

"ОБЩЕЕ  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ"  
ПИЩАЛЬНИКОВА  
В.А  
СОНИН А.Г.

Герлецкая Ангелина  
Санкт-Петербург  
2016

Высшее профессиональное образование

В. А. Пищальникова  
А. Г. Сонин

# ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебник



Языкознание



ozon.ru

Пищальникова В.А.  
Общее языкознание:  
учебник для студ.  
высш. учеб.  
заведений / В.А.  
Пищальникова, А.Г.  
Сонин. - М. :  
Издательский центр  
"Академия", 2009.  
- 448 с.



Пищальникова Вера  
Анатольевна (род.23 декабря  
1950) - доктор филологических  
наук, профессор, известный  
специалист в  
области психолингвистики и  
методологии языкознания. Автор  
книг "Проблема смысла  
художественного текста.  
Психолингвистический аспект"  
(1992), "Психолого-юридическое  
содержание судебного  
процесса и судебных речей в  
суде присяжных  
заседателей"(1998),  
"Психопозитика"(1999), "Введение  
в лингвосинергетику" (в  
соавторстве) (1999), "Общее  
языкознание" (2001), "История и  
теория психолингвистики" (2007),  
"Этнопсихолингвистика (1997) и  
др.



Сонин Александр Геннадьевич - доктор филологических наук, доктор психологии, специалист в области когнитивных исследований речи и создатель модели понимания поликодовых вербально-изобразительных (рекламных, дидактических и других) текстов. Автор книг "Комикс: психолингвистический анализ" (1999), "Когнитивная лингвистика: становление парадигмы" (2002), "Понимание поликодовых текстов: когнитивный аспект" (2005).

# Структура

Книга состоит из 12 глав:

**Глава 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человек**

**Глава 2. Методы лингвистического исследования**

**Глава 3. Сущность языка**

**Глава 4. Происхождение и эволюция языка**

**Глава 5. Язык как знаковая система**

**Глава 6. Система и структура языка**

**Глава 7. Лингвистика текста. Текст и дискурс**

**Глава 8. Язык и общество**

**Глава 9. Язык и мышление**

**Глава 10. Язык и картина мира**

**Глава 11. Прикладная лингвистика**

**Глава 12. Новые направления в изучении языка.**

# Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о

## человеке

Классификация языков общего языкознания:

- разработка концептуальных орудий исследования языка (понятий, категорий, теорий, методов) и совершенствование технических приемов и процедур лингвистического анализа (Гл.2);

- уточнение существенных характеристик языка, выделение объекта лингвистики путем обозначения его границ, или определения, а также выявление основных функций языка(Гл.3);

- постановка вопроса о происхождении языка как специфической способности человека и, как следствие, лингвистическая оценка гипотез о зарождении этой способности(Гл.4);

- установление места языка среди других знаковых систем, указание на специфику его знаковости (гл.5);

- раскрытие структуры языка через уточнение номенклатуры его элементов и системных связей между ними, выделение основных структурных единиц и построение соответствующих моделей (Гл.6);

- - классификация языков мира по самым разным основаниям с преимущественным интересом к универсалиям фреквенталиям (всеобщим и высокочастотным характеристикам) в структуре языков, не зависящим от их родства (там же);
- - изучение цельного и связанного текста как речевого произведения(Гл.7);
- - анализ функционирования языка в обществе и основанные на теоретических достижениях экспертные оценки языковой ситуации, а также научно обоснованные предложения по основным направлениям языковой политики и языкового строительства, проводимых государством (гл.8);
- - демонстрация роли языка в познавательной деятельности индивида с особым вниманием к отношению языка и сознания, описание и объяснение процессов становления языковой личности, развития и усложнения речевой деятельности человека в процессе его социализации, исследование механизмов порождения и понимания речи (шл.9);
- - исследование закономерностей и механизмов взаимного влияния языка и культуры отдельного этноса, сопоставление научной (универсальной) и языковой (этноспецифической) картин мира (гл.10);
- - определение основных прикладных направлений использования теоретического знания о языке от традиционного сопоставления словарей до участия в создании искусственного интеллекта и разработки методик суггестивного (внушающего) речевого воздействия (гл.11);
- Кроме решения перечисленных проблем важная часть работы лингвистов - соотнесение лингвистического знания с результатами, получаемыми в других отраслях научного исследования природы и человека, и осмысление структуры самой лингвистики.

