

Логопсихология

Федорова Нина Ивановна



Ведение в логопсихологию

Часть 1.

Вопросы для изучения:

1. Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.
2. Связь логопсихологии со смежными науками.
3. Методы логопсихологии.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=823>
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcijaspecialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
3. Косякова О.О. Логопсихология/ О.О.Косякова.- Ростовн/Д: Феникс, 2007.



Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

Логопсихология - часть специальной психологии, посвященная (1) изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера; (2) определению механизмов их психической адаптации, а также (3) разработке системы психологической помощи этим людям.



Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

Предмет

- психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи (коррекции и терапии)

Цель:

- оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи



дисциплина: предмет, цель, задачи.

1

- изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов

2

- оценка психики человека, имеющего расстройство речи, с позиций целостного подхода как основа для оптимальной диагностической и коррекционной практики

3

- изучение психологических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии



дисциплина: предмет, цель, задачи.

4

- разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития)

5

- совершенствование методов психологической профилактики коррекции психики лиц с речевыми нарушениями



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология находится на пути выработки своих теоретико-методологических основ, опираясь на концепции, теории, методологические принципы, категориальный аппарат наиболее близких дисциплин — прежде всего психологии и лингвистики, в частности, общего языкознания, теории коммуникации (прагматики), психолингвистики, патопсихологии, общей психологии, медицинской психологии, специальной психологии, возрастной, педагогической, нейропсихологии, логопедии и др.



Психология

**Специальная
психология**

**Медицинская
психология**

Логопедия

Физиология

Лингвистика

09/10/2015



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология имеет важное прикладное значение для логопедии.

Во-первых, она определяет место речи как ключевой высшей психической функции в системе других элементарных и высших психических функций

Во-вторых, она предоставляет современные средства диагностики, позволяющие определить структуру дефекта, а также возможности компенсации с учетом сохранных психических функций.

В-третьих, логопсихология способствует установлению характера адаптивных психических реакций субъекта на речевой дефект

В-четвертых, она предлагает дифференцированные методы помощи для решения различных задач: выработки недостающих психических функций, установления оптимального контакта, формирования мотивации на исправление дефекта речи, и т. п.



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология представляет собой одну из более чем ста ветвей в сложной системе **психологии**.

Термин "психологическая наука" объединяет систему знаний, предмет которой психические явления. Предмет науки — это тот теоретический аспект, специфический угол зрения, под которым данная наука рассматривает изучаемые ею объекты. Он раскрывается в системе ее категорий и понятий и определяет ее методы (К.К.Платонов, 1984).

У психологии логопсихология заимствовала теоретические представления, позволяющие представить психику как систему иерархически организованных элементов, состав и система отношений которых и обуславливают специфику их различий. В логопсихологии используются также методы исследования психических явлений, разрабатываемые фундаментальной психологией и прикладными психологическими науками. Отдельные области психологии представляют самостоятельный интерес для решения задач логопсихологии.



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Существенное значение для логопсихологии имеет **возрастная психология**, так как диагностика и коррекция должны строиться с учетом закономерностей психического развития. Необходимо учитывать не только возрастные нормы тех или иных психических характеристик, но и закономерности их взаимодействия на разных этапах развития. Существенное значение имеет понимание возрастных кризисов не только с точки зрения возможности их преодоления, но и как своеобразных универсальных сензитивных периодов, создающих благоприятные условия для психокоррекционного воздействия.

Знания в области **специальной психологии** (тифло-, сурдои олигофренопсихологии) необходимы для осуществления дифференциальной диагностики и при проведении коррекционной работы с учетом собственно речевых расстройств.

Все шире применяются знания **педагогической психологии** для оптимизации решения задач образовательной и коррекционной деятельности, в частности, технологии использования форм активного обучения, коммуникативные технологии в образовательном пространстве так далее.



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Физиология высшей нервной деятельности позволяет осуществлять психологическую помощь, основываясь на понимании динамики основных нервных процессов в коре головного мозга при том или ином нарушении речи.

Психофизиология помогает выяснить, с помощью каких физиологических процессов реализуются психические явления. Основным понятием психофизиологии является функциональная система. Именно системный характер психофизиологии обеспечивает прогноз изменений изучаемого объекта — психики, в том числе речи, с учетом сохранности или повреждения составляющих ее элементов.

