

*"Реализация требований ФГОС
НОО обучающихся с ОВЗ для
обучающихся с ЗПР: опыт
деятельности*

Школы № 23 г. Ижевск"



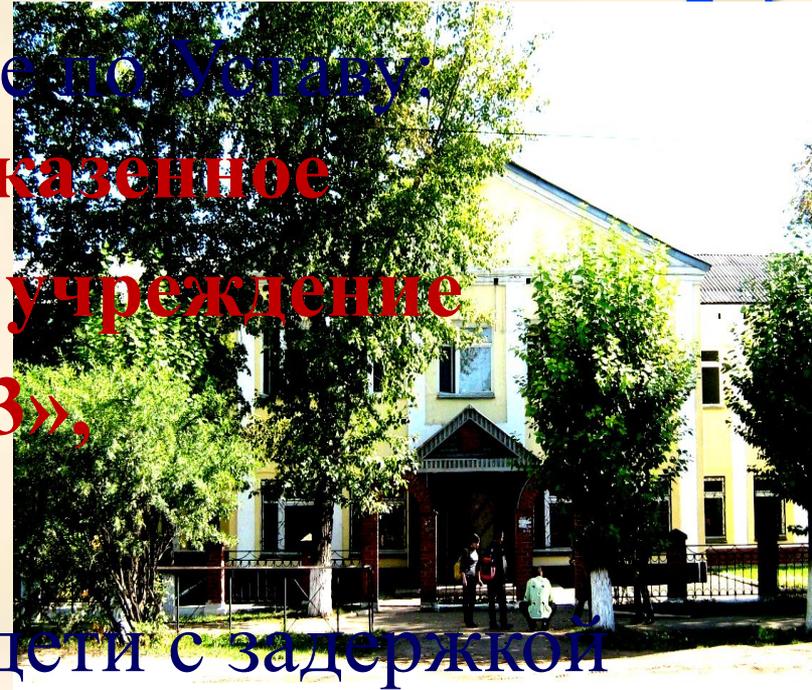
*Гильманова Э.В.
Школа №23, г.Ижевск*



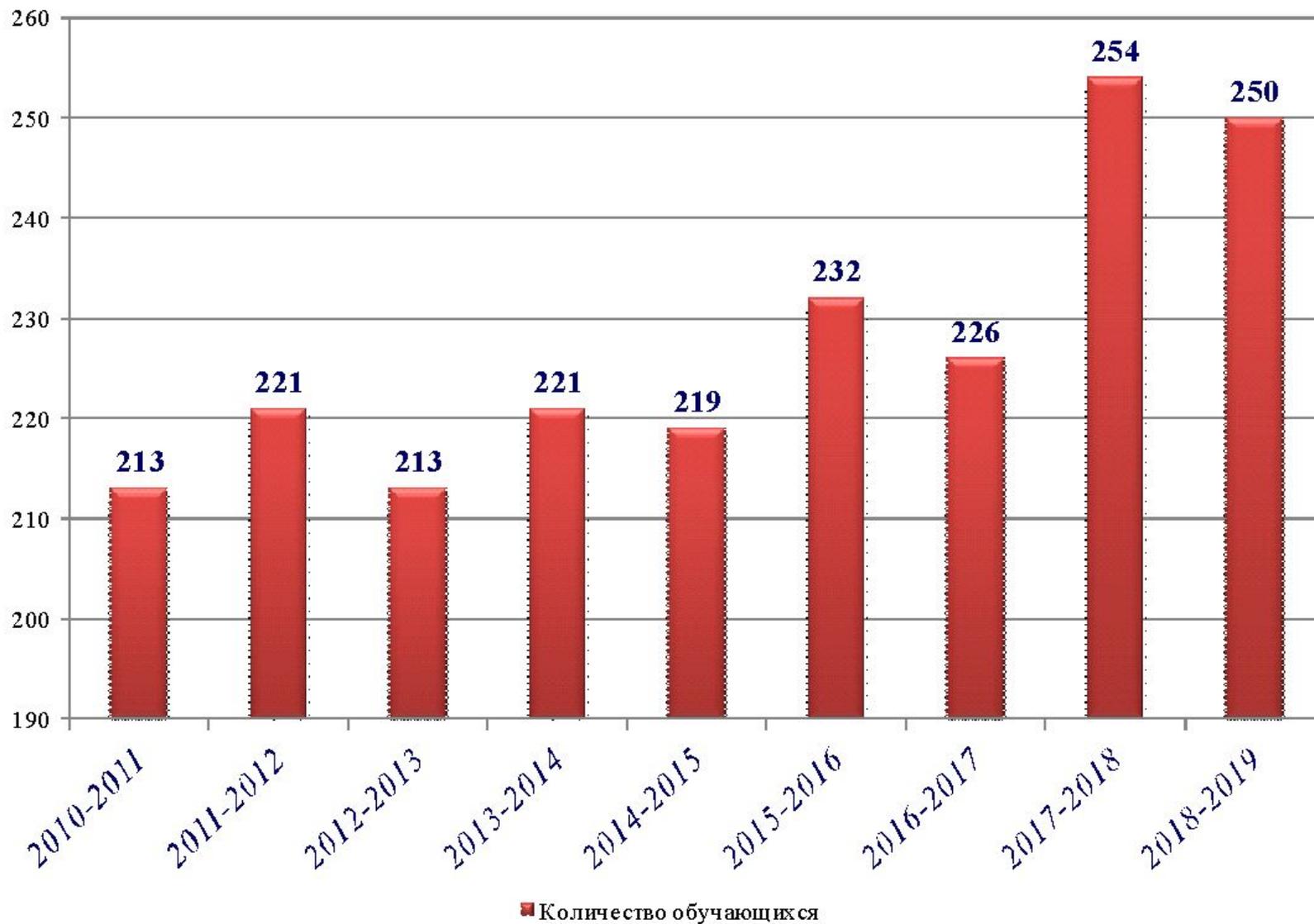
- Полное наименование по Уставу:
**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 23»**,