# 1.3. Основные разделы ЛИНГВИСТИКИ

- Осмысление структуры научного знания о языке стало рассматриваться как центральная задача языкознания с середины XX в., однако убедительные попытки выделения разделов лингвистики предпринимались значительно раньше. К ним может быть отнесена *концепция структуры языкознания, предложенная И.А.Бодуэном де Куртенэ*.
- 1. Ученый предлагает разграничивать **теоретическое и прикладное языкознание**.
- 2. Основание для внутренней дифференциации лингвистики в противопоставлении диахронического (особое внимание уделяется изменениям в структуре языка, которые обнаруживаются при сопоставлении этапов в его развитии) синхроническому подходу (предполагает отвлечение от истории с преимущественным вниманием к системным свойствам единиц языка в определённый момент его развития) к языкам.
- 3. Разделение на сложности единиц, используемых в анализе языка. Оно проводится в зависимости от **уровня языковых знаков, выступающих объектом исследования**. Уровневая модель является одним из средств представления структуры языка.
- 4. Выбор в качестве основы для разграничения характера задач, которые решает лингвист при исследовании языка. Три подхода: описывающий, предписывающий и объясняющий. **Описание** языка подразумевает последовательную и беспристрастную фиксацию всех элементов, обнаруживаемых в речевых произведениях. Ценность описания - в широте охвата языковых явлений и в полноте их представления, без деления на правильное и неправильное, допустимое и нереконструируемое. **Предписательная** (прескриптивная, нормативная) **лингвистика** устанавливает единые нормы для всех носителей

# Глава 2. Методы лингвистического исследования.

## Сущность метода

**Метод** - продуктивный способ познания, прошедший проверку временем и детально проанализированный учеными. Эффективность метода в немалой степени определяется содержательностью, глубиной "обслуживаемой теории". Метод соотносится с предметом, на изучение которого он направлен.

**Методология** - учение о том, как методы правильно разрабатывать и применять.

**Методики** - конкретные действия(операции), а также их устойчивые комбинации, направленные на решение ограниченного класса задач. Научный метод как специфический способ познания выступает центральной категорией всякой науки.



# Специфика научного ПОЗНАНИЯ

Основа научного познания - рациональность, или опора на разум как способность задавать принципы (предпосылки размышления) и последовательно, придерживаясь законов логики, выводить из них новое знание. Указанный способ познания позволяет еще и гарантировать *воспроизводимость полученных результатов*: применять знания на практике.

Основные требования, предъявляемые к научному знанию. Оно должно быть: новым, проверяемым, общественно значимым, системно связанным с описываемым фактом, воспроизводящим описываемые и объясняемые факты, рациональным, воплощенным в практике, методически рефлексивным.

## 2.3. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.

### Эмпирические методы

**Метод наблюдения** - целенаправленное изучение объекта через органы чувств без активного вмешательства в его существование. Основной материал для наблюдения - речевые произведения информантов, тексты и словари. **Эксперимент** - создание искусственной ситуации, которая поможет проявиться скрытым свойствам объекта или проверить предположение о неявной причине явления. **Сравнение** - выявление сходства/различия двух или нескольких объектов или разных этапов в развитии одного и того же объекта. **Описание** - познавательное действие, состоящее в фиксации наблюдаемых признаков изучаемого объекта с помощью общепринятых систем обозначения. **Измерение** - совокупность действий, связанных с нахождением числового значения количественных и качественных характеристик изучаемого объекта и с выражением полученных величин в принятых единицах исчисления.

## 2.3.2. Теоретические методы.

**Анализ**-реальное или мысленное разделение объекта на составные части. Синтез - действие, обратное анализу. Ключевой метод теоретического исследования - **абстракция** (познавательная процедура, суть которой состоит в мысленном отвлечении от ряда выявленных на основе анализа свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением тех из них, которые интересуют исследователя. **Формализация** - замена работы с действительными объектами оперированием знаками(формулами). **Восхождение от абстрактного к конкретному** - движение научной мысли от полученного в результате абстракции теоретического построения к целостному воспроизведению исследуемого предмета через обоснованное включение в исходный научный конструкт дополнительных сведений. **Классификация** - установление связей между изучаемыми объектами по наличию у них общего признака и их распределение на этой основе по классам.

## 2.3.2. Теоретические методы

**Идеализация** - мысленное конструирование идеальных объектов, процессов и явлений, которые не существуют в действительности и принципиально существовать не могут, но для которых можно найти прообразы в человеческом опыте. **Моделирование** - построение материального или идеального объекта, на котором воспроизводятся существенные характеристики изучаемых предметов и явлений. **Умозаключение по аналогии** используется в тех случаях, когда внимание ученого привлекает неизученный или малоизученный объект, сходный по ряду существенных признаков с другими, получившими более детальное изучение. **Аксиоматический метод** - способ построения теоретических конструктов, при котором за основу берутся интуитивно истинные (аксиомы), а не доказываемые постулаты. **Гипотетико-дедуктивный метод** (альтернатива аксиоматическому), в котором в качестве базового используется не аксиоматическое, а гипотетическое знание.

