

МАГИСТРАТУРА

института детства -2016

12 программ



Подготовка по направлению

«44.04.01-Педагогическое образование» с присвоением квалификации (степени) «магистр».

Подготовка по направлению

«44.04.02 - Психолого-педагогическое образование» с присвоением квалификации (степени) «магистр».

▣ **Вступительное испытание:** педагогика и образование (письменно).

▣ **Срок обучения:** 2 года (очная форма обучения).

РГПУ им. А.И. Герцена,
Институт детства, Московский пр., 80
Ст. м «Фрунзенская»

очная форма обучения

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация/степень – МАГИСТР