Нейропсихология помогает уяснить связь нарушенных функций с определенными структурами головного мозга. В настоящее время активно разрабатываются методы нейропсихологической диагностики для разных возрастных категорий, позволяющие оказывать наиболее эффективную помощь лицам с разными речевыми нарушениями, опираясь на выявление механизмов их возникновения.



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Медицинская и патопсихология способствуют пониманию речевых нарушений, отягощенных психосоматическими отношениями и психопатологией.

Логопед и психолог должны знать **неврологические основы** речевых расстройств, ориентироваться в вопросах детской психопатологии, иметь представление о наиболее частых формах детских психических расстройств, которые проявляются в поведенческих, эмоциональных нарушениях и задержке психического развития. Это особенно необходимо учитывать в раннем и дошкольном возрасте, когда неврологическая симптоматика часто является ведущей в структуре нарушения, и для того чтобы подготовить базу для дальнейшей логопедической работы, необходимо в первую очередь оказать ребенку комплексную медицинскую помощь.



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология тесно связана с лингвистическими науками, которые исследуют сущность, функции, структуры языка. Знание норм и законов языка, а также последовательности их усвоения ребенком необходимо для понимания того, как те или иные отклонения от этих норм будут сказываться на психологических особенностях ребенка. В своем становлении языковая система опирается на психические функции, нарушение которых может стать одной из причин отклонений от нормы в развитии речевой функции.



Методы логопсихологии

Методы логопсихологии подразделяются на две большие группы — психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия).

Психологическая диагностика лиц с речевыми расстройствами в первую очередь выявляет отклонения психических характеристик от нормы, оценивает переживания человека по поводу своего дефекта, наличие у него искажений восприятия своего состояния, дезадаптивных программ поведения и планирования.

В общем виде психодиагностические методы можно разделить по направленности, теоретическому конструкту, на котором они основаны, и форме применения.



Методы логопсихологии

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

Эксперимент — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, выявления причинно-следственных отношений между ними.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает изучение личности в различных видах ее деятельности.

Анализ результатов деятельности — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

Опрос — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает *письменным* {анкетирование}, когда вопросы задаются на бумаге; *устным*, когда вопросы ставятся устно; и в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.



Методы логопсихологии

Для обозначения психологической помощи применяют два термина — психокоррекция и психотерапия.

Под *психотерапией* (от греч. *psyche* — душа и *therapeia* — уход, лечение) понимается целенаправленное воздействие различными средствами нелекарственного характера на психику человека с целью нормализации его психического или физического состояния.

Психокоррекция — совокупность психологических приемов, используемых для исправления недостатков психики или поведения психически здорового человека, когда личность еще находится в процессе становления, или в качестве симптоматической помощи взрослым больным.



Методы логопсихологии

Методы психологической помощи, применяемые в логопсихологии: поведенческая терапия, психоанализ, гештальт- и телесно-ориентированная терапия, психодрама, психосинтез, трансперсональная терапия и др.

Существующие классификации различаются по заложенному в их основу принципу. Методы психотерапии разделяют: по количеству участвующих в психотерапии субъектов — на индивидуальные и групповые; по роли терапевта (психолога) — на директивные и недирективные; по степени воздействия на личность — на симптоматические (обращенные к отдельным ее сторонам) и патогенетические (связанные с перестройкой всей личности); по обращенности к различным сторонам личности — на динамическую, поведенческую и экзистенциально-гуманистическую терапию.



Ведение в логопсихологию

Часть 2.

Вопросы для изучения:

1. Становление логопсихологии как науки.
2. Современное состояние и пути развития логопсихологии.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=823>
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С.Овчинникова . — М.: Академия, 2006. — 320 с.
3. Косякова О.О. Логопсихология/ О.О.Косякова.- Ростовн/Д: Феникс, 2007.
4. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой. М.Издательский центр «Академия» , 2008.- 408 с.
5. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии: учеб.пособие для студентов пед. вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 224 с.



Становление логопсихологии как науки.

Назвать время и место возникновения логопсихологии как самостоятельной области научного знания затруднительно, поскольку сведения о применении психологических знаний и интерпретаций отдельных сторон речевых расстройств можно встретить в разных странах и в разное время. История логопсихологии значительно превышает ее возраст как самостоятельной научной дисциплины и напрямую связана с историей логопедии и специальной психологии, так как долгое время развивалась в контексте этих наук.

