

Образование и воспитание в Древнем Египте



Выполнила:

Пупышева Альбина

ПО-301

Первые сведения о школьном обучении древних египтян восходят к 3-му тысячелетию до н. э.

Школа и воспитание в Древнем Египте были призваны перевести ребенка, подростка, юношу в мир взрослых.



Первые сведения
о школьном обучении
древних египтян
восходят к 3-му
тысячелетию до н. э.

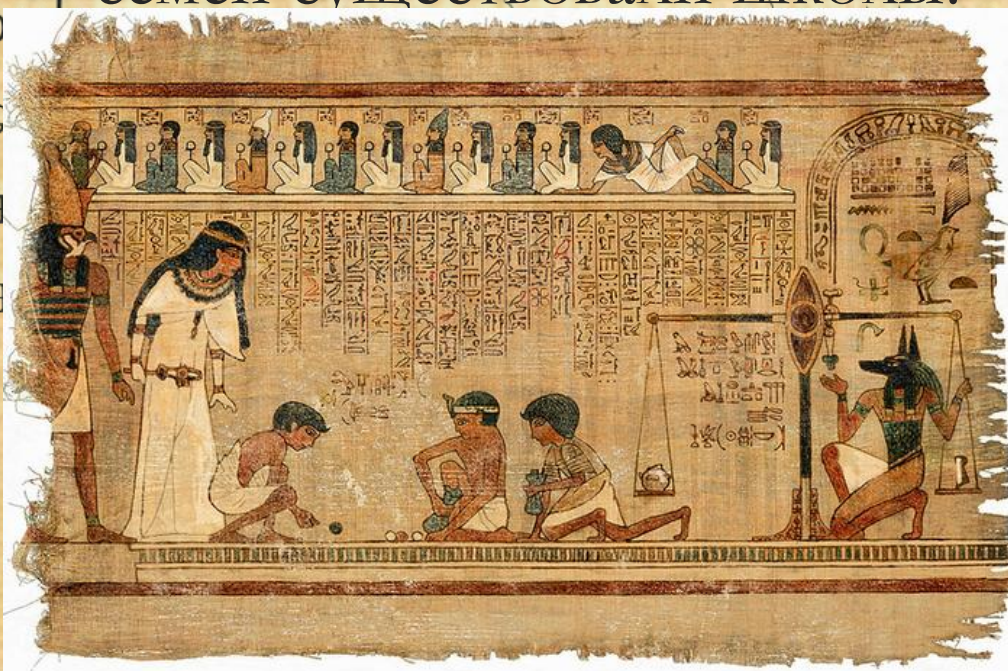
Школа и воспитание
в Древнем Египте
были призваны
перевести ребенка,
подростка, юношу
в мир взрослых.

На протяжении тысячелетий здесь
сложился определенный
психологический тип человека:
идеалом древнего египтянина считался
немногословный, умевший терпеть
лишения и хладнокровно принимать
удары судьбы человек. В логике такого
идеала и шло все обучение и
воспитание:
и все остальное и



В Древнем Египте был достаточно высок уровень семейного воспитания и обучения. Отношения между женщиной и мужчиной в семье строились на

равноправной основе, поэтому и девочкам, и мальчикам в этих условиях уделялось равное внимание. Для мальчиков из привилегированных семей существовали школы.

