



**Самоорганизация,
или как учиться, чтобы стать
успешным учеником.**



**ЭТО
интересно!
Сотвори себя –
это
необходимо.
Утверждай
себя –
это ВОЗМОЖНО!
Прояви себя –
это реально!**





КАК ТЫ ЭТО
ОБЪЯСНИШЬ?



ТОГДА

КАК ТЫ ЭТО
ОБЪЯСНИШЬ?



СЕЙЧАС





МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Анкетирование учеников.

- 1. Зачем я хожу в школу?**
- 2. Что помогает мне учиться?**
- 3. Что мешает?**





Анализ анкеты

1. Констатация вариантов ответов.
2. Выбор самых частых.
3. Выбор определяющих ответов.





МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Анкетирование учеников.

- 1. Зачем нужны родители?**
 - 2. Представь, если бы родителям пришлось уехать, сколько дней ты бы смог самостоятельно продержаться ?**
 - 3. Что ты любишь делать не прибегая к помощи других?**
 - 4. Можешь ли ты делать уроки самостоятельно?
(Оцени уровень самостоятельности из **10** баллов)**
- 



Анализ анкеты

1. Констатация вариантов ответов.
2. Выбор самых частых.
3. Выбор определяющих ответов.





МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Анкетирование учеников.

- 1.** Зачем нужны родители?*
 - 2.** Представь, если бы родителям пришлось уехать, сколько дней ты бы смог самостоятельно продержаться без них?*
 - 3.** Что ты любишь делать не прибегая к помощи других?*
 - 4.** Можешь ли ты делать уроки самостоятельно?
(Оцени из **10** баллов)*
- 



Анализ анкеты

1. Констатация вариантов ответов.
2. Выбор самых частых.
3. Выбор определяющих ответов.





- Младший школьник обучается управлять своей деятельностью вместе с другими и с помощью учителя, ученики поддерживают друг друга в принятии и решении задач, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска. Постепенно самоорганизацию в ходе решения учебной задачи начинает самостоятельно осуществлять каждый ученик.





Самоорганизация

- С помощью родителей
 - С помощью учителя
 - С помощью сверстников
 - САМО
 - СТОЯТЕЛЬНО
- 

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчёркивается, ЧТО современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению».



На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования:

1. Умение видеть учебные и иные задачи.

2. Спокойно принимать их и самостоятельно решать.





Во ФГОС второго поколения говорится, что «в начальной школе

основным результатом является формирование

1. **общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;**
2. **воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач**»





Основные УУД

Личностные качества:

положительная мотивация к обучению в школе

Регулятивные УУД:

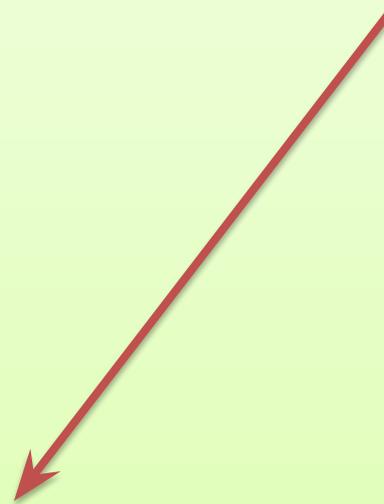
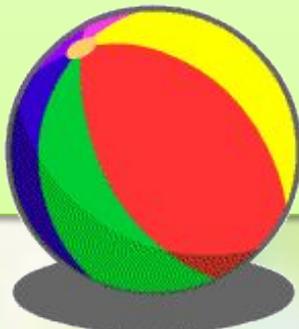
- **понимать** и **принимать** учебную задачу;
- **использовать** определённые учителем ориентиры действия;
- **планировать** свою деятельность;
- **вносить** коррективы в свою деятельность;
- **оценивать** результаты своей деятельности;
- **вырабатывать** способность к волевой саморегуляции.

Познавательные УУД:

- **следовать** инструкциям;
- **решать** учебные задачи, поставленные самостоятельно.



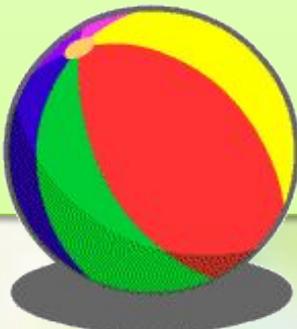
Проблема, цель,
задача







Я могу
справиться!



Самоорганизация



- СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ мобилизовать себя,
целеустремлённо,
активно использовать
все свои возможности
для достижения промежуточных и конечных
целей, при этом рационально расходовать
время, силы, средства.





