



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Езопова Светлана Александровна,  
к.п.н, доцент кафедры  
дошкольной педагогики  
Института детства  
РГПУ им. А.И.Герцена*



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА –**

**ВНЕДРЯТЬ, НЕЛЬЗЯ ИГНОРИРОВАТЬ**

**ИЛИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА –**

**ВНЕДРЯТЬ НЕЛЬЗЯ, ИГНОРИРОВАТЬ**

# Современное пространство образования: какой педагог востребован?



**Изменяющийся ребенок  
в изменяющемся мире**

(исследования Фельдштейна  
Д.И., Смирновой Е.О.,  
Гогоберидзе А.Г.

**Изменение условий  
профессиональной  
деятельности педагога в  
дошкольном образовании**



# Каковы современные контексты профессиональной деятельности педагога?

- *Диверсификация;*
- *Интенсификация труда педагога;*
- *Психологизация;*
- *Маркетизация;*
- *Инновационность*

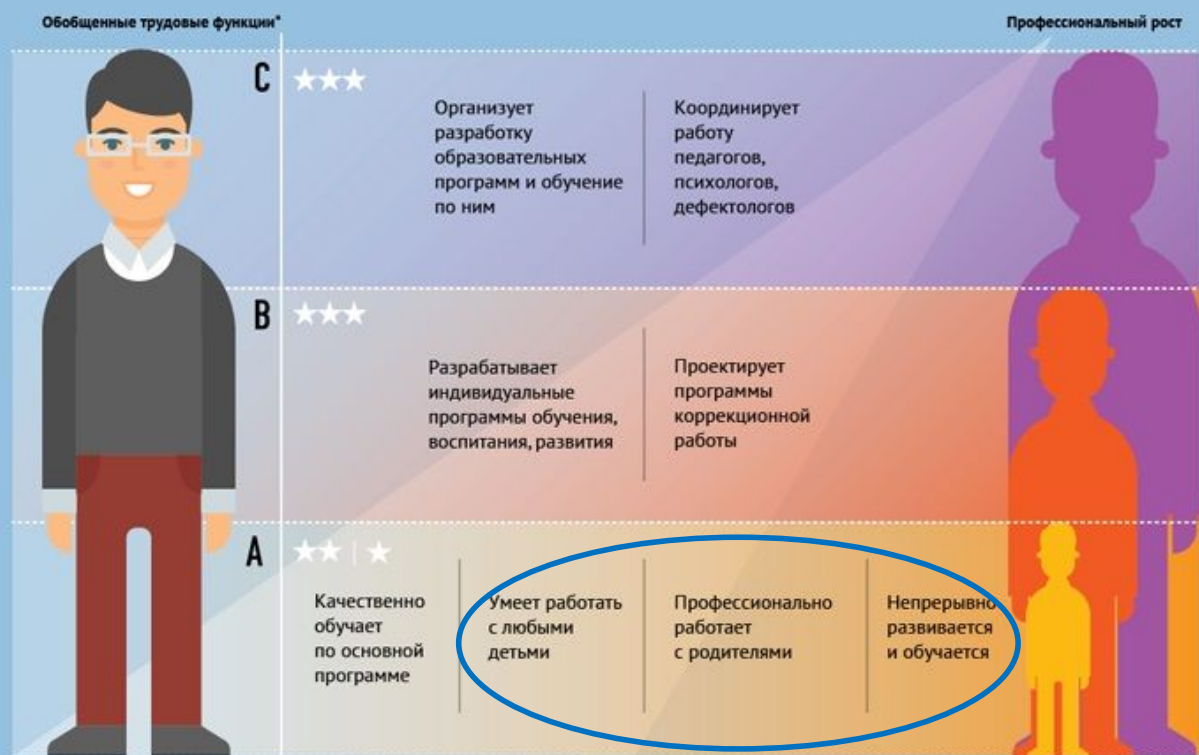
**ПРОФЕССИОНАЛЬ  
НАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬ  
НЫЙ СТАНДАРТ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬ  
НОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬ  
НАЯ СРЕДА**

# Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО\*\*    ★★ Бакалавр    ★★★★★ Магистр



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель

ПРОЧИТАТЬ И ОБСУДИТЬ НОВЫЙ СТАНДАРТ



[стандартпедагога.рф](http://стандартпедагога.рф)



[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

\* подробнее о трудовых функциях – в проекте профессионального стандарта  
 \*\* допускается на уровне дошкольного образования

# Что является единицей профессиональной деятельности?



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Отношение к профессии**

поддержка разнообразия детства;  
сохранение уникальности и  
самоценности детства как важного  
этапа в общем развитии  
человека...