## 2.4. Специфика методов гуманитарных наук.

Описание и объяснение деятельности человека не могут быть воспроизведены исчерпывающим образом только с опорой на "незыблемые законы природы". Значительное место в соотв. дисциплинах занимают оценки с точки зрения добра и зла, правильности и неправильности. Специфично применение в гуманитарных науках требования закономерности и воспроизводимости. На полученные в гуманитарных науках результаты огромное влияние оказывает диалогичность гум.знания. В отличие от многих естественноведческих дисциплин в гуманитарных науках каждый последующий этап развития вовсе не перечеркивает старого, и старое часто встает в один ряд с новым.

## 2.5. Важнейшие методы лингвистических исследований

**Сравнительно-исторический метод** - первый собственно научный метод языкознания, получивший серьезную проработку и широкое распространение в первой половине 19 в. Первая операция СИМ - отбор и синхронное сопоставление материальных и тождественных и/или семантически близких единиц. Вторая операция - установление закономерных соответствий. Третья - построение на его основе рядов сравниваемых единиц. И последняя - временное соотнесение исследуемых единиц. **Метод внешней реконструкции** - сравнение разных языков. **Метод внутренней реконструкции** - восстановление не зафиксированных в письменных памятниках форм на основе сравнения явлений одного и того же языка на базе использования данных письменных памятников, диалектов, ономастики и архаических элементов, сохранившихся в языке.

**Метод фонологических оппозиций.** "Признак звука может приобрести смысл различительную функцию, если он противопоставлен другому признаку, иными словами, если он является членом звуковой оппозиции. Звуковые противоположения, которые могут дифференцировать значения двух слов данного языка, мы называем фонологическими оппозициями"(Н.С.Трубецкой,160). Системная классификация оппозиций разных типов(одномерные, пропорциональные, постоянные и нейтрализуемые).

**Дистрибутивный анализ (метод).** Этот метод представил Леонард Блумфилд в первой половине прошлого столетия, представивший две процедуры анализа текста: сегментация речевого произведения(дробление на элементы) с выявлением ближайшего окружения полученных при сегментации единиц(их дистрибуции) и субституцию(подстановку элемента). Совокупность применения процедур была названа дистрибутивным анализом. После вычленения элементов на основе анализа фрагментов, обладающих формальным сходством и, лингвисты наблюдают за текстами и устанавливают все возможные позиции каждого элемента среди прочих.

**Констративная дистрибуция** - отношение элементов, взаимная замена которых в определенной позиции приводит к изменению значения фрагмента. **Дополнительная дистрибуция** - отношение между элементами, которые не встречаются в одной позиции. **Свободное варьирование** - отношение между элементами, которые могут заменять друг друга в любом окружении без изменений рассматриваемого объекта.

**Метод непосредственно составляющих** - последовательное разложение сложных языковых единиц на простые, что приводит к выделению элементарных единиц. По сути, такой анализ совпадает с привычным еще со школы вычленением группы подлежащего и группы сказуемого с дальнейшим исследованием отношений между компонентами внутри каждой группы.

**Компонентный анализ (вариант развития метода оппозиций)**- значение языковых единиц разбивается на минимальные компоненты. Впервые был использован У.Лаунсбери и Ф. Гудинафом.



**Трансформационный метод** - предложен З.Харрисом как одна из методик дистрибутивного анализа. Основная идея - все многообразие синтаксических конструкций любого языка может быть сведено к простому набору ядерных типов, которые преобразуются в различные синтаксические конструкции с помощью небольшого числа трансформационных правил

**Психологические методики наблюдения** помогают лингвистам устанавливать особенности речи в специфических условиях. Наблюдения в клинических условиях за больными, страдающие от разного рода речевых нарушений, которые связаны с дисфункцией ЦНС. Социологические методы включает в себя включенное наблюдением и интервьюирование. Экспериментальные методики - ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала позволяет проводить оценки единиц языка от отдельных фонем до целого текста. Методики анкетирования и тестирования. Методы математической статистики. Контент-анализ - процедура, основанная на поиске в тексте близких по значению слов и словосочетаний, подсчет которых позволяет судить о том, насколько в его содержании отражена та тема, которую эти слова представляют. Анализ дискурса (дискурсивный анализ) - исследование текста в его социально-психологическом измерении с использованием моделей коммуникации и различных моделей интерпретации текста.