сокращённое – **Школа №23**

- В Школе № 23 обучаются дети с задержкой психического развития, с 1 по 9 класс. 18 класс комплектов (8- НОО, 10-ООО)
- В Школе **250** обучающихся , из них 113 на уровне НОО, 137- на уровне ООО.
- Статус коррекционной приобрела в 1983 г.



Количество обучающихся



Варианты АООП НОО для детей с ЗПР

7.2

Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающимся, не имеющих ограничений по возможности здоровья

**5 лет обучения
(первый
дополнительный
класс)**



*Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с задержкой
психического развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 23»*



Структура АООП

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел





1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

*1.2.Планируемые результаты освоения
обучающимися с ЗПР АООП НОО*

*1.3.Система оценки достижения
планируемых результатов освоения АООП
НОО*



Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» с дополнениями от 31.03.15г.) (Стандарт)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Приложение 7. (Программа)
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПи Н2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ МО и Н УР от 20 августа 2015 года N 808 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Удмуртской Республике»



Локальные акты

- Приказ о создании рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР и т
- Положение об адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иных компонентов
- Положение о системе оценивания учебных достижений
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
- Положение о расписании
- Положение об индивидуальном учебном плане для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП
- Внесены изменения в должностные инструкции



План

мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **Организационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- **Создание нормативного обеспечения апробации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**
- **Создание кадрового и методического обеспечения перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**
- **Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**
- **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР**



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

ФГОС обучающихся с ЗПР	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
1.личностные	индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.
2. метапредметные	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
3.предметные	освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
4.освоение программы коррекционной работы	Коррекционный курс: «Ритмика», «Коррекционно-развивающие занятия»(логопедические и психокоррекционные занятия)



ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

*В результате изучения **русского языка** ученик должен*

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Требования к результатам освоения АООП

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные** результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.





*1.3. Система оценки достижения
планируемых результатов освоения
АООП НОО*





Карта развития обучающегося Школы № 23 ФИ

- 1. Критерии оценивания личностных результатов
- 2. Критерии оценивания метапредметных результатов
 - » 2.1. Критерии оценивания регулятивных УУД
 - » 2.2. Критерии оценивания познавательных УУД
 - » 2.3. Критерии оценивания коммуникативных УУД
- 3. Критерии оценки предметных результатов



УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ
Умение организовывать свою деятельность

ПРЕДМЕТНЫЕ

По итогам контрольных работ или тестов

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение общаться, взаимодействовать с людьми

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире



II. Критерии оценивания метапредметных УУД

2.1. Критерии оценивания регулятивных УУД

	Регулятивные УУД	Критерии	1(доп) кл		2 кл		3 кл		4 кл	
			Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
1	Организовывать свое рабочее место.	<p>Организует свое место в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Требуется повторное напоминание учителя.</p> <p>Не может организовывать свое место.</p>								
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	<p>Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.</p> <p>Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.</p> <p>Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.</p>								
3	Определять план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	<p>Определяет выполнения заданий с помощью учителя.</p> <p>Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.</p> <p>Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.</p>								
4	Определять степень своих затруднений во время выполнения задания	<p>Может определить степень своих затруднений самостоятельно</p> <p>Определяет степень своих затруднений с помощью учителя</p> <p>Не может определить степень затруднений даже после дополнительной помощи учителя.</p>								
5	Оценка результатов своей работы.	<p>Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.</p> <p>При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.</p> <p>Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.</p>								
	Итого									



Система балльной оценки регулятивных УУД

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
2 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.

Итого (регулятивные УУД)

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 0 баллов – низкий уровень | 0 – 4 – низкий |
| 1 балл – средний уровень | 5 – 8 – средний |
| 2 балла – высокий уровень | 9 – 10 – высокий |

	Начало года	Конец года
1 класс		
2 класс		
3 класс		
4 класс		





1 класс	
0 – 35	низкий
43 – 124	средний
129 – 176	высокий

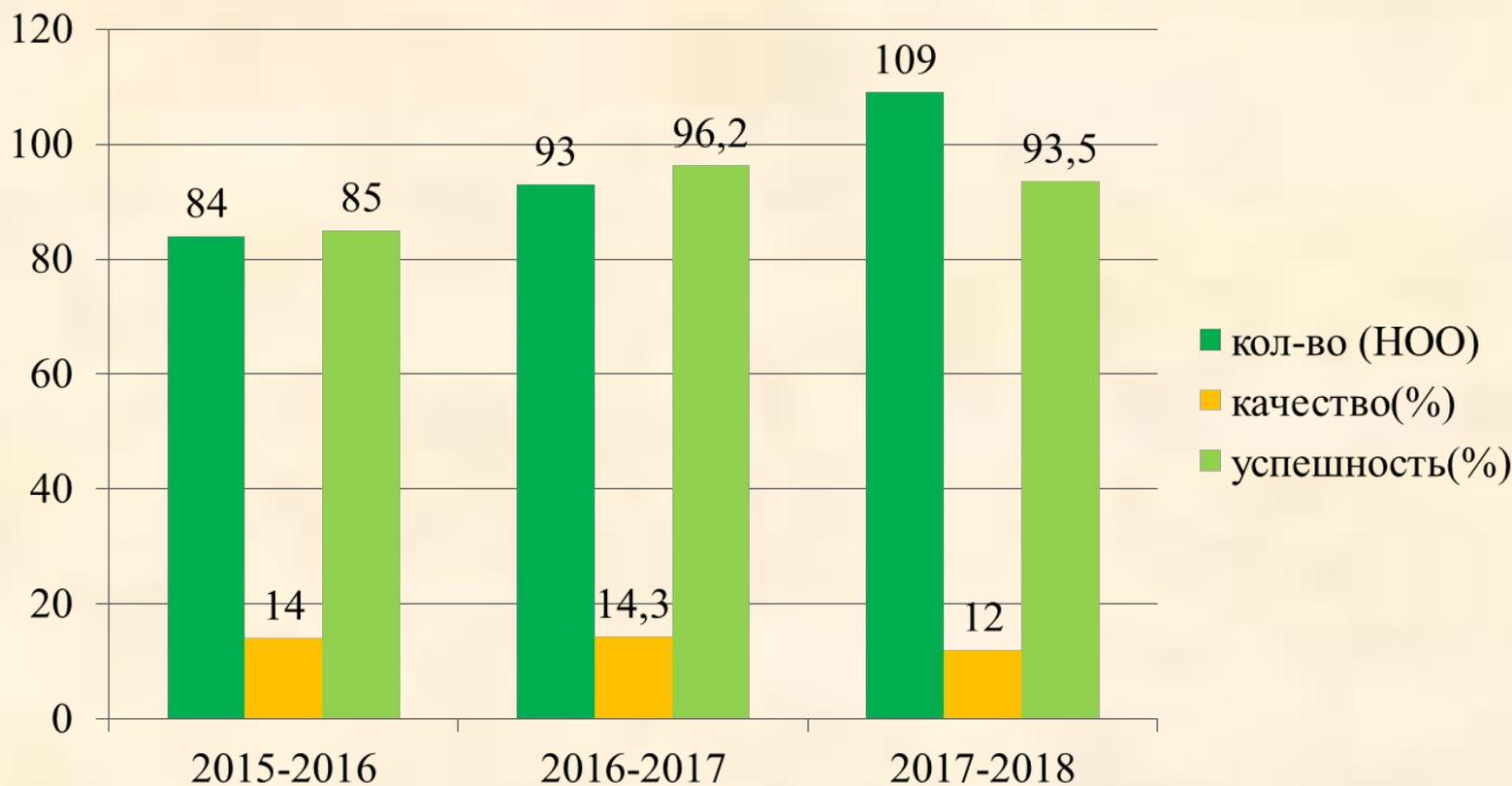
2 - 4 класс	
0 – 46	низкий
55 – 120	средний
125 – 158	высокий

Итог по годам обучения

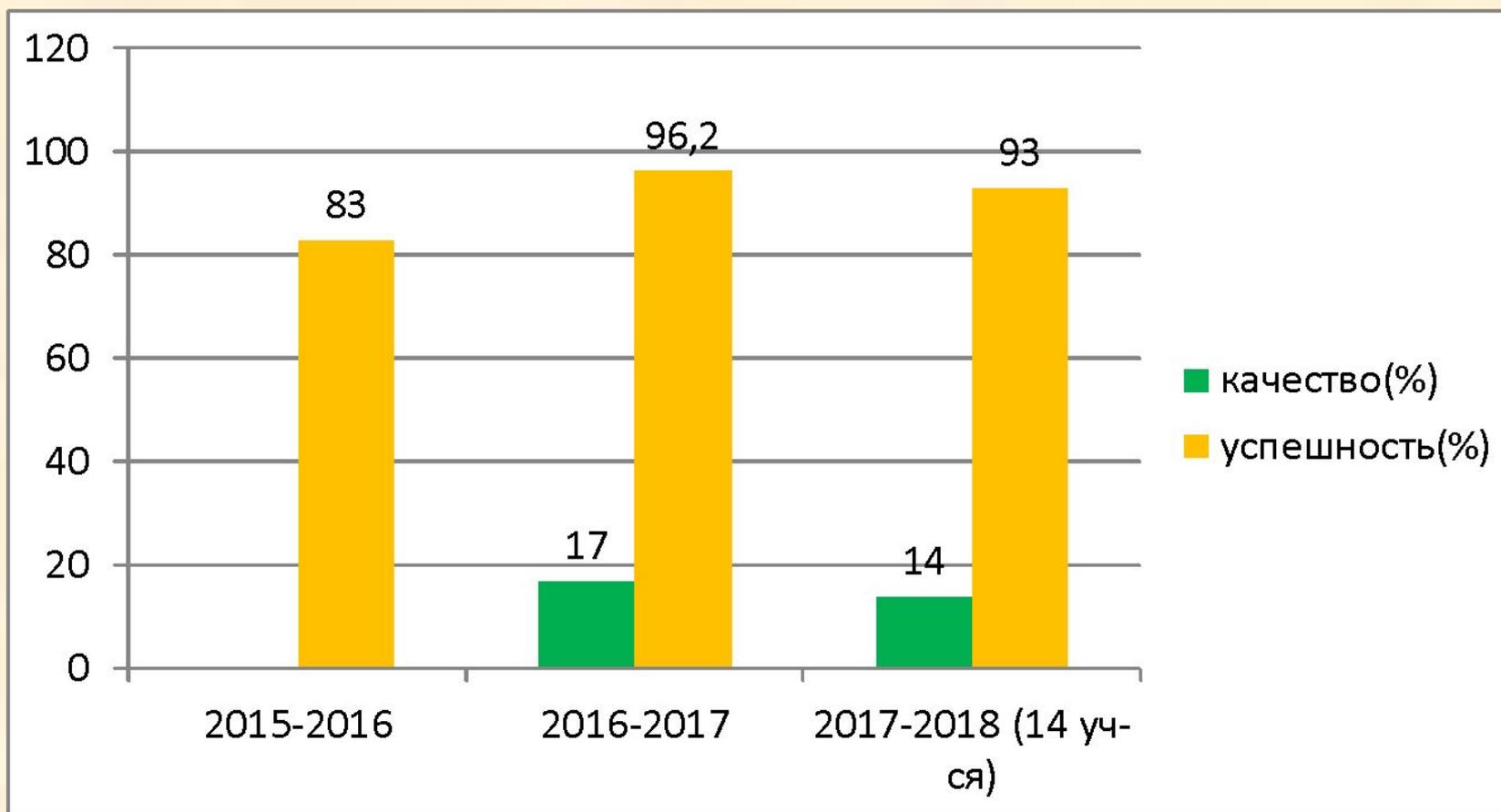
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные				
Метапредметные:				
- регулятивные				
- познавательные				
- коммуникативные				
Предметные				
Итого				



Результаты обучения



Результаты обучения 1а,2а,3а



2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности



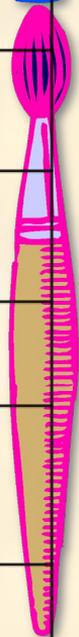
Структура рабочей программы

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса:
 - Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
 - Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
 - Общая характеристика учебного предмета, курса.
 - Особенности обучения обучающихся с ЗПР
 - Формы организации учебных занятий
 - Виды и формы контроля результатов освоения программы.
- 3) Наименование разделов с указанием количества часов учебного предмета (Таблица 1)
- 4) Календарно-тематическое планирование с указанием содержания, планируемых предметных результатов, примерных сроков . (Таблица 2)
- 5) Список литературы.
- 6) Контрольно-измерительные материалы .



Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	<u>Содержание</u>	Планируемые предметные результаты	Примерные сроки
Раздел 1. (... ч)				
1.				
2.				
Раздел 2. (.... ч)				
3.				
4.				



Технологии

- технология сотрудничества
- проектная технология
- исследовательская технология
- ИКТ технологии
- технология активизации и интенсификации познавательной деятельности обучающихся
- игровые приемы
 - конструктор ситуационных задач
 - развитие критического мышления
- проблемно-диалогическая технология



Программа коррекционной работы

Осуществляется в учебной и во внеурочной деятельности : при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и освоения АООП НОО в целом.



Цель программы:

создание в образовательной организации системы условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО).



Задачи программы

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- повысить возможности обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и **интегрировании** в образовательный процесс;
- своевременно выявить обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создать и реализовать условия, нормализующие анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.





Коррекционно-развивающая область

- *Ритмика*
- *Коррекционно-развивающие занятия*

Логопедические занятия

Психокоррекционные занятия

(занятия психолога и дефектолога)



Основные направления коррекционно-развивающего сопровождения

- Диагностико-консультативное
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Информационно-просветительское

Стартовая, промежуточная итоговая диагностика в рамках специальных потребностей; мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования

Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрации

Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий

Проведение профилактических занятий; мероприятия в рамках программ сопровождения

Формирование инклюзивной культуры; целевая просветительская работа



**Учитель-
дефектолог**

**Учитель-
логопед**

**Педагог-
психолог**

**Учитель
ритмики**

**Пред
метные
ууд**

**Позна
ватель
ные
ууд**

**Лично
стные
ууд**

**Комму
никат
ивные
ууд**

**Регуля
тивные
ууд**



Планируемые результаты

коррекционно-развивающих занятий:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.



3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта



<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 на 2018-2019 уч.год, вариант 7.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		классы								
		1а	1б (доп)	1в (доп)	2а	3а	4а	4б	4в	Всего
Обязательная часть										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	4	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3	3	29
	Иностранный язык (английский)				1	2	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	5	5	5	5	37
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Итого	21	21	21	23	23	23	23	23	178
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	2	2	2	2	2	10



Внеурочная деятельность

(включая коррекционно-развивающую область)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	10	10	80
<i>коррекционно-развивающую область:</i>	7	7	7	7	7	7	7	7	56
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	6	6	6	48
ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	24
-общееинтеллектуальное : «Хочу всё знать!»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
-спортивно-оздоровительное :									
« ОБЖ, ЗОЖ»	1	1	1						3
«ОБЖ, разговор о правильном питании»				1	1	1	1	1	5
-гражданско-патриотическое: «Моя Удмуртия»;	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	33	33	258

Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности (3 часа)	Название курсов	Количество часов в неделю по классам								Итого
		1а	1б (доп.)	1в (доп.)	2а	3а	4а	4б	4в	
Гражданско-патриотическое	«Моя Удмуртия»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ, разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать!»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Коррекционно-развивающие занятия (7 часов)	Восполнение пробелов в знаниях	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Занятия дефектолога	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Занятия логопеда	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Занятия психолога	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	80





**3.2. Система специальных условий реализации
АООП НОО в соответствии с требованиями
Стандарта**





Специальные образовательные условия для детей с ЗПР

- ❖ Требования к кадровым условиям
- ❖ Требования к материально-техническим условиям.



Специалисты, реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР

*учитель
учитель- дефектолог
воспитатель
учитель- логопед
педагог- психолог
учитель физической
культуры
социальный педагог
учитель музыки
учитель иностранного
языка
педагог-организатор*

высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям "Олигофренопедагогика", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Логопедия"; в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".



Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства.	
<p>наличие доступного пространства,аудио-визуализированные источники, ...доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p>	<p>Недостаточное количество аудио-визуализированные источников-(интерактивные доски-4, телевизоры-2,компьютеры)</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</p>	<p>Учебники имеются, рассчитаны на 1 год.,дорогие</p>



Учебники



Р.Д. Тригер,
Е.В. Владимирова

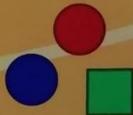


Обучение грамоте

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ письму и чтению

Звуки речи, слова, предложения

Часть 2



1
КЛАСС

ВЛАДОС

Р.Д. Тригер,
Е.В. Владимирова,
Т.А. Мещерякова



Я УЧУСЬ ПИСАТЬ

Подготовка к обучению
письму и каллиграфии



Рабочая тетрадь

р о р о р о

z z z z z z

р оо р оо

z р z р

ф ф ф ф

фф фф

ф л ф л



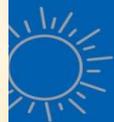
1
класс

ВЛАДОС



Комплект

**примерных рабочих программ
по отдельным учебным
предметам и коррекционным
курсам для 1 дополнительного
и 1 класса, адресованный
обучающимся с задержкой
психического развития**



Организационные трудности введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в школе

АООП для детей с ЗПР



Кадровый вопрос

Приказ Министерства образования и науки
№ 1015 от 30.08.2013 г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

- 1 **учитель-дефектолог** (сурдопедагог, тифлопедагог) – на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;- в школе **2,5 ставки**
- 1 **учитель –логопед** – на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ -**2,5 ставки**
- 1 **педагог-психолог** – на каждые 20 учащихся с ОВЗ- **4 ставки**
- 1 **тьютор, ассистент (помощник)** – на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ--**1,5 ставки**



Категории обучающихся с ОВЗ в школе



До 2016-2017 уч.г.	2018-2019 уч.г.
С ЗПР (задержкой психического развития)	С ЗПР (задержкой психического развития)- вариант 7.2.
	С РАС (расстройством аутистического спектра) –вариант 8.2
	Слабовидящие –вариант 4.2 Дети с нарушениями речи
	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся (СанПи Н2.4.2.3286-15) В классе дети варианта 7.2, 4.2, 5.2 (нет норм при сочетании)

Превышение плановой наполняемости

- Превышение плановой наполняемости в по классам и в Школе в целом
- в школе 250 обучающихся (плановая наполняемость 225 чел.)
- средняя наполняемость- 14 обучающихся

(СанПи Н2.4.2.3286-15 – 12 обучающихся)



Проблемы

- Нет условий для организации пространства(зонирование, зона отдыха (сна))
- Нет финансирование ведения ФГОС обучающихся с ОВЗ





Перспективы

- Внедрение ФГОС для ЗПР на уровне ООО
- Отслеживание изменений законов и подзаконов РФ
- Освоение особенностей совместного обучения обучающихся с ЗПР и с РАС
- Совершенствование работы по тьюторскому сопровождению



Спасибо за внимание!



Коррекционный курс

«Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно–диалогической, описательно–повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).



Занятия дефектолога:

- активизация познавательной деятельности обучающегося(мышление, речь, память, внимание, восприятие);
- повышение уровня умственного развития обучающегося;
- нормализация учебной деятельности обучающегося;
- корригирование недостатков эмоционально-личностного и социального развития обучающегося;



Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.



Внеурочная деятельность

- Коррекционно-развивающая область
-
- Другая внеурочная деятельность, реализуемая по направлениям:
 - Духовно-нравственное развитие личности
 - Социальное развитие
 - Общеинтеллектуальное развитие
 - Общекультурное развитие
 - Спортивно-оздоровительное





УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

ДИПЛОМ

Награждается

Команда

МБОУ СОШ № 23

за I место

в командном первенстве Ленинского
района по шашкам среди

общеобразовательных учреждений

«Чудо-шашки»



Начальник Управления

В.Ф. Елгешин