Первые исследования, направленные на изучение детей с нарушениями речи, относятся к **концу XIX - началу XX века**. В процессе изучения речевой патологии в этот период, как в зарубежной, так и отечественной науке начинает активно разрабатываться **вопрос о взаимоотношении речи и мышления в структуре речевого дефекта**. Научные интересы исследователей того времени были ориентированы на изучение детей с тяжелой речевой патологией, возникающей на органической основе (позже, в 1920 году, данное нарушение было квалифицировано как «алалия»). Разность теоретических позиций в решении проблемы соотношения речи и мышления при речевой патологии не позволила выработать в этот период единую концепцию в решении вопроса, и мнения исследователей разделились на **три группы**.



Становление логопсихологии как науки.

А. Куссмауль, 1879;

П. Мари, 1906;

М.В. Богданов-Березовский, 1909

- ставили речевые расстройства в непосредственную зависимость от дефектов интеллектуальной сферы, считая, что именно умственное недоразвитие определяет нарушение в развитии речи

К. Голдштейн, 1927,

Х. Хэд, 1963

- полагали неправомерным введение причинных зависимостей между расстройствами речи и мышления, поскольку и в том и в другом случае главной причиной является нарушение интегративной деятельности мозга

А. Пик, 1931;

Ф. Лотмар, 1919;

Г.Я. Трошин, 1917, 1927

- считали, что расстройства мышления непосредственно обусловлены речевыми дефектами



Становление логопсихологии как науки.

Несмотря на разность теоретических подходов, научные исследования до 30-х годов XX века имеют преимущественно описательный характер.

В 1930-е годы под влиянием идей Л.С. Выготского в психологии и дефектологии коренным образом меняются теоретические представления о происхождении и строении **ВПФ** человека. Утверждаются положения о **социально обусловленной природе** высших форм психической деятельности, их прижизненном формировании и **опосредованном системном строении**. Экспериментально доказывается, что в опосредствовании психических процессов **ведущая роль** принадлежит **речи**. Эти теоретические положения в последующие годы легли в основу многих исследований, направленных на изучение формирования речи, мышления, восприятия, памяти и других психических процессов детей с нормальной и нарушенной речью.

Значимое место занимает научная концепция **Р.Е. Левиной**. Одно из первых исследований Р.Е. Левиной (1936) посвящено изучению закономерностей **развития словесных значений** у детей **алаликов**. Разработке принципа **дифференцированного подхода при обучении** детей с речевыми нарушениями посвящена деятельность Р.Е. Левиной в 40-х годах XX века. В 1951 году она публикует книгу **«Опыт изучения неговорящих детей (алаликов)»**, где впервые представлено последовательное применение **системного анализа речевой и психической недостаточности алаликов**.



Становление логопсихологии как науки.

Р.Е. Левиной были **пересмотрены классификационные** представления в логопедии. На основе психологических и психолингвистических критериев, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной), **нарушения речи** подразделяются на две группы:

- нарушение **средств общения** (фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР));
- нарушения в **применении средств общения** (заикание).

В **50-60-х годах XX века** значительное место в исследованиях Р.Е. Левиной отводится **теоретическому обоснованию ОНР** у детей и разработке **методов его преодоления**. В рамках ее концепции различные нарушения устной и письменной речи объединяются по признаку нарушения всех компонентов речевой системы. Разграничивая в педагогических целях многообразие проявлений **ОНР по степени** выраженности **дефекта**, Р.Е. Левина выделяет **три уровня ОНР**: 1) отсутствие общеупотребительной речи; 2) зачатки общеупотребительной речи; 3) развёрнутая речь с частичным фонетическим и лексико-грамматическим недоразвитием.



Становление логопсихологии как науки.

