

# Подростковый возраст


10-15 лет

# Характеристика подросткового возраста

---

- ВД – интимно-личностное общение
- ЦН – чувство взрослости, Я-концепция
- ССР – положение между взрослым и ребенком, состояние конфликтности со взрослыми, построение отношений со сверстниками



- 
- Эмоциональный фон становится нестабильным, неровным
  - Половая идентификация нового уровня (ориентация на образцы мужественности, женственности)
  - Формируется новый образ «физического Я» (часто отрицательное отношение к своей внешности)
  - Акселерация дает более благоприятные возможности личностного развития
- 
- 

# *Группы интересов ("доминант") подростка*


---

- *"эгоцентрическая доминанта"* (интерес к собственной личности)
- *"доминанта дали"* (субъективная значимость отдаленных событий)
- *"доминанта усилия"* (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, что может проявляться и в негативных формах - в упрямстве, хулиганстве и т.п.)
- *"доминанта романтики"* (стремление к неизведанному, рискованному, к приключениям, к героизму)

Л.С. Выготский

---



- 
- Личностная нестабильность подростков
  - Недостаточная личностная зрелость (психологическая, физическая, социальная) при выраженном стремлении быть равным взрослому
  - Стремление быть уникальной личностью и ничем не отличаться от сверстников
  - Желание слиться с группой (социальная мимикрия)
  - Копирование взрослых форм поведения (часто внешних)
  - Чувство взрослости
- 
- 

# ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ

---

- особая форма самосознания, отношение подростка к себе как взрослому, представление о себе как о взрослом – центральное новообразование младшего подросткового возраста

## ***Виды взрослости*** (Т.В. Драгунова)

- подражание *внешним признакам взрослости* (поверхностное представление о взрослости с акцентом на специфическое свободное времяпровождение)
  - стремление подростков-мальчиков *соответствовать представлению о "настоящем мужчине"* (воспитать у себя силу воли, выносливость, смелость); подростков-девочек – о *«настоящей женщине»* (заботливость, хозяйственность)
  - *социальная взрослость* (складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как помощника, часто в семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, стремится овладеть практическими умениями, оказать реальную помощь и поддержку)
  - *интеллектуальная взрослость* (связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования)
- 



# Тенденция к взрослости

---

- стремление быть, казаться и считаться взрослым

Д.Б. Эльконин

- усиливается в ситуации ограничения свободы, самостоятельности



# Моральный «кодекс»

---

предписывает подросткам четкий стиль поведения в отношениях с друзьями

- взаимная поддержка
- помощь в случае нужды
- уверенность в друге
- доверие другу
- защита друга в его отсутствие
- принятие успехов друга
- эмоциональный комфорт в общении
- хранение тайны

**НО!** Подростки часто отступают от «кодекса», хотя требуют исполнения от сверстников

---





# Я-концепция

---

- система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»

- Центральное новообразование старшего подросткового возраста
  - Ребенок открывает свой внутренний мир, анализирует его
  - Подростковая рефлексия порождает исповедальность в общении, дневники, стихи, фантазии
  - Сочетание образов «Я» неустойчиво, негармонично, что запускает механизмы психологической защиты
  - Возможно самовоспитание за счет саморегуляции
- 



---

□ Важнейшим моментом развития личности в подростковый период является то, что *предметом деятельности подростка становится он сам*



# Подростковые увлечения

---

- Интеллектуально-эстетические
- Эгоцентрические
- Телесно-мануальные
- Накопительские
- Информативно-коммуникативные



# Поведенческие реакции подростков

---

- ❑ **Реакция «оппозиции»** — это активный протест, ее причиной могут быть слишком высокие требования, предъявляемые к подростку, непосильные нагрузки, утраты, недостаток внимания со стороны взрослых
- ❑ **Реакция «имитации»** - стремление подражать определенному образцу, модель которого диктуется, как правило, компанией сверстников. Реакция может быть причиной нарушения поведения, если образец для подражания — асоциальный
- ❑ **Реакция «гиперкомпенсации»** - настойчивое стремление подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб; неудачи в некоторых случаях заканчиваются нервным срывом
- ❑ **Реакция «эмансипации»** - стремление освободиться от опеки, контроля и покровительства старших. Она распространяется и на порядки, законы и «стандарты» взрослых. Потребность в эмансипации связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение себя как личности. В повседневном поведении это — стремление сделать все «по-своему», в крайних вариантах — уходы и побеги из дома
- ❑ **Реакция «группирования»** — объединение в группы. Группа становится регулятором поведения. Наибольшую опасность представляет «автономная мораль», не совпадающая с требованиями родителей, школы, законов. Особенно сильна она у несовершеннолетних правонарушителей и преступников

- Развитие характера, который может приобретать крайние варианты нормы (акцентуации характера)

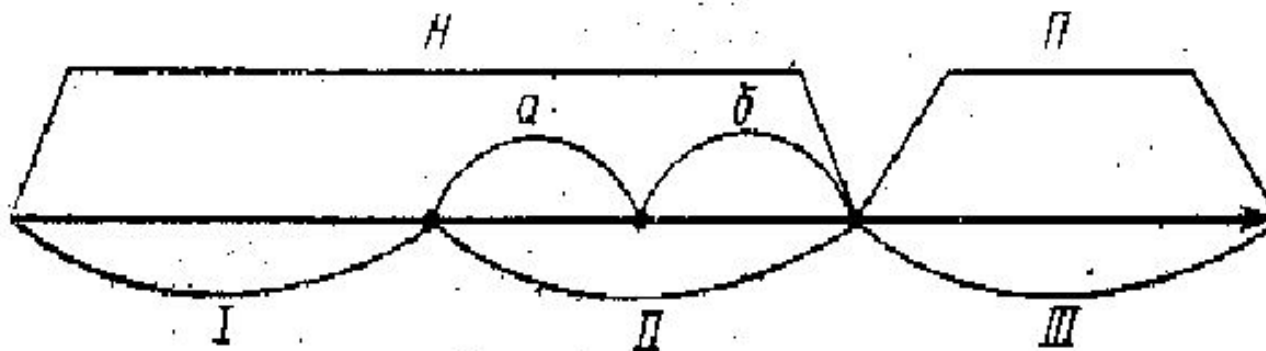


Рис. 14. Ось степени выраженности характера: I — «средние» характеры; II — акцентуированные характеры; а — скрытые акцентуации; б — явные акцентуации; III — психопатии.

Обозначения: Н — норма, П — патология

# Интимно-личностное общение

---

- ведущая деятельность подростков
  - со сверстниками:
    - ❖ Подростковая дружба противоречива
    - ❖ Образование неформальных групп
    - ❖ Референтная группа
  - со взрослыми:
    - ❖ Стремление к эмансипации
    - ❖ Конфликтность
    - ❖ Сочетание некоего отвержения взрослого с потребностью в значимом и принимающем взрослом
- 



# Развитие мышления

---

- Мышление становится теоретическим, рефлексивным
- Оперирование гипотезами
- Развитие мыслительных операций
- Интерес к абстрактным, философским проблемам
- Становление основ мировоззрения
  
- Все познавательные процессы интеллектуализируются

