

Модуль «Исследование и прогнозирование в образовании»

Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Исаев Е.И., профессор кафедры педагогической
психологии МГППУ, доктор психологических наук,
профессор

Тема «Этапы исследования»

Этапы психолого-педагогического исследования

1. Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование темы исследования.
2. Литературный обзор по теме исследования. Составление библиографии. Теоретический анализ по теме исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование модели исследования.
3. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Определение выборки исследования
4. Проведение исследования. Сбор данных и их описание .
5. Качественная и количественная обработка данных исследования.
6. Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции.
7. Интерпретация данных и формулирование выводов. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Постановка проблемы

Проблема — объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема возникает тогда и там, где существует разрыв в целостной структуре предметной деятельности. Структура предметной деятельности: цель — средство — результат. Разрыв может быть в каждом из звеньев структуры.

Этапы порождения проблемы:

- выявление разрыва в деятельности;
- описание проблемы на профессиональном языке;
- формулирование проблемы на языке науки.

Проблемы подразделяются на:

реальные проблемы, псевдопроблемы, неразрешимые проблем

Изучение состояния проблемы

Этап работы с научной литературой для ознакомления с определениями основных понятий, относящихся к теме исследования. Используются словари и энциклопедии.

Составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов.

Теоретический анализ по теме исследования по схеме:

- феноменологическое описание изучаемой реальности;
- место данного явления в ряду других явлений;
- сущность, природа явления;
- состав, структура, генезис явления;
- постановка проблемы своего исследования;
- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

Разработка концепции психолого-педагогического исследования

1. Определение объекта и предмета исследования

Две трактовки соотношения объекта и предмета исследования:

А) **объект** – это сложный, комплексный, относительно целостный достаточно самостоятельный **фрагмент действительности**; **предмет** – это некая **проекция** этого объекта, специальный предмет конкретной науки.

Б) **объект** – это совершенно определенная область существования проблем исследования; **предмет** исследования – это одно из точно фиксированных «белых пятен» в данной области.

2. Выдвижение гипотезы исследования

Гипотеза исследования

Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

Различают *теоретические гипотезы* и *гипотезы как эмпирические предположения*, которые подлежат экспериментальной проверке.

Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов. Являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Второй тип гипотез — предположения, выдвигаемые для решения проблемы *методом экспериментального исследования*. Такие предположения называются *экспериментальными гипотезами*, которые не обязательно должны основываться на теории.

Виды гипотез

Три типа гипотез по их происхождению.

Первый тип - **теоретически обоснованные гипотезы** - представляют собой прогнозы, следствия теорий или моделей. Служат для проверки следствий конкретной теории или модели.

Второй тип - **научные экспериментальные гипотезы**, также выдвигаемые для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанные на уже существующих теориях.

Третий тип - **эмпирические гипотезы**, которые выдвигаются безотносительно к какой-либо теории, модели, а формулируются для данного случая.

Научные и статистические гипотезы

Различают ***научные и статистические гипотезы***

Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. *Статистическая гипотеза* - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики.

Научная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая - для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров.

Статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Естественно, большое количество статистических гипотез необходимо для подтверждения или, точнее, опровержения основной - экспериментальной гипотезы.

Экспериментальная гипотеза - первична, статистическая - вторична.