В анализе истории формирования научной школы логопсихологии исходят из общего хода истории развития логопедии. Выделяют три основных этапа (Селиверстов В. И., 1997):

- поиск и становление педагогических основ логопедии (до 1950 г.);
- обоснование и развитие комплексного медико-педагогического подхода к изучению и преодолению нозологически разных речевых расстройств (до 1978 г.);
- выделение и совершенствование психолого-педагогических основ логопедии, поиск путей оптимизации психолого-педагогического изучения и коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

На первом этапе происходило накопление отдельных клинических наблюдений психических особенностей лиц с нарушениями речи. Косвенно представления об этих особенностях формировались и в связи с оказанием им психологической помощи. Так, например, накапливались сведения о когнитивных функциях у лиц с речевыми расстройствами (Р.А.Белова-Давид, Р.Е.Левина, В. И. Лубовский и др.), их личностных особенностях (И.А. Сикорский, В. С. Кочергина, Н.П.Тяпугин), предлагались методы коррекции, основанные на определенных положениях психологической теории (Г. Д. Неткачев, В.В.Оппель).



Становление логопсихологии как науки.

Для следующего этапа развития логопсихологии характерно нарастающее применение все более широкого арсенала экспериментально-психологических методик и формулирование двух основных теоретических подходов к объяснению психических феноменов, наблюдающихся при нарушениях речи — синдромоориентированного (нейропсихологического) и личностно ориентированного (концепция внутренней картины дефекта).

К началу 70-х годов XX века актуальность теоретических и практических разработок психологической направленности в отношении детей с речевой патологией становится очевидной, так как без глубокого знания психологических особенностей детей с нарушенной речью, без знания компенсаторных возможностей высших психических функций невозможно создание эффективных средств обучения и воспитания детей. Однако авторы большинства исследований специалисты медицинского профиля (Р.А. Белова-Давид, 1969, 1972; В.В. Ковалёв, Е.И. Кириченко, 1970, 1977; И.З. Бернштейн и др.). Содержание их научных разработок направлено в основном на дальнейшее изучение вопроса о взаимосвязи речи и других психических процессов у детей с алалией.



Становление логопсихологии как науки.

Среди немногочисленных работ психологической направленности в тот период выделяется исследование И.Т. Власенко и В.В. Юртайкина (1981), в котором авторы выявляют диссоциацию между структурными компонентами речевой деятельности при алалии. Подчёркивается, что у одних детей имеет место несформированность целевых установок при сохранности операционных возможностей, у других - недостатки в операционном звене деятельности при наличии достаточно стойкой мотивации. Таким образом, только к концу 80-х годов XX века начинается практическая реализация дифференцированного подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР.



Значимые теоретические исследования в период 80-90-х годов

Период 80-90-х годов XX века является достаточно продуктивным в отношении психологического изучения детей с разными формами речевой патологии.

Изучение познавательной сферы детей-логопатов: Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюкова, Н.А. Чевелёва, Г.С. Сергеева, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо, А.П. Воронова - разные виды восприятия; И.Т. Власенко, О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова, Т.А. Фотекова, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин - мышление; Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, Э.Л. Фигередо - память; В.П. Глухов - воображение.

Среди немногочисленных работ, посвященных исследованиям эмоционально волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях, можно назвать работы В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой и др.; Л.Г. Соловьёва, О.С. Павлова - коммуникативная деятельность.



Современное состояние и пути развития логопсихологии

Логопсихология начинает развиваться как самостоятельное научное направление с введением в учебные планы педагогических вузов нового учебного курса «Логопсихология» (2000г.). Введение новой дисциплины вызвало необходимость определить не только содержание курса, его методологические и теоретические основы, но и само понятие «логопсихология».

Все авторы определяют логопсихологию как отрасль специальной психологии («материнской» науки). Вместе с тем, в определении предмета логопсихологии имеются разногласия.

Одни ограничиваются только рамками изучения психики лиц с нарушениями речи первичного характера (В.И. Селиверстов, Л. А. Зайцева, Л.В. Кузнецова). Другие расширяют границы исследования психики изучением методов и приёмов психологической помощи логопатам, подчёркивая прикладную значимость логопсихологии (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, О.В. Трошин).

В.И. Лубовский (2007) особо подчеркивает, что логопсихология изучает не психологию речи, не психологию лиц с распадом уже сформировавшейся, нормально развивающейся в прошлом речи (этим занимается афазиология), а психическое развитие лиц с недостатками речи, обусловленное органической или функциональной недостаточностью речевых зон коры головного мозга или анатомическими и функциональными дефектами периферических отделов речедвигательного аппарата, врожденными или приобретенными в раннем (до 3-х лет) возрасте.