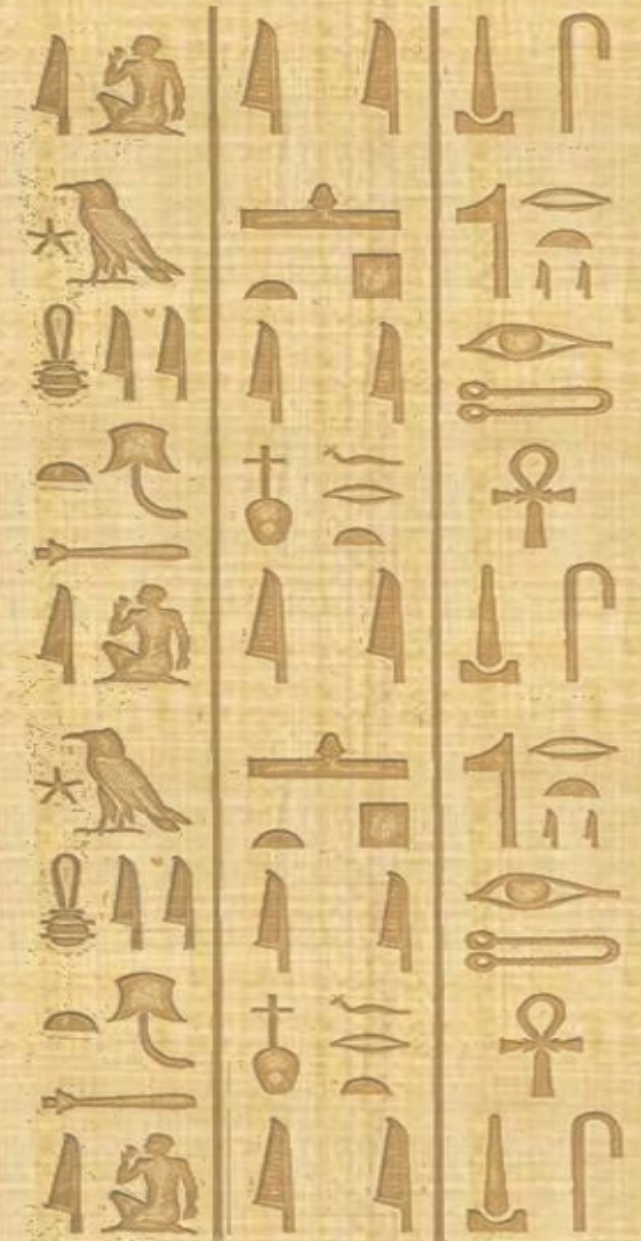


Египтяне уделяли детям много
внимания, поскольку по их
верованиям именно дети могли
слышать родившейся зловую жизнь и
совершив погребальный обряд.

Праведная жизнь на Земле
совсепределяла счастье и во
существование в загробном мире
верования предков. Услн молвн
внимания, поскольку по их



Принятые в Древнем Египте педагогические
методы и приемы соответствовали целям и
идеалам воспитания и обучения. Ученику
надлежало прежде всего научиться слушать
и слушаться. В ходу был афоризм:
«Послушание — это наилучшее у человека». С
Учителем обычно обращался к ученику с
такими словами: «Будь внимателен и слушай
мою речь; не забудь ничего из того, что говорю я
тебе».



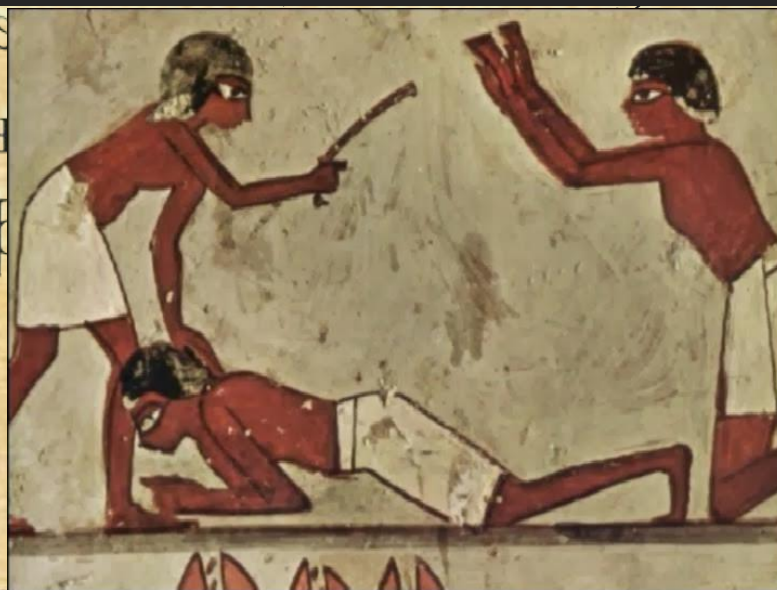
Наиболее эффективным способом достичь такого повиновения считались физические наказания.