Выделяют
следующие
УМЕНИЯ
самоорганизации
учебной деятельности
школьника:

- определять цель учебного задания;

- планировать учебное задание;

- целесообразно выполнять учебное задание;

- контролировать ход и результаты учебного задания;





Ученик в 3- 4 классе обязан уметь:

- анализировать ситуации, выявлять проблемы, обнаруживать противоречия;
(например, на уроке ученик нашел у себя в работе или в материале учителя, учебника несоответствие. Он анализирует, выявляя проблему, обнаруживая противоречие к ранее полученным знаниям)
- определять стратегии (куда двигаться) и ставить цели (чего достичь);
- уметь разработать план действий по поиску и получению, обработке информации;
- выполнить намеченный план;
- подвести итоги и проанализировать эффективность деятельности.



Развитие навыков самоорганизации:

- **Поэтапное выполнение**

Это хороший способ для развития самоорганизации. Он состоит в том, что выполнение какой-либо деятельности разбивается на этапы.

- **Порядок и пример.**

Собственный пример





Развитие навыков самоорганизации (продолжение):

Распорядок дня.

Четкий распорядок дня является отличной основой для

•Планирование

Хорошо организовать себя помогает заблаговременное планирование. Можно планировать на один день, на целую неделю, на каждые выходные и т.д.

При этом не рекомендуется:

Планировать время без участия ребенка.

Даже если ребенок дошкольного или младшего школьного возраста. Для эффективного тренинга самоорганизации необходимо, чтобы сам ученик принимал участие в планировании, выражал свои пожелания, вносил уточнения в график и пр.

•Крайние сроки

Для эффективного выполнения работы или проекта хорошим способом является определение - крайнего срока сдачи.



Наши задачи состоят в следующем:

- **Создавать условия** для того, чтобы дети с удовольствием занимался изучением явлений природы и исследовали различные технические проблемы;
- **Помочь** детям поверить в свои способности к исследованию и пониманию изучаемых проблем;
- **Заложить** у детей основы научного мышления и умения проводить собственные исследования;
- **Развивать** умения обсуждать естественнонаучные и технические вопросы;
- **Познакомить** детей с основами научной деятельности и методами экспериментальной работы;
- **Научить** выявлять основные взаимосвязи и использовать их для формулирования своих предположений и объяснения природных явлений.



Приемы, способствующие развитию активных самостоятельных действий учащихся

1. Защищает свое мнение.
2. Задает вопросы.
3. Помогает другим учащимся при затруднениях.
4. Выполняет задания с дополнительной литературой.
5. Ищет несколько решений поставленной задачи.
6. Выбирает задания из поисковых и творческих задач.
7. Осуществляет самопроверку, анализ собственных действий.





«Портрет выпускника начальной школы»

Владеет способами самообразования и самоорганизации.

Для овладения этого способа в своей работе использую:

Проектная деятельность

Применяю приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Информационно-коммуникативные технологии

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.



Главная функция самоорганизации:

**«Формирование
высококультурной
и успешной личности.»**



Мы Где?

Восемь стадий психосоциального развития

Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
Рождение – 1 год	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
1 – 3 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смешение	Верность
20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость

(Источник: Erikson, 1963а, р. 273.)

V стадия –

Стадия структуры – от 6 до 12 лет.

• На этой стадии перед ребенком стоит две основные задачи

1. освоить конкретные знания, способы, методы, т.е. приобрести навыки относительно всех сфер жизни,
2. и сформировать собственную структуру личности или, по-другому, свой стержень личности – собственные ценности, правила.

С научением ситуация понятна: дети идут в школу и реализуют свою задачу с ее помощью, а родители в большинстве своем школе перепоручают эту функцию.

А вот формирование своей системы ценностей наталкивается на препятствия. Это вызвано тем, что дети в этом возрасте много общаются, знакомятся с семьями своих друзей, видят там другой жизненный уклад. Им уже не столь очевиден тот способ жизни, который есть в их семье, они начинают обобщать опыт других людей и строить свое видение. Как следствие - начинают спорить. Это им нужно для формирования своих взглядов на мир, это способ рождения их внутренней истины, и это никак не связано с желанием досадить родителям. Однако многим родителям трудно вынести, что их авторитет, их правила, их уклад жизни ставятся под сомнения.

Чтобы ребенок мог сформировать себя и сформировать так, чтоб это было приемлемо для родителей, родителям необходимо вступать в споры с детьми и аргументировано отстаивать свою точку зрения, а не прибегать к правилу «папа/мама всегда прав».