Современное состояние и пути развития логопсихологии

Дискуссионным является вопрос о точности самого термина «логопсихология» по отношению к изучаемому феномену.

Ряд авторов (Г.А. Волкова, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова) считают, что более феноменологически точным было бы использование термина «логопатопсихология».

По мнению В.И. Лубовского, лучше использовать более развернутую формулировку «психология лиц с первичным речевым дефектом».



Современное состояние и пути развития логопсихологии

С середины 90-х годов логопсихология развивается в направлении двух подходов: 1. **Психолингвистический.**

Выбор данного подхода обусловлен созвучностью названия дисциплин «психология речи» - «логопсихология». В рамках такого подхода выполнена программа, рекомендованная Министерством образования России (автор Г.С. Гуменная, 2000), в которой отражено изучение психологических механизмов речи.

2. **Функциональный.** Данный подход разрабатывается на основе уже существующих моделей специально-психологических дисциплин - олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии, которые стали формироваться значительно раньше логопсихологии и представляют собой системные области знаний с определённым кругом научных понятий, разработанными принципами и методами психологического изучения лиц соответствующей категории, психокоррекционными технологиями. С позиции такого подхода выполнены первые учебные пособия по логопсихологии (Л.В. Кузнецова, 2000; О.В. Трошин, Е.В. Жулина, 2005; В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, 2006).



Современное состояние и пути развития логопсихологии

Современные исследования в логопсихологии

Исследования И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, О.Н. Усанова, Т. А. Фотекова (**2-ая половина 90-х годов**) обогатили теоретическую базу логопсихологии, расширили дифференциально-диагностические критерии ведущего речевого нарушения от сходных по внешним проявлениям состояний, способствовали разработке ряда диагностических и психокоррекционных технологий.

В связи с организацией психологической службы в системе специального образования отмечается усиление прикладной составляющей логопсихологии: психодиагностика, психокоррекция, консультирование. Это нашло отражение в содержании научных исследований после **2000** года. Ведущим направлением научного поиска становится разработка, модификация, адаптация традиционных психологических технологий как повышающих эффективность логопедической коррекции, так и способствующих преодолению негативных проявлений личностного развития у детей с нарушениями речи (Е.Н. Садовникова, 2001; Г.Х. Юсупова, 2003; С.М. Валявко, 2006 и др.).



Современное состояние и пути развития логопсихологии

До настоящего времени не определена структурная организация логопсихологии. Тесная взаимосвязь с логопедией делает правомерной возможность такого же подразделения логопсихологии - дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых.

Каждый из разделов ориентирован на соответствующий контингент лиц с нарушениями речи в возрастном аспекте, характеризуется спецификой речевой патологии и особенностями личностно-коммуникативных нарушений на каждом из возрастных этапов. Эти условия являются определяющими при выборе методов психологической помощи лицам данной категории.

По мнению Т.Н. Волковской (2007), назрела необходимость разработки психологической классификации лиц с нарушениями речи с позиции оказания им психологической помощи. Наличие такой типологии позволит разрабатывать психологические технологии наиболее адекватные особенностям логопата. В 2012 году Т.Н. Волковской была осуществлена работа по приведению психологических данных о лицах с речевой патологией в единую систему.



Современное состояние и пути развития логопсихологии

Актуальные проблемы логопсихологии:

По мнению **В.И. Лубовского** (2007), в будущем логопсихологам предстоит решить целый ряд проблем:

1. Провести отграничение логопсихологии от афазиологии. Афазиология имеет другой объект изучения, исследуя случаи расстройства (распад) нормально развившейся, уже сформировавшейся речевой функции.
2. В случаях сложных дефектов должна проводиться их квалификация и установление «веса» каждого первичного дефекта, входящего в сложный дефект, т.е. определение основного дефекта.
3. Установление границ дефекта(-ов) и типа дизонтогенеза(-ов). Имеются в виду «качественные» границы. В количественном отношении они могут быть «мягкими», «размытыми», плавными и динамичными (при слабовыраженных дефектах). Различительная граница в дифференциальной диагностике - качественный предел, качественный сдвиг, отражаемый определёнными количественными показателями (идеальный пример - граница между слабослышанием и слепотой).
4. Исследование проблемы межсенсорных связей: при разных дефектах они формируются и осуществляются по-разному.





Спасибо за внимание!

