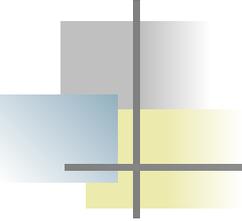


---

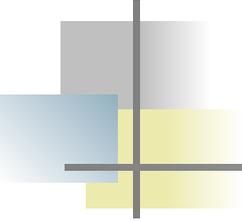
Тема №1  
«Методология научного  
познания»



# Литература:

---

1. Горелов Н.А. Круглов Д.В. Кораблева О.Н. Учебник и практикум Методология научных исследований. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017, 390с.
2. Мокий М.С. Методология научного исследования. – М.: Государственный университет управления, 2018. с15-63
3. Степин В.С. Философия и методология науки . – М.: Альма Матер, 2015. с. 33-65.

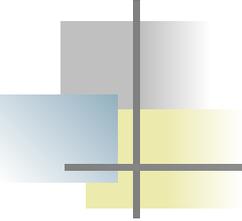


# Учебные вопросы:

---

1. Сущность познания, характеристика и классификация познания.
2. Объект и предмет научного познания.
3. Характеристика уровней научного познания.
4. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи.
5. Теоретическое познание. Основные характеристики.
6. Методология социально-экономического исследования.

# Сущность, характеристика и классификация познания.

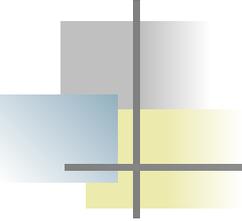


---

Познание — совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Познание — высшая форма отражения, раскрывая законы действительности, оно в идеальной форме воссоздает предметы и явления во всем многообразии их свойств.

Научное познание — это процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение закономерностей действительности.

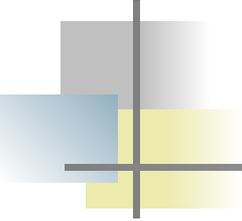


# Сущность, характеристика и классификация познания.

---

**Сущность познания** есть отражение объективного мира и его формы являются снимками, копиями соответствующих объектов.

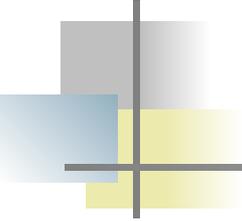
# Сущность, характеристика и классификация познания.



---

**Познание** — это процесс взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, восприятие посредством органов чувств информации, формирование на этой основе чувственных образов явлений и отражение их в идеальной форме научных понятий, философских категорий. Следовательно, сутью познания является отражение как процесс и как его результат.

# Основные особенности научного познания

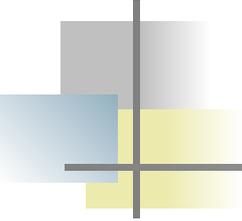


---

1. Обнаружение объективных законов действительности — природных, социальных (общественных), законов самого познания, мышления и др.

Отсюда ориентация исследования главным образом на общие, существенные свойства предмета, его необходимые характеристики и их выражение в системе абстракций.

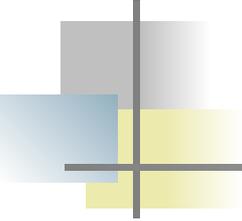
# Основные особенности научного познания



---

2. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания — объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами, но, понимается, не без участия живого созерцания.

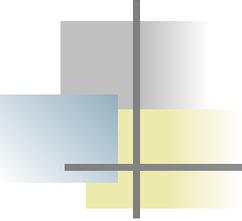
# Основные особенности научного познания



---

3. Наука в большей мере, чем другие формы познания ориентирована на то, чтобы быть воплощенной в практике, быть “руководством к действию” по изменению окружающей действительности и управлению реальными процессами.

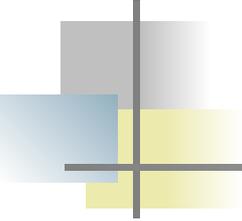
# Основные особенности научного познания



---

4. Научное познание в гносеологическом плане (гносеология – это теория познания) есть сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий, теорий, гипотез, законов и других идеальных форм, закрепленных в языке — естественном или — что более характерно — искусственном (математическая символика, химические формулы и т. п.)

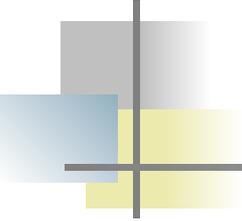
# Основные особенности научного познания



---

5. В процессе научного познания применяются такие специфические материальные средства как приборы, инструменты, другое так называемое “научное оборудование”, зачастую очень сложное и дорогостоящее (радиотелескопы, ракетно-космическая техника и т. д.)

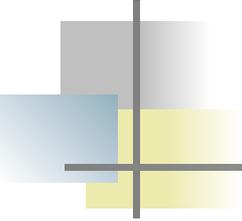
# Основные особенности научного познания



---

6. Научному познанию присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов. Вместе с тем здесь немало гипотез, догадок, предположений, вероятностных суждений и т. п.