# Глава 3. Сущность языка

**Сущность языка в философских концепциях.** Исторически первично понимание языка как одного из измерений, качеств окружающих предметов. Греческие мыслители задавались вопросом о справедливости общепринятой трактовки слова как естественной части называемого предмета. Основатель школы софистов Горгий в 5 до н.э. полагал, что природа и осваивающая ее человеческая мысль переходящи, относительноны. Слово же абсолютно. В Др. Греции язык стал трактоваться как орудие, которое при должном использовании позволяет мысли раскрывать природу вещей. В Средине века язык начинает осознаваться не только как совокупность имен, но и как творческая способность человека создавать эти имена. Немецкий мыслитель Гумбольдт понимает язык как орудие построения человеческого бытия.

**3.2. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности.** *Антиномия* - противоречие между двумя взаимоисключающими предметами или качествами, закономерность каждого из коорых рационально доказуема. В книге представлены антиномии объективного и субъективного, индивидуального и коллективного, целого и единичного в языке; как деятельности и как продукта деятельности, понимания и непонимания, мышления и языка.

**3.3. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция).** В данном параграфе автор рассматривает различные концепции понимания языка. Такие как:

- - средство фиксации культуры (романтизм конца 18-нач.19вв.);
- - живой организм (натуралистическая концепция Августа Шлейхера сер. 19 в.);
- - "народная психология" (концепция Г.Штейнталя).

3.4. Альтернативные точки зрения на сущность языка. В российской теории речевой деятельности порождение речи описывается при помощи трехфазной модели (1) ориентировка в ситуации общения, когда чел. осмысливает происходящее и строит предварительный план собственного высказывания; 2) перевод внутреннего плана во внешнюю речь; 3) сопоставление произведённого действия с замыслом для планирования следующих действий.

3.5. В основе всех языков мира без исключения лежит одинаковый механизм обработки символов. Отношение социального и биологического в становлении речевой деятельности можно считать антиномией языка.

3.6. Функции языка: экспрессивная (выражения), конативная (усвоения), референтивная, контактоустанавливающая, метаязыковая, поэтическая (Концепция Р.Якобсона). Концепция А.А. Леонтьева: регулятивная, познавательная и национально-культурные функции.

# Глава 4. Происхождение и эволюция языка.

4.1. Индийские мифы(создание имен - завершающий этап создания мира вещей), Др. Китай( изоморфизм познанной вещи и структуры языковой).

4.2.Идея "отприродности" "Слово и мысль бытием должны быть (Гераклит, Платон); Аристотель: "Слова - знаки волнений души, впечатлений от вещей" , т.е. имя не существует от природы, а слова лишь случайным образом связываются с вещами. Лукреций говорит о конкретном психическом факторе, обуславливающим становление языковой способности - об эмоции. Демокрит связывал происхождение языка с условиями жизни первобытных людей.

4.3. Ономатопоэтическая гипотеза - принцип звукового подражания, причем не только прямого, но и символического: звуки обладают способностью выражать различные значения, рациональные и эмоциональные. Принципы этой теории обосновал Г.В.Лейбниц.

4.5. Жан Жак Руссо сформулировал гипотезу эмоционального происхождения языка.

4.6.Людвиг Гейгер "язык как коммуникативная система рождается в деятельности". л. Нуаре считал, что язык возник из инстинктивных выкриков, ритмических восклицаний, сопровождавших коллективные трудовые действия.

# Глава 5. Язык как знаковая система.

*Знакообразование* - распрямление (идеализация) действительности, приводящее к образованию ее психических коррелятов, и дальнейшее опредмечивание последних в различных материальных знаках, главным из которых является естественный язык. Автор описывает концепцию В. фон Гумбольдта (Концепция механизма языка). *Семиотика* - наука о знаковых системах в природе и обществе. Родоначальник - Ч.С.Пирс, американский психолог, логик, философ прагматист. Автор дает понятия семиотики, знака, суть семиотики по Пирсу. В работе Ч.У.Морриса семиотика впервые представляется как самостоятельная наука. Описал компоненты семиозиса (знаковое средство, десигнат, воздействие и интерпретатор). Разделы семиот.учения по Моррису: трактовка измерений семиозиса, создание типологии значений в связи с типологией видов деятельности, исследование роли знаков в познании и регуляции социальной жизни. Свойства знака - материальность, воспроизводимость, условность, информативность, противопоставленность. 5.4. Принципы лингвистического знака по Ф. де Соссюру: произвольность (яз.знак произволен), принцип линейности означающего, принцип изменчивости - неизменчивости. 5.5. Бодуэн де Куртенэ "Языковой знак определяется отношением между