Физические наказания считались естественными и необходимыми.

нужно бить его, чтобы он услышал».

Из древних папирусов: «Дитя несет ухо на своей спине, необходимо бить его, чтобы он услышал».

Физические наказания считались эффективным способом достичь такого повиновения.



Физические наказания считались естественными и необходимыми.



Обучение в Древнем Египте имело целью подготовку к профессии в зависимости от видов деятельности, которой занималась семья. Семья была первичной ячейкой такого обучения. Жрецы, ремесленники, музыканты обучали детей своей профессии.

Людей, предназначенных для военной службы, учили владеть оружием, выполнять различные физические упражнения, развивавшие силу, выносливость, ловкость.



Уже в 3-м тысячелетии до н. э. в Египте возник институт семейной школы: чиновник или жрец обучал своего сына, который должен был впоследствии сменить его в той или иной должности. Позже в таких семьях стали появляться небольшие группы учеников.



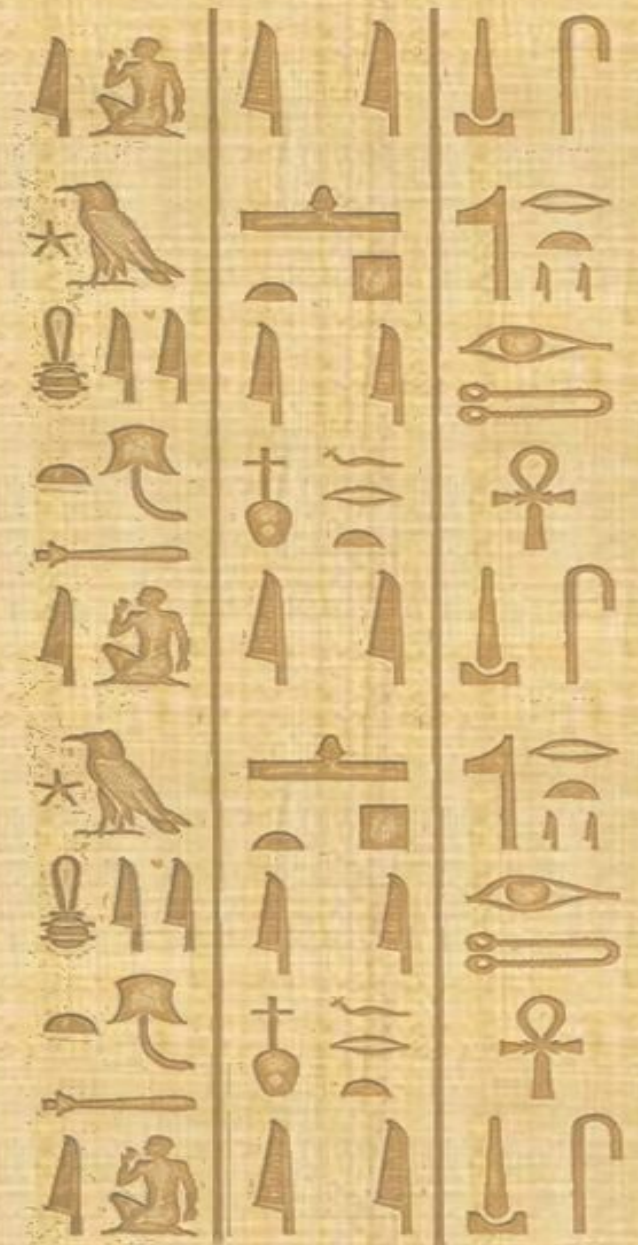
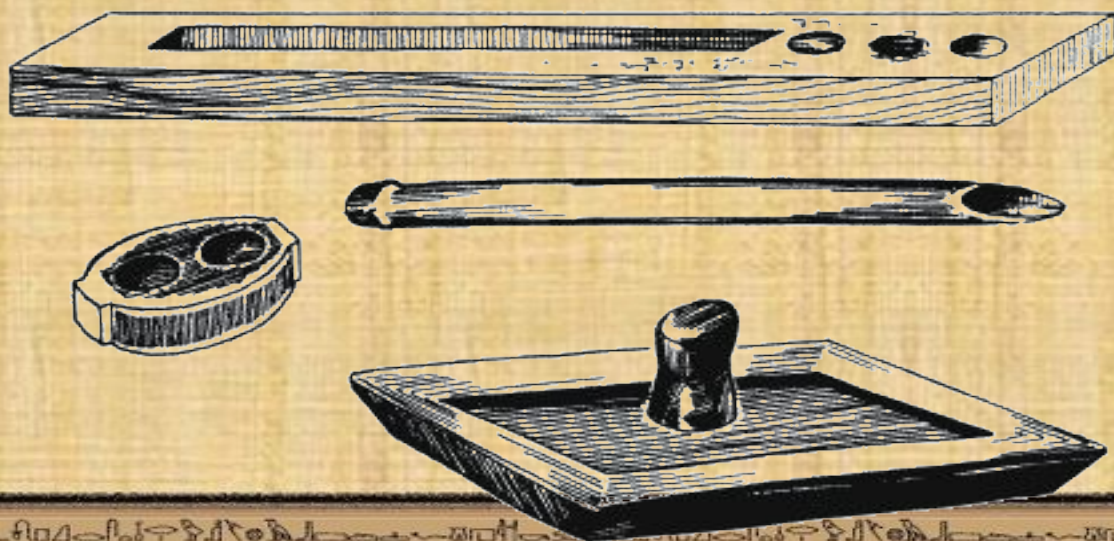
Чтобы научиться считать, ученику следовало запомнить свыше 700 иероглифов. Не меньшего труда стоило научиться писать. Вот что говорил жрец своему ученику в этой связи:

