬ, ЕСЛИ МЫ ХОТИМ

5. (обозначим возможную проблему)
НАДО ОТДАВАТЬ СЕБЕ ОТЧЕТ

6. (акценты проблемы), НО Я БЫ
ХОТЕЛ СКАЗАТЬ О ... ДРУГОМ, МИМО
ЧЕГО ПРОЙТИ НЕЛЬЗЯ



РЕЗУЛЬТАТ
ВЫВОД

7. (точка зрения оппонента) ИЗ
ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПО ЭТОМУ
ВОПРОСУ МЫ СЛЫШИМ ЯСНО...
8. Я БЫ ТОЛЬКО ПРИВЕТСТВОВАЛ,
ЕСЛИ....

о б ъ я с н е н и е

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

9. ДАВАЙТЕ ПРЕДСТАВИМ.....
ГИПОТЕЗА о п и с а н и е
10. Я БЫ ХОТЕЛ ОБРАТИТЬ ВАШЕ
ВНИМАНИЕ
11. Я БЫ ПРИВЕЛ ТАКОЙ ПРИМЕР....

ЕЩЕ РАЗ
АРГУМЕНТАЦИЯ

Обобщение, выявление

закономерностей.

о б о с н о в а н и е

12. И **В РЕЗУЛЬТАТЕ**.....

13. Я **ПРЕДЛАГАЮ**..... ЯСНО, ЧТО.....

14. Я **СЧИТАЮ**....., МНЕ
ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ.....

15. Я ОЧЕНЬ **НАДЕЮСЬ**

з а к л ю ч е н и е

16. НА ЭТО **Я БЫ ХОТЕЛ**.....

17. **ЗАКОНЧИТЬ** СЛЕДУЮЩИМ
ОБРАЗОМ (обращением)

п р и з ы в....

18. **НАКОНЕЦ**, ЗАКАНЧИВАЯ СВОИ
РАЗМЫШЛЕНИЯ, МЫ ОБЯЗАНЫ

19. **ЕСЛИ**, ТО ВСЕ.... БУДЕТ....

(призвать к реальному действию)

Если что-то предлагается, идея или
конкретные вещи, разговор

ведется через ощущения другого, через то, что человек будет испытывать, ощущать пользуясь вещами.

Леонтьев.
Доклад, логический
сценарий.

ОБСУЖДАЕМАЯ
ПРОБЛЕМА

БИВАЛЕНТНОСТЬ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
АРГУМЕНТАЦИЯ

1. **ДА, ОЧЕВИДНО** Нет необходимости
защищать мысль о том, что изучать человека
всесторонне невозможно,

2. **ЕСЛИ НЕ** если игнорировать
психическое.....человек вещь мыслящая,

3. **ТОГДА,** Таким образом, в системе наук о
человеке займет свое место.

ЧТО ОСПАРИВАЕМ.
ДРУГОЙ ВЗГЛЯД

АНАЛИЗ
ПРЕДЛАГАЕМОЙ
КОНЦЕПЦИИ

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ
ЕРЕЗЮМЕ

СРАВНЕНИЕ

4. **В ходе развития** (проблемы) буржуазной
науки психология...

5. В этом **кризис**.

6. Классическое **представление** идеалистической
описательной психологии.

Это **представление** является новым для

Это **суждение парадоксально**, но его истинность
обнаруживается как

только отбрасываем пеструю шелуху
прикрывающих эти

представления разнообразных теорий. — оно
открыто.... -оно выступает ...

7. **Отталкиваясь от представлений** о психике как
субъективной....

8. **Что**, в самом деле, **нового внесли** в понимание
психического наиболее яркие представители
этого направления... 1-ое заключается...

9. **Что это значит**.... Это решение выдает себя за
..... ..2-е

заключается 3-е в деловом отказе

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ РЕЗЮМЕ

СОЗДАНИЕ КАРТИНКИ ПРОБЛЕМЫ

ПЕРЕХОД

ОБСУЖДАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

КАКАЯ ПОЧЕМУ

12. Эта **ложная**, обывательская **теория** заключается ...

13. **ИТАК**, мы можем **РЕЗЮМИРОВАТЬ**: 1. Что все эти направления стоят на позиции...

На одном полюсе в этих теориях....

14. **Таким образом**, и это мысль... На обоих полюсах **вырыта** непроходимая **пропасть**...

Оказалось **утраченным** **главное**.....

15 Каковы **наши положительные пути**, каковы теоретические

предпосылки: 1..... 2..... в признании...

Нужно понять.... иначе ...3-я. предпосылка...

16. И здесь раньше всего **надо понять**:
(конкретизация не дана, но задана.)

16. **Но как вести работу**, чем мы располагаем сейчас??..

СОДЕРЖАНИЕ

17. Наш **критерий надежен**, так как он **опирается на факты**.

18. **Мы видим**, если для психологии..., для

19. Достаточно ли богата эта психологическая действительность? **На этот вопрос я попытаюсь**

ПРОБЛЕМЫ

ответить во второй части моего (доклада, выступления), в котором я постараюсь конкретизировать и другие положения.

СТАВИМ, ВСКРЫВАЕМ ПРОБЛЕМЫ

2-я часть.

ВЫДВИГАЕМ ГИПОТЕЗЫ

20. **ИТАК**, позвольте перейти к вопросу об избираемой нами проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

~~Представим себе процесс овладения новым знанием.~~
Представим себе процесс овладения новым знанием.

Два решения...!, ...но это невозможно

С другой стороны.... *

Если это процесс, в котором осуществляется,
то возникает вопрос

25. Мы **вновь стоим перед тайной** развития речи.

26. Пытаясь **развивать** нашу **проблему**, мы
естественно, **приходим к нашей гипотезе**

27. Чтобы **сделать более ясным вопрос, позвольте**
поставить его в плане филогенеза. Что лежит за
возникновением слова?

Слово животного не предметно, слово человека -
предметно.

Это сигнал, выражается эмоция, за эмоцией
отношение к предмету,

СЛОВО ВЫРАЖАЕТ ОТНОШЕНИЕ, А НЕ ПРЕДМЕТ.

28. Однако **из рассмотрения** предмета следует...Этот **вывод** совпадает с тем ... **Что лежит** за словом, за значением? 1..... 2

Это **противоречие** и есть внутренняя, движущая сила слова..

29. Первое **предположение** ... 2....

30. ПРИМЕР. Наша **гипотеза** имеет то значение, что ...1. 2. ...

31. **ИТАК,** **Заканчивая** на этом, я не могу не **вернуться к начальной мысли:**

слово оказалось сложнейшей вещью. Оно выступает как таинственная вещь.

32. **ГДЕ ЛЕЖИТ ЭТА ТАЙНА.** Внутри, в физиологии. За словом деятельность, определяемая предметом....

33. Наше **изучение будет полным**, когда оно будет....



Наиболее масштабно, последовательно и осмысленно генетико-моделирующий эксперимент, который является методом исследования возрастных возможностей детей и подростков, способом преобразования сложившихся представлений о возрастных нормах развития, применяется в психолого-педагогической школе Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Как научить мозг учиться?»

Черниговская

1. когнитивная наука – как мы или кот обрабатывает информацию. Мозг умеет учиться и он знает как это делать. Но не сообщает нам.
2. Мозг и Я- мы разные, управляет ситуацией он.

