

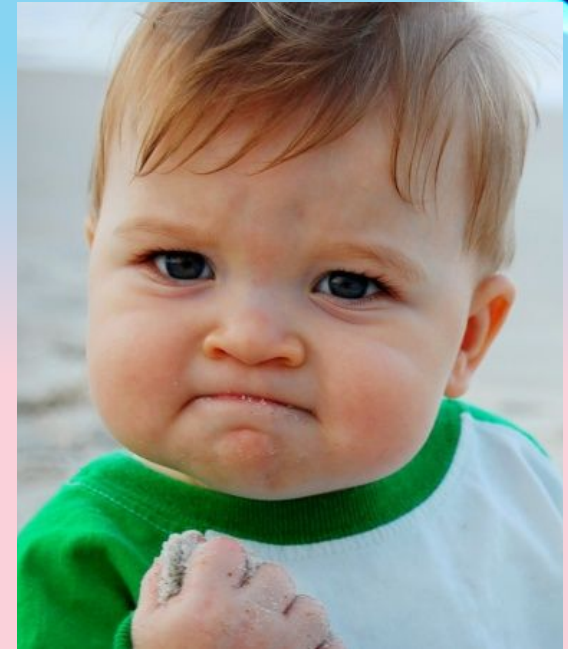
СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Биологическими, Общественными, Психологическими

Педагогика как самостоятельная, достаточно развитая наука, имея свою четко определенную область исследования, не может существовать обособленно. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика прежде всего тесно связана с дисциплинами, изучающими человека.



Человек как член общества изучается общественными науками, как продукт биологической эволюции – биологическими науками, а как мыслящее существо со своим психическим внутренним миром – психологическими науками.



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ ПОМОГАЮТ ОПРЕДЕЛЯТЬ СМЫСЛ И ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ, ПРАВИЛЬНО УЧИТЫВАТЬ ДЕЙСТВИЕ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ И МЫШЛЕНИЯ.

Из общественных наук педагогика тесно связана с философией. Философское учение является методологической основой педагогики. От системы материалистических, экзистенциальных, прагматических, неопозитивистских и других взглядов, которых придерживаются исследователи педагогики, зависят направления их поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

У философии и педагогики имеется ряд общих вопросов и проблем, в том числе:

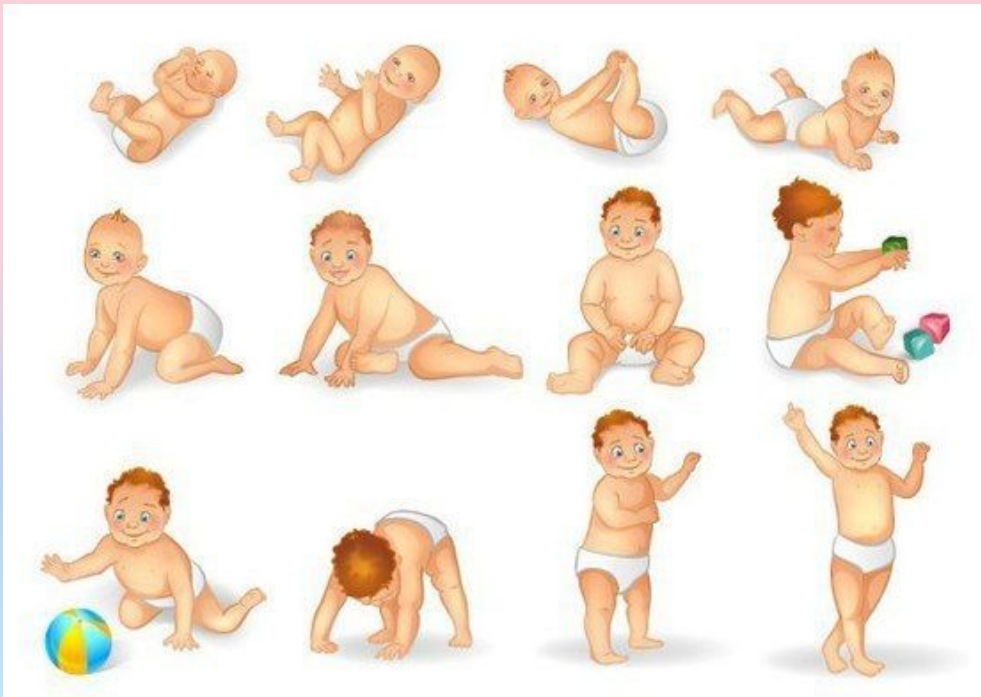
- проблемы цели воспитания;
- проблемы формирования мировоззрения;
- взаимосвязь коллектива и личности;
- гносеологические проблемы, связанные с разработкой теории познания (в том числе ученического) как одной из форм познания человеком окружающей его действительности.



Наблюдается связь педагогики с социологией, исследующей основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения, закономерности социализации, влияние социальной среды на человека, его положение в обществе, воспитания личности в различных социальных институтах. Педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии, осуществляет перевод общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать совместно школа, семья и общественность.



БИОЛОГИЧЕСКИМИ НАУКИ
ЯВЛЯЮТСЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ БАЗОЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.



Педагогика опирается на фундаментальные работы великих русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова и др. по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлексорной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств.

Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют возрастная физиология – наука об особенностях строения и функционирования организма человека, а также школьная гигиена, охватывающая вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе.

НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИКИ ИМЕЕТ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КОТОРЫЕ ИЗУЧАЮТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ЧЕЛОВЕКА



Связь педагогики с психологическими науками является наиболее тесной. Необходимость понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги.

Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают этнография и фольклористика. Изучение традиций, обрядов и обычаев разных народов служит основой для формирования особой отрасли педагогического знания – народной педагогики. Она изучает использование памятников культуры в воспитании современных школьников.



Примеры использования в педагогике достижений различных наук



Все это свидетельствует, что педагогика, имея собственный предмет и область исследования, тесно связана с рядом смежных наук. В отличие от других дисциплин, изучающих отдельные стороны развития человека, происходящего под влиянием различных факторов, педагогика занимается человеком в целом и ищет наиболее действенные пути формирования целостной человеческой личности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентацию выполнила:

Студентка группы О-ДО-17-1

Гриценко Дарья