«Люби писание и ненавидь пляски. Целый день пиши твоими пальцами и читай ночью».

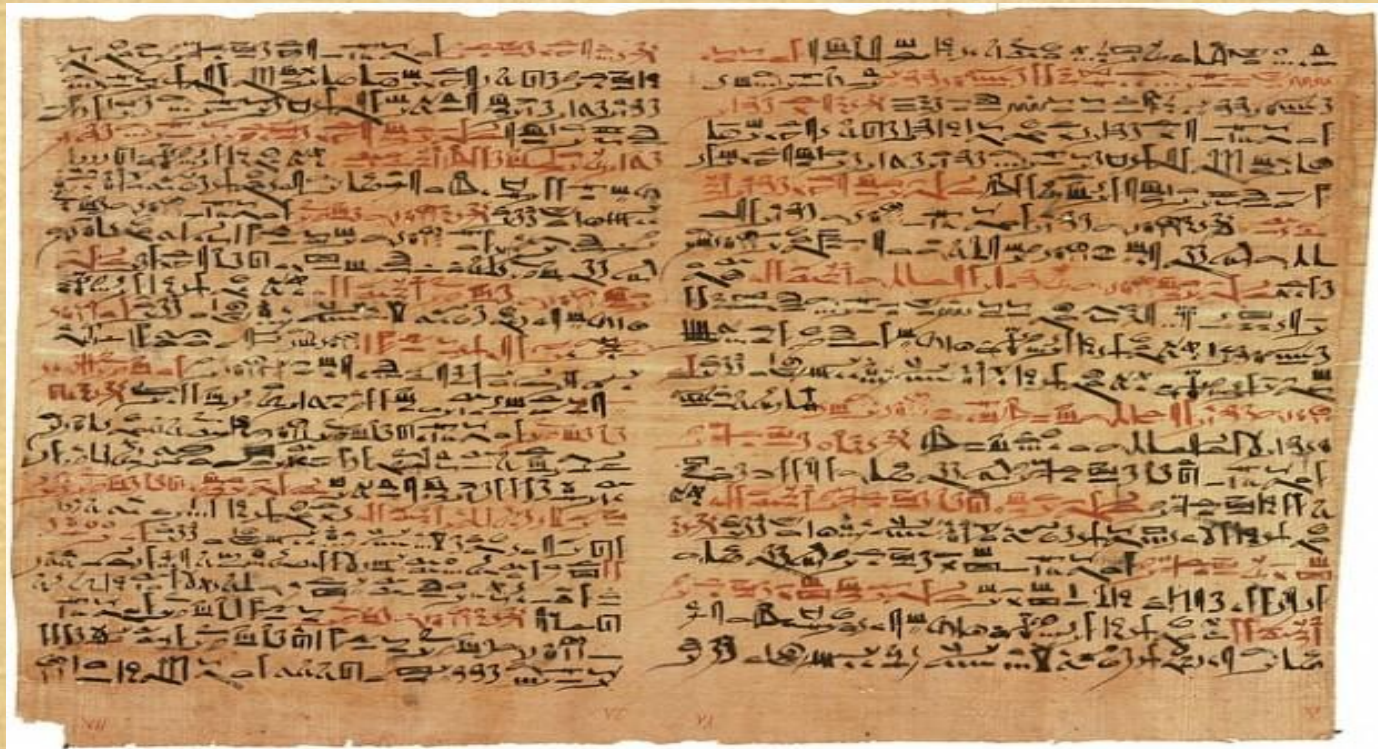
В итоге своих занятий ученик должен был овладеть двумя стилями письма: деловым — для светских нужд, а также уставным, на котором писали религиозные тексты.



В эпоху Древнего царства (3 тыс. лет до н. э.) еще писали на глиняных черепках, коже и костях животных. Но в эту эпоху появился уже папирус. В дальнейшем папирус стал основным материалом для письма. У писцов и их учеников имелся своеобразный письменный прибор: чашка с водой, деревянная дощечка с углублениями для черной краски из сажи и красной краски из охры, а также тростниковая палочка для письма. Почти весь текст писали черной краской. Красной краской пользовались для выделения отдельных фраз и обозначения пунктуации, а так же для обозначения нового абзаца.



Свитки папируса использовали в школе многократно. Перед очередным употреблением с папируса смывали ранее написанное. На школьных работах обыкновенно ставили число, месяц, день данного урока. Ученики переписывали тексты, из которых можно было почерпнуть те или иные знания.



На первоначальной стадии обучали прежде всего технике изображения иероглифов, не уделяя внимания усвоению содержания текста, на продвинутом этапе школьников обучали литературному языку. Красноречие считалось важнейшим качеством писца: *«Речь сильнее, чем оружие»*, *«Уста человека спасают его, но речь его может и погубить его»*, — говорилось в древнеегипетских папирусах.