Особенности воспитания на стадии структуры:

Полезное поведение родителей:

1. Продолжать создавать атмосферу любви, безопасности и обеспечивать защиту.
2. Оценивать безопасность мира ребенка и учить его навыкам разрешения конфликтов.
3. Поддерживать усилия ребенка учиться делать что-либо по-своему.
4. Давать много поощрений при обучении новому.
5. Быть надежным источником информации о людях, мире и вопросах, связанных с полом.
6. Бросать вызов негативному поведению и решениям, поощрять причинно-следственное мышление.
7. Не соглашаться с искажениями действительности.
8. Быть четким относительно того, кто за что отвечает.
9. Поощрять способности ребенка думать логично и творчески.
10. Предлагать способы решения проблем.



Особенности воспитания на стадии структуры!

- 11.** Обсуждать с ребенком как, когда и чего избегать, или стоять на своем.
 - 12.** Устанавливать и поддерживать необходимые необсуждаемые и обсуждаемые правила.
 - 13.** Позволять ребенку испытывать неопасные естественные последствия своих действий.
 - 14.** Давать понять, что Вы продолжаете заботиться о ребенке, даже когда он не согласен с Вами.
 - 15.** Поощрять отделение реальности от фантазии, поощряя ребенка рассказывать Вам о них.
 - 16.** Быть внимательным к проявлениям подросткового поведения и не поощрять, чтобы ребенок рос слишком быстро.
 - 17.** Быть самому ответственным и поощрять ребенка быть ответственным за свои решения, мысли и чувства.
 - 18.** Способствовать развитию навыков ребенка, находя учителей в области его интересов: сначала такого, который поощряет и полон энтузиазма, потом такого, который учит навыкам и требует качественного исполнения, только позднее, возможно ближе к юности, того, кто послужит образцом для подражания.
- 



Особенности воспитания на стадии структуры:

Вредное поведение родителей:

1. Считать ребенка « маленьким».
 2. Быть непоследовательным в поддержании правил.
 3. Настаивать на совершенстве.
 4. Ожидать, что ребенок научится необходимым навыкам без инструкций, помощи и стандартов.
 5. Заполнять все время ребенка уроками и занятиями, так что ребенку не хватит свободного времени для своих интересов и усвоения полезных правил.
 6. Потворствовать ребенку, не настаивая на выполнении работы по дому и том, чтобы он был полезным членом семьи.
 7. Не позволять ребенку почувствовать себя плохо на короткое время.
 8. Устанавливать слишком жесткие правила или не устанавливать правил вовсе.
 9. Не желать или не иметь способности обсуждать верования и ценности, переоценивать правила и не ожидать, что ребенок будет развивать навыки личной ответственности.
 10. Игнорировать ребенка.
- 



Что надо?

1. Зачем? Мотивация.
 2. Распорядок дня (командир-будильник).
Что у меня в это время по плану(распорядку)?
 3. Сосредоточенность на уроке.
 4. Самоподготовка.
 - складывание портфеля;
 - запись и выполнение д.з.
 5. Оптимальное чередование труда отдыха и физических нагрузок.
- 



ВРЕМЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

УДК 373.02
ББК 75.5
081



НА МАГНИТАХ

© Зеленцова Т. С., 2010
© ООО «Аргумент Принт», 2010



Ступени к успеху



Я - гражданин России

Я - культурный человек

Я – мастер своего дела

Я - житель моего города

Я - доброволец

Я - друг

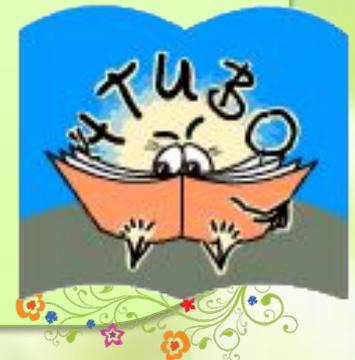
Я - здоровый человек

Я и моя семья

Я - успешный ученик



Учитель открывает двери, войти ты должен сам!



МОЯ ЦЕЛЬ



К вершине успеха
100 %
УРА!

Написать
свою цель
Указать
стрелкой
на какой
высоте
горы ты
находишься

90 % я уже делаю

80 % я добьюсь своего

70 % я могу сделать то,
что я задумал

60 % я уверен, что я сумею

50 % я верю в свои силы

40 % я смог бы, но мне нужна помощь

30 % у меня есть цель,
но я не совсем уверен в себе

20 % есть цель, но я не знаю как ее достичь

10 % я не очень верю в свои возможности

0% не хочу, нет мечты, нет цели



Успешного покорения!

