
**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования**

Содержание образовательной программы

- 1. Целевой раздел.**
- 2. Содержательный раздел.**
- 3. Организационный раздел.**

Краткая презентация программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- 2) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
 - 3) комплексная коррекционно-развивающая работа с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.
-

Задачи:

- 10) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 11) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- 12) понимание обращённой речи с опорой и без опоры на наглядность;
- 13) формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- 14) формирование правильного звукопроизношения;
- 15) формирование фонематического восприятия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы коррекционно-развивающего образовательного процесса:

- *принцип индивидуализации;*
- *принцип комплексности;*
- *принцип системности;*
- *комплексно – тематический принцип.*

*Программа строится на основе
следующих подходов:*

- *личностного подхода;*
 - *деятельностного подхода;*
 - *культурно-исторического.*
-

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- *характеристики организации;*
- *характеристика детей, имеющих речевые нарушения (по образов. областям);*
- *характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нормальным развитием.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
 - целевые ориентиры на этапе дошкольного образования;
 - целевые ориентиры на этапе дошкольного детства для детей с тяжелыми нарушениями речи.
-

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 - 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.
-

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
-

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы реализации Программы:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- фронтальные занятия с учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами;
- комплексные занятия с участием нескольких специалистов;
- конкурсы, праздники, викторины;
- ~~организации взаимодействия в детско-родительских группах.~~

Методы реализации Программы

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод;
- репродуктивный метод;
- продуктивный метод;
- интегрированный метод.

Средства реализации Программы:

- средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.);
- компьютерные программы;
- формы организации учебной деятельности на занятии;
- технические средства обучения;
- методические пособия;
- дидактические материалы;
- помещения ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью содержания коррекционной работы, является:

построение системы коррекционно развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР, в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

-
- *описание условий для получения образования детьми с ОВЗ (оснащение кабинетов);*
 - *описание механизмов адаптации программы (основные программы и технологии);*
 - *описание специальных образовательных программ;*
 - *описание методов;*
 - *описание специальных методических пособий и дидактических материалов.*
-

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции разделена на модули:

1. Диагностический модуль.
 2. Коррекционно-развивающий модуль.
 3. Модуль «Взаимодействие службы сопровождения».
-

Диагностический модуль

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.
Старшая медсестра, врач		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.
Педагог - психолог		Изучение психологического аспекта развития ребенка.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.
Инструктор по физкультуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы и формирование физически гармонично развитой личности.

Задачи:

1. Формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка, формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия.
 2. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения.
 3. Развитие произвольности поведения.
 4. Формирование адекватной самооценки.
 5. Развитие умения выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.
 6. Развитие координации движения, общей и мелкой моторики.
-

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых речевых нарушений у детей дошкольного возраста



Взаимодействие служб сопровождения

Цель:

обеспечение комплексного подхода и интеграция работы службы сопровождения.




Задачи:

1. Обеспечить посредством сопровождения эффективность коррекционного процесса.
 2. Выбор оптимальных методов, способов и средств коррекционного процесса.
-

Виды взаимодействия

1. Непосредственное взаимодействие специалистов (комплексные занятия, интегрированные занятия).
 2. Опосредованное взаимодействие (проведение предварительной работы, работа по лексической теме).
-

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

-  культурная практика познания;
-  культурная практика исследования;
-  культурная практика речевой деятельности.

Виды практик

- совместная игра;
 - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
 - центр речевого развития;
 - творческая мастерская;
 - сенсорный и интеллектуальный тренинг;
 - детский досуг;
-
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- младшая группа;
 - средняя группа;
 - старшая и подготовительная группа.
-

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

- характеристика национальных, социокультурных условий;
 - характеристика специальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - сложившиеся традиции организации, групп;
-

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 - 3.3. Распорядок и режим дня.
 - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.
 - 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
-

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

- оснащение групповых комнат;
- оснащение спальных помещений;
- оснащение раздевальных комнат;
- оснащение кабинета учителя-логопеда;
- оснащение кабинета педагога-психолога;
- оснащение сенсорной комнаты;
- оснащение музыкального зала;
- оснащение физкультурного зала.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. *Перечень методических материалов.*
 2. *Перечень средств обучения и воспитания:*
 - материальные средства обучения;
 - технические средства обучения.
-

3.3. Распорядок и режим дня.

- *организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает: описание гибкого режима дня (холодный, тёплый период года), время пребывания детей в дошкольном учреждении;*
- *модель организации образовательной деятельности.*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиции детского сада:

№	Традиция	Дата	Ответственные
1.	Суриковские вечера.	Январь	Воспитатели Учителя-логопеды
2.	Встреча с ветеранами воин.	Май	Старший воспитатель Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям: среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной ;
- безопасной.

4. Краткая презентация программы.

- 1) возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования

*Обучение и воспитание детей
с тяжелыми (множественными) нарушениями развития*

Составитель: Л.И.Федорова, научн.сотр. ГРЦ ИПИО МГППУ

Программы и технологии для групп компенсирующей и комбинированной направленности

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Под ред. Плаксиной Л.И.
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др.
 - Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста
 - Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
- Екжанова Е.А. и Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
- ~~Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.~~

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
 - Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
 - Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
-

Обучение и воспитание детей с тяжелыми (множественными нарушениями)

- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта
- Казьмин А.М. и др. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА»
- Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта:
 - Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.
 - Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе

Зарубежные программы и технологии

- Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки.
- Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Хаккер Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями
- Полински Л. РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни.
- Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам
- Кэти Хайдт. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития
 - Часть 1. Методические основы
 - Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции

Дополнительная литература

- Э.Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития
 - Захарова И.Ю. и др. Адаптация ребенка в группе и развития общения на игровом занятии «Круг»
 - Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком
 - Янушко Е. Помогите малышу заговорить
 - Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН
-

Перечень проектов примерных адаптированных
основных образовательных программ
дошкольного образования для детей раннего и
дошкольного возраста с ОВЗ (в редакции от
25.01.2017)

- [http://suvagcentr.ru/news/270?
id%20category=1](http://suvagcentr.ru/news/270?id%20category=1)
-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