# Объект и предмет научного познания



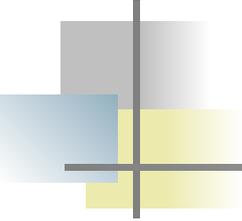
---

**Научное познание отличается** от обыденного познания целью, конечным результатом, методами и средствами своего получения, предметом познавательного интереса и спецификой субъектов, которые занимаются наукой.

**Цель научного познания** - получение объективных знаний о реальности.

В результате научного познания появляется научное знание об объекте.

# Объект и предмет научного познания



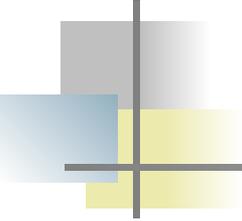
---

Научное познание отличается от обыденного, религиозного, художественного и других видов познания объективностью, систематичностью, оформленностью, обоснованностью.

**Предметом научного познания** - наиболее существенные и необходимые свойства объектов, а также отношения между объектами.

**Субъект научного познания** - ученый, человек, который по уровню своей квалификации, интеллектуальным способностям и призванию в состоянии заниматься наукой.

# Характеристика уровней научного познания



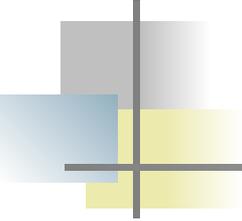
---

Различают два : **эмпирический и теоретический.**

Одни общенаучные методы применяются только на эмпирическом уровне (наблюдение, эксперимент, измерение)

Другие - только на теоретическом (идеализация, формализация), а некоторые (например, моделирование) - как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях.

# Характеристика уровней научного познания

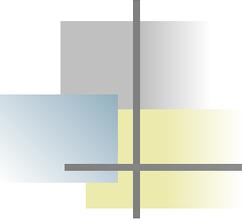


---

Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента - понятий, теорий, законов и других форм и «мыслительных операций».

Теоретический уровень - более высокая ступень в научном познании. Результатами теоретического познания становятся гипотезы, теории, законы. В свою очередь, эмпирический уровень научного познания не может существовать без достижений теоретического уровня.

# Характеристика уровней научного познания



---

Эмпирический уровень научного познания характеризуется непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.

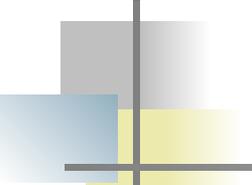
Эмпирическое исследование обычно опирается на определенную теоретическую конструкцию, которая определяет направление этого исследования, обуславливает и обосновывает применяемые при этом методы.

# Характеристика уровней научного познания

---

Эмпирический и теоретический уровни познания взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна. Эмпирическое исследование, выявляя с помощью наблюдений и экспериментов новые данные, стимулирует теоретическое познание, ставит перед ним новые более сложные задачи.

# Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи

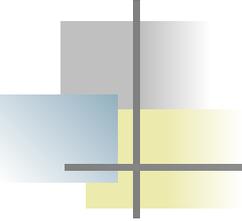


---

**Эмпирическое познание, или чувственное, или живое созерцание** - это сам процесс познания, включающий в себя три взаимосвязанные формы:

1. **ощущение** - отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственное воздействие их на органы чувств;
2. **восприятие** - целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании совокупности всех своих сторон, синтез данных ощущений;
3. **представление** - обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент.

# Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи

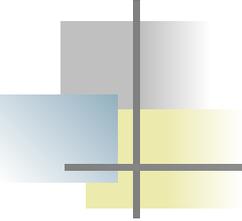


---

В эмпирическом познании преобладает чувственный аспект, в теоретическом - рациональный (разумный). Их соотношение находит свое отражение в методах, используемых на каждом этапе.

Различают образы памяти и воображения. Образы предметов обычно нечеткие, расплывчатые, усредненные. Но зато в образах обычно выделены наиболее важные свойства предмета и отброшены несущественные.

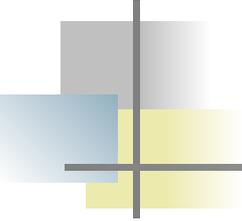
# Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи



---

Ощущения по органу чувств, через который они получены, делятся на зрительные (самые важные) слуховые, вкусовые и др. Обычно ощущения являются составной частью восприятия.

Как видим, познавательные способности человека связаны с органами чувств. Человеческий организм имеет экстерорецептивную систему, направленную на внешнюю среду (зрение, слух, вкус, обоняние и др.) и интерорецептивную систему, связанную с сигналами о внутреннем физиологическом состоянии организма.



# Методы эмпирического исследования

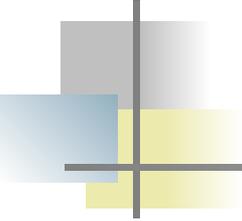
---

Научными методами эмпирического исследования являются наблюдения, описания, измерения, эксперименты.