# Глава 6. Система и структура языка

О формировании системного подхода в лингвистике. Одним из первых о системности языка заговорил В. фон Гумбольдт. Также проблемы системности языка были затронуты в трудах А.Шлейхера, младограмматиков и многих других исследователей разных школ и направлений. Важнейшие положения, повлиявшие на дальнейшее развитие понимания системы и структуры языка в отечественной лингвистике:

1. Система языка - совокупность разнородных элементов, части которой связаны отношениями значения, формы, звучания.

2. Значение каждого элемента языка определяется его местом в системе.

3. Взаимозависимость единиц языка выявленных в синхронии и в диахронии. 4. Взаимозависимость единиц языка проявленных в реляционном и субстанциональном аспектах.

5. Качественные характеристики языковых единиц обуславливают характер их взаимозависимостей. Автор описывает учение системности языка по Ф. де Соссюру.

# Глава 7. Лингвистика текста. Текст и дискурс

Текст признали специфической единицей языка. Языковедение второй пол. XXв. приходит к признанию текста не только речевым произведением и материалом для лингвистического анализа, позволяющим строить систему языка, - такс рассматривается как особая знаковая единица, и как следствие, полноправный объект лингвистики.

Виды классификации текстов

- по сложности структуры
- по функционально-стилевому параметру
- по подготовленности
- по выраженности параметра цельности/связности
- по степени алгоритмичности/эвристичности
- по степени экспликации
- функционально-прагматический критерий

Дискурс, междисциплинарное понятие, по Ю.Рудневу понимается под ним практически все, что угодно исследователю. Предлагаются определение этого понятия в социологии, теории коммуникации. Предлагает конструктивные признаки дискурса, основные задачи исследования текста.



# Глава 8. Язык и общество

Сегодня как социальные факторы, существенно влияющие на функционирование и развитие языка, отмечают:

- социальную структуру обслуживаемого им общества (деление на классы, касты, страты и т.д.);
- возраст его носителей;
- уровень его культуры и образования;
- место проживания ( с ним связана территориальная дифференциация языка);
- а также различия в речевом поведении членов языкового коллектива в зависимости от ситуации общения.

Автор отмечает участие языка в организации труда, в обеспечении управления всеми сферами общественной жизни, в осуществлении процесса образования и воспитания членов общества, в создании художественной литературы, в развитии науки.

Исторические типы человеческих языков и общностей. Автор отмечает понятия рода, племени, народности, нации. Литературный язык. Дает понятие языковой нормы. Языковая норма - совокупность наиболее устойчивых, традиционных реализаций знаковой системы, отобранных и закрепленных в процессе коммуникации. Литературный язык играет ведущую роль среди других разновидностей национального языка и состоит из общенародных языковых элементов, прошедших культурную обработку. Автор рассказывает, как формируется литературный язык (в кодифицированной норме - научная обработка специалистами а не стихийно), а также представляет основные свойства литературного языка, такие как кодифицированная нормированность, полифункциональность, постоянная дифференциация и диверсификация, выраженный консерватизм.

Территориальная дифференциация национального языка. **Территориальный диалект** - разновидность языка, распространенная в качестве орудия обиходного общения местных жителей на определенной территории и характеризующееся относительным единством языковой системы. Диалектное членение не всегда однозначно, и наряду с термином "диалект" в лингвистике используются соотносимые с ним территориальные единицы: группа говоров (минимальная ареальная единицы языка) и наречие (самая крупная единица диалектного членения, представляющая совокупность диалектов, объединенных общими чертами). Социальная дифференциация языка. Социальные жаргоны. Виды социальных жаргонов: проф.лексические системы, групповые(корпоративные) жаргоны, условные "языки", жаргоны деклассированных элементов. Понятие Койне, интер-жаргон. Гендерная дифференциация. Понятие гендера. Первый исследователь Э.Сепир, о.Ява. Мужской и женский говор. 1922 О. Есперсен описал различия между женским и мужским речевым поведением. Акустические различия (высота, тембр), несовпадение в просодических характеристиках(интонации), социально-обусловленные различия, объем и организация мужского и женского словаря, употребление бранных слов и выражений, больший объем словаря цветообозначений у женщин, мужской и женский синтаксис, мужской и женский дискурс.