

**Методологические
характеристики
педагогического
исследования**

Литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2006.
4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2002.

Структура педагогического исследования.

I часть (методологическая, теоретическая)

Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы, база, этапы, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов, структура исследования)

I глава (философские основания, общенаучные и конкретно-научные принципы (подходы))
Выводы по I главе

II часть (процедурная, практическая, опытно- экспериментальная)

II глава (практические аспекты изучаемой проблемы, опытно-экспериментальная работа)
Выводы по II главе

Заключение
Список литературы
Приложения

Методологические характеристики исследования

Методологические параметры исследования

(проблема, тема,
объект и предмет
исследования, цель,
задачи, гипотеза,
положения,
выносимые на защиту)

Критерии качества педагогического исследования

(актуальность,
научная новизна,
теоретическая и
практическая
значимость).

Актуальность исследования – обоснование необходимости исследования для современного образования (его теории или практики)

Постановка *проблемы*
исследования предполагает
ответ на вопрос: что надо
изучить из того, что ранее
не было изучено? Т.о. в
проблеме находит
отражение пробел в
научном знании.

Формулируя *тему* исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы занимаемся. В теме должно найти отражение движение от известного к неизвестному, т.е. проблема.

Например:

«Развитие личности младшего школьника в условиях проблемной организации процесса обучения».

Определить **объект** исследования означает выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Объект существует независимо от исследователя и служит источником необходимой для исследования информации. Определить **предмет** исследования значит показать, как рассматривается объект исследователем. Активное изучение предмета исследования приводит к получению ученым нового знания об объекте исследования.

Например:

- **Объект исследования:**
развивающее обучение в начальной школе.
- **Предмет исследования:**
способы организации проблемного обучения в начальной школе,
опосредующие личностное развитие учащихся.

Ставя *цель исследования*, автор тем самым прогнозирует желаемый результат, в научном исследовании связанный с раскрытием предмета исследования и решением проблемы исследования (ликвидацией пробела в научном знании, открытием нового знания (способа деятельности) и раскрытием, таким образом, предмета исследования).

Например:

Цель исследования: определить способы проблемного построения процесса обучения, обеспечивающие личностное развитие младших школьников.

Гипотеза исследования – одно или совокупность теоретически обоснованных предположений о том, как может быть достигнута цель исследования. Истинность этих предположений подлежит проверке.

Виды гипотез:



описательная

объяснительная

прогностическая

Описательная гипотеза

описывает предмет познания или ряд однородных в некотором отношении явлений, предметов, процедур.

Объяснительная гипотеза

раскрывает причинно-следственную основу взаимосвязи условий и результата исследования.

Описательная
гипотеза

- **Гипотеза исследования:** проблемное обучение может выступить важным условием развития личности младшего школьника.

Объяснительная
гипотеза

- **Гипотеза исследования:** обучение в начальной школе необходимо строить на проблемной основе, т.к. это может способствовать личностному развитию учащихся.

Прогностическая гипотеза:

- в формулировке расписываются условия, при которых может быть достигнут прогнозируемый результат исследования (прообраз формирующего эксперимента);
- проверяется путем организации всех этапов опытно-экспериментальной работы: констатирующего, формирующего и контрольного.
- по форме - сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными условиями.

Гипотеза исследования: проблемное обучение в начальной школе будет способствовать развитию личности учащихся, если при его организации будут соблюдены следующие условия:

- в учебном процессе ученики будут сталкиваться с противоречиями между имеющимися у них и подлежащими освоению знаниями и способами деятельности;
- ученики будут овладевать способами поисково-исследовательской деятельности;
- учащиеся будут побуждаться к высказыванию собственного мнения, доказательству истинности способов решения учебных проблем.

Задачи исследования дают представление о том, что нужно сделать, чтобы была достигнута цель. Т.о. они тесно связаны с целью, в силу чего их еще называют микроцелями.

Логика научного исследования, как правило, требует, чтобы решались следующие группы задач и в следующей последовательности:

- разработка методологических основ исследования, т.е. истории и современного состояния проблемы исследования;
- раскрытие структуры и сущности предмета исследования, модели и способов его преобразования;
- реализация прикладных аспектов научной работы (опытно-экспериментальная проверка способов преобразования предмета исследования, разработка практических рекомендаций).

Например:

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития личности детей младшего школьного возраста в процессе обучения;
- систематизировать способы проблемной организации развивающего обучения в начальной школе;
- осуществить опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие личности учащихся начальной школы посредством организации обучения на проблемной основе;
- обобщить результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования.

Спасибо за внимание!