Создание эмоционального  
благополучия для каждого  
ребенка...

**Задачи педагогического  
мониторинга...**

Изучение индивидуальных  
потребностей ребенка, связанных с  
его жизненной ситуацией и  
состоянием здоровья, определяющие  
особые условия получения им  
образования...

Особенностей освоения ребенком  
ООП ДО



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Задачи проектирования ООП ДО**

**Проектирование структурных компонентов программы на основе результатов педагогического мониторинга**

**Проектирование программы на основе деятельностного подхода – освоение содержания происходит в разных видах деятельности и общения детей**

**Должен уметь описать и обосновать выбор вариативных методов, форм, приемов взаимодействия с детьми...**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы...**

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Задачи реализации педагогического взаимодействия**

**Создание успешной социальной ситуации развития каждого ребенка...**  
**Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка...**  
**Формирование и поддержка положительной самооценки детей...**  
**Использование методов и приемов соответствующих возможностям детей...- учет результатов мониторинга...**  
**Осуществление образовательной деятельности на основе педагогического взаимодействия...**  
**Поддержка детской инициативы...**  
**Формирование культурных практик**

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Задачи создания развивающей предметно-пространственной среды**

**Обеспечение содержательного насыщения, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности среды**

# Каким образом изменяется профессиональное педагогическое образование?

- **Прикладная направленность подготовки**
  - выстраивание системы персонифицированной подготовки
  - Непрерывность и сетевого взаимодействия
  - Оценка сформированности профессиональных компетенций – как основа трудового действия
  - Поддержка вхождения в профессию выпускников непедагогических ОП

# Как дифференцировать уровни профессиональной деятельности?

**УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Уровень начинающего педагога (стажёр, интерн)

Уровень продвинутого педагога

Уровень педагога-методиста (наставник, мастер)

Педагог-исследователь (эксперт, методист-разработчик, руководитель)

**РЫ ПО УРОВНЯМ (ОБРАЗОВАНИЕ И**

Выпускник СПО + профессиональная переподготовка по профилю деятельности СПО и

опытом работы 3-5 лет или ВО (бакалавриат)

ВО (специалитет/магистратура) с опытом работы свыше 5 лет (магистратура)

Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими



# Каким образом изменяется система оценивания и поощрения?

- Внутренний аудит (самооценка)
- Эффективный контракт
- Независимая система сертификации педагогов

# Профессиональный стандарт педагога: риски внедрения

- **психологическое неприятие стандарта**, негативное отношение части профессионального сообщества к стандарту как средству излишней регламентации деятельности педагога;
- **недостаточный уровень правовой компетенции** по разработке локальных актов;
- **наличие организационных рисков**, связанных с рассогласованием существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте;
- **необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки** и создания новой системы переподготовки педагога на основе профессионального стандарта (реализация программ прикладного бакалавриата и прикладной педагогической магистратуры как условия иерархии должностей в педагогической профессии связанной с уровнями квалификации педагога);
- **необходимость проектирования системы критериев и процедуры оценки деятельности педагога**

# Каковы результаты введения профессионального стандарта педагога?

- **Ребенок** – психолого-педагогическое сопровождение высококвалифицированным педагогом
- **Педагог** – профессиональная карьера, чёткие трудовые действия, адекватное вознаграждение
- **Руководитель** – прозрачные профили компетенций, эффективное и адресное распределение компетенций



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГА –**

**ВНЕДРЯТЬ, НЕЛЬЗЯ ИГНОРИРОВАТЬ**



---

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**[esal@mail.ru](mailto:esal@mail.ru)**