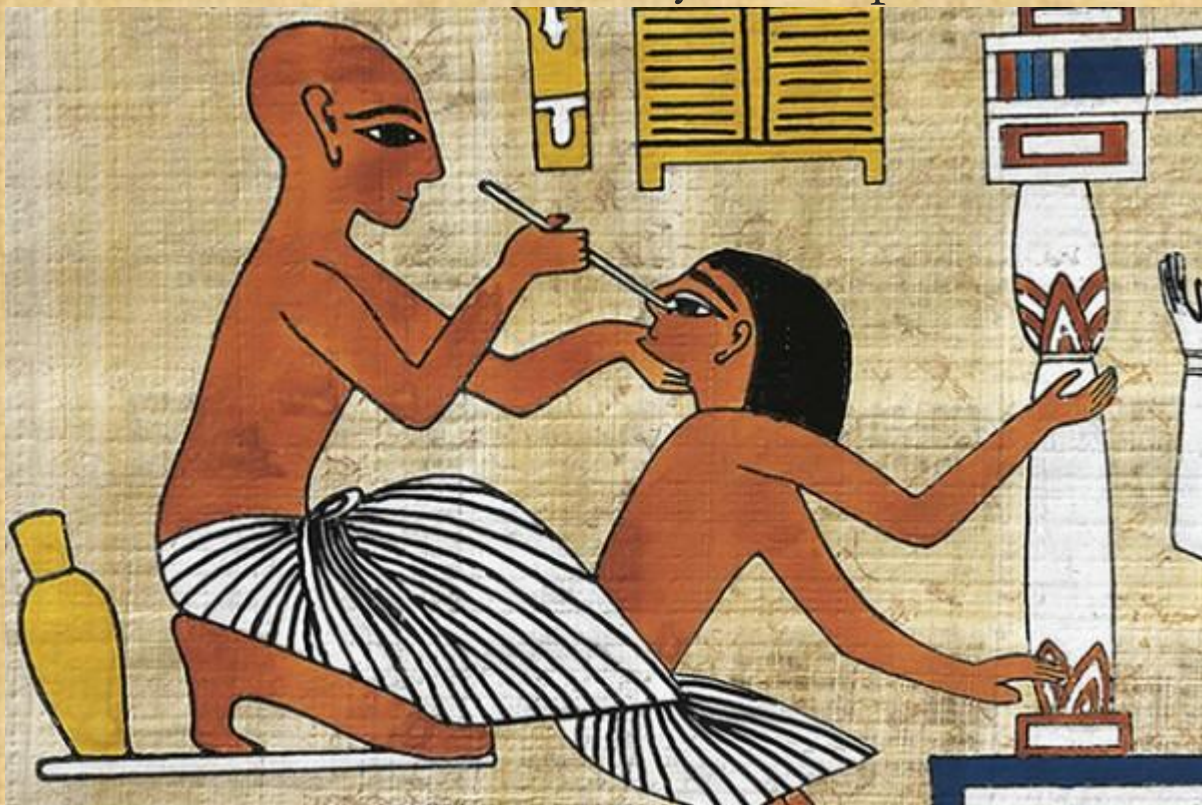


Одновременно школа сообщала некоторые математические знания, которые могли понадобиться для расчета строительства каналов, храмов, пирамид, подсчета урожая, астрономических исчислений, которые использовались при прогнозировании разливов Нила и т. п.

Нередко обучали и географии в сочетании с геометрией; в этом случае ученик должен был уметь, например, начертить план местности.



Постепенно в школах Древнего Египта стала усиливаться специализация обучения. В эпоху Нового царства (V в. до н. э.) появились школы, где готовили врачей-лечителей. К тому времени были накоплены знания и созданы учебные пособия по диагностике и лечению многих болезней. В документах этой эпохи дается описание почти полусотни различных болезней.



Среди школ в древнеегипетском обществе имелись и особые «царские школы», где дети высшей знати учились вместе с отпрысками царской фамилии. Здесь особое внимание. Уделялось чтению древнейших текстов и переводу их на живой язык.



В Древнем Египте при храмах существовали так называемые «Дома жизни», где наиболее одаренные ученики, как чиновники, так и жрецы, могли посвятить себя наукам. Здесь кроме обычных помещений школы, существовали библиотеки, где хранились египетские ценности — религиозные и научные книги. При библиотеках находились залы для знакомства с книгами, а так же рабочие места писцов, которые переписывали книги. Во времена правления XIX-XX династии «Дома жизни» стали отчасти и политическими центрами, в которых обсуждали важные государственные дела.



Спасибо за внимание!