**Наблюдение** - целенаправленное восприятие явлений объективной действительности.

**Описание** - фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте.

**Измерение** - сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам.



# Методы эмпирического исследования

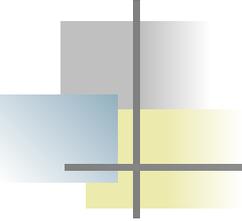
---

Эксперимент - наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

Существует несколько видов эксперимента:

- |                      |                    |                   |
|----------------------|--------------------|-------------------|
| 1. лабораторный      | 4. проверочный     | 7. количественный |
| 2. естественный      | 5. воспроизводящий | 8. физический     |
| 3. исследовательский | 6. изолирующий     | 9. химический     |
|                      |                    | и т.д.            |

# Теоретическое познание. Основные характеристики

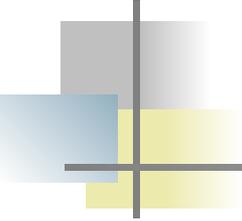


---

Теоретическое познание наиболее полно и адекватно выражено в мышлении.

**Мышление** - это процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, осуществляющейся в ходе практической деятельности и обеспечивающий раскрытие ее основных закономерных связей (на основе чувственных данных) и их выражение в системе абстракции.

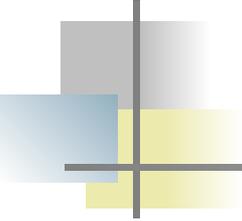
# Уровни мышления



---

- 1. Рассудок** - исходный уровень мышления, на котором оперирование абстракциями происходит в пределах неизменной схемы, шаблона.
- 2. Разум** (диалектическое мышление) - высший уровень теоретического познания, творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы.

# Методы теоретического исследования



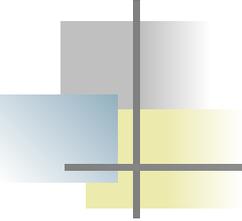
---

**Формализация** - это отображение содержательного знания в знаковой форме (формализованный язык).

**Аксиоматический метод** - способ построения научной теории, основанный на некоторых исходных положениях - аксиомах (постулатах), из которых остальные все утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательства.

**Гипотетико-дедуктивный метод** - это создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических (опытных) фактах.

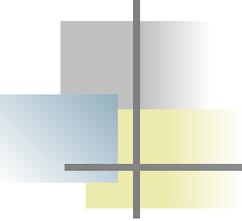
# Методы теоретического исследования



---

(Дедукция - выведение заключений из гипотез (предпосылок), истинное заключение которых неизвестно). Это значит, что заключение, вывод, полученный на основе этого метода, неизбежно будет лишь вероятностным.

**Гипотеза исследования** - это научно обоснованное предположение о структуре изучаемого явления или о характере связей между его компонентами.

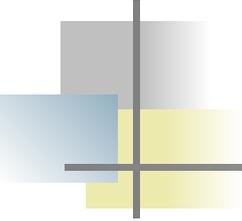


# Отличия методов

---

Таким образом, эмпирический и теоретический уровни исследования различны. Это различие основано на неодинаковости:

1. способов (методов) самой познавательной активности;
2. характером достигаемых научных результатов.



# Методология социально-экономического исследования

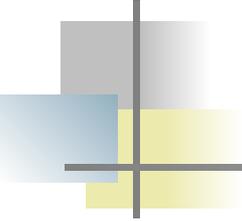
---

**Методология** — учение о способах научного исследования. Во всякой науке используется определенная сумма методов исследования.

Эти методы подразделяются на:

**всеобщие** (философские), вооружающие все области познания, например, метафизический и диалектический методы, *общенаучные* — исторический, логический, математический и др. и

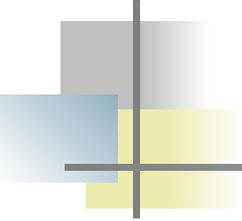
**специфические** - для каждой отрасли науки. В экономике применяются два противоположных философских метода — метафизика и диалектика.



# Методология социально-экономического исследования

---

**Метафизика** рассматривает все явления разрозненно, в состоянии покоя и неизменяемости. Такой подход к изучению экономики допускается в тех случаях, когда приходится тщательно анализировать какой-то элемент системы в отдельности или выяснять внутреннюю структуру хозяйственных отношений, не принимая в расчет любые их изменения.

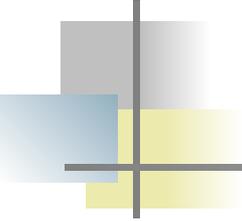


# Методология социально-экономического исследования

---

Экономическая теория полнее отражает реальность, если берет на вооружение **диалектику** — учение о наиболее общих закономерностях становления и развития всех явлений природы, общества и мышления.

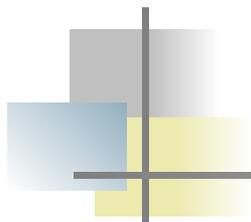
**Диалектический метод** отражает не только противоречия, но также неотрывность и единство противоположностей, что на практике объединяет в целостность казалось бы несоединимые стороны явления. Поэтому в хозяйственной деятельности возникают различные формы, позволяющие находить компромисс (соглашение между сторонами, достигаемое путем уступок).



# Методология социально-экономического исследования

---

Важную роль в изучении экономики играют общенаучные методы. В их числе - исторический метод, который позволяет рассматривать хозяйственные системы последовательно их историческому развитию. Логический метод позволяет применить законы и формы правильного мышления.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**