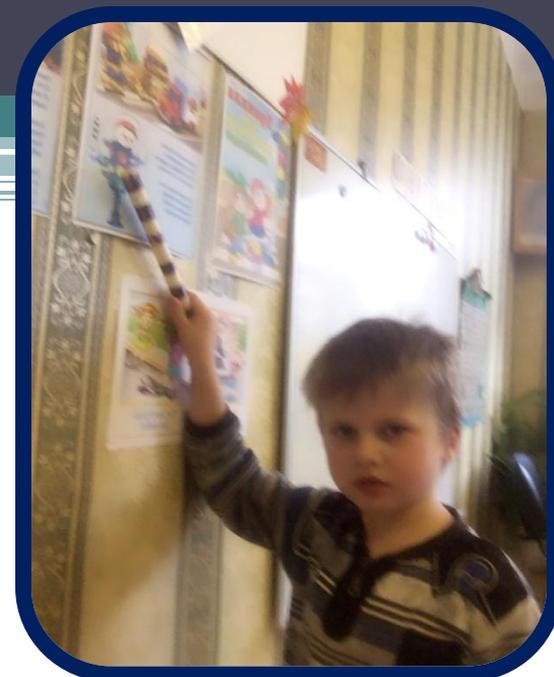


особое внимание!

Качук М.С. – воспитатель
МДОУ ДСКВ №12 «Непоседы»



Вероятно, нет на Земле ни одного ребёнка, который бы не мечтал, глядя на луну или в себя, о понимании. Как же это важно, чтобы тебя понимали и помогали понять этот сложный взрослый мир, с его «нельзя» вместо «хочу»; «надо» вместо «не хочу».

А если ребёнок **особенный**?

Если **Его** мир ещё больше отличается от нашего привычного?

Если он даже среди детей **смотрит** на всё **иначе**?

Как ему найти путь на другую сторону луны?

Как адаптироваться в обществе?

Как мы можем помочь ему?

В первую очередь, вспомнить то ощущение из детства, когда больше всего на свете хотелось, чтобы тебя понимали

Научиться слышать, понимать и помогать особенным детям можно!

Для этого существуют простые шаги:

Шаг 1 : теоретические знания.

Шаг 2 : диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка).

Шаг 3 : освоение методик и техники работы с особенными детьми.

Сущность аутизма

Аутизм — особенность психического развития человека.

Аутизм (от греч. autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.

То есть ребенок - аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

Внешние проявления синдрома детского аутизма

- *предельное, «экстремальное» одиночество ребёнка;*
- *трудности установления глазного контакта;*
- *стереотипность в поведении;*
- *поглощенность однообразными действиями;*
- *пристрастие к одним и тем же предметам;*
- *особая характерная задержка и нарушение развития речи;*
- *раннее проявление указанных расстройств.*

Характерные стереотипии - *непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия*

- *двигательные;*
- *речевые;*
- *пространственные;*
- *социальные;*
- *игровые.*

Не спугнуть чудо

Работать с аутичными детьми — чудо. Каждый день открываешь мир заново вместе с ними, на многие вещи смотришь иначе. Каждый день строишь мосты и прокладываешь дороги навстречу ребенку, становишься для него понятным и берешь его за руку, выводя в наш мир. Постоянно ходишь на цыпочках, стараясь не спугнуть это чудо его вхождения. Необходимо верить: в ребенка, в себя, в родителей... И временами поражаться, ужасаться и трепетать, когда внезапно происходит чудо. Кто-то это чудо творит... Вера — это хождение на цыпочках... Вера наполняет тебя любовью, добротой и терпением...

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- Создание адекватно организованной среды.
- Использование аутостимуляции ребенка.
- Стимуляция речевого развития.

Задачи коррекционного воздействия

- уход ребенка-аутиста от примитивной, однообразной деятельности и становление направленной деятельности;
- переход от пассивного к осознанному овладению режимных моментов, навыков;
- постепенный переход от индивидуальных занятий к групповым.

Задачи коррекции:

- расширение словарного запаса;
- развитие способности к составлению предложений по картинкам, сериям картин;
- работа над связным текстом, состоящая из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем;
- воспроизведение стихотворной речи.

Методы коррекционного воздействия при аутизме

1 этап –

- отработка важнейшей реакции оживления и слежения;
- формирование зрительно-моторного комплекса, когда в процессе манипуляции с предметами развиваются тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

2 этап –

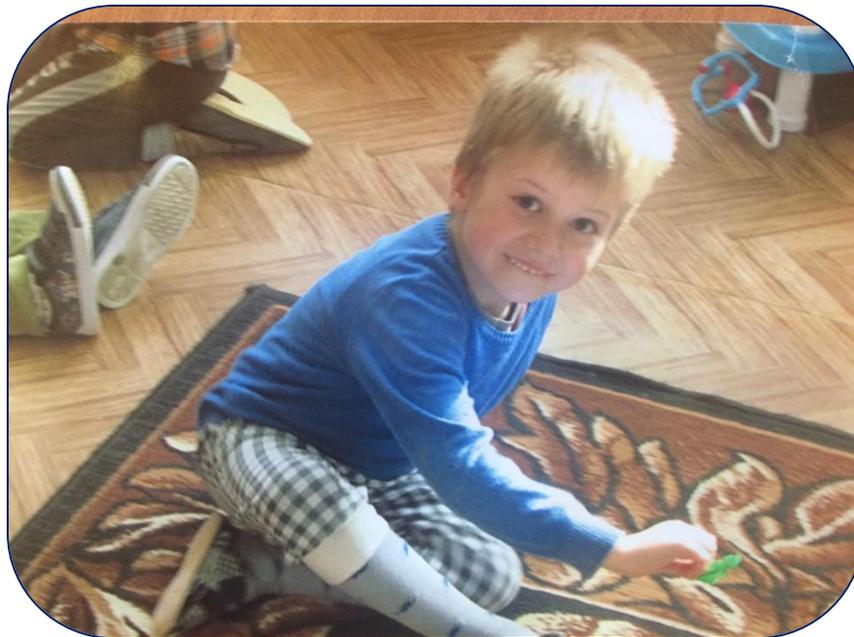
- переход от манипулятивной игры к сюжетной.
- Главная задача: побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса.

3 этап –

- введение более сложных игр и самой моторной деятельности.
- Словесные комментарии необходимо давать в краткой форме, конкретно, последовательно, многократно.



Главное - это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть.
Научить быть счастливыми.



***Спасибо за
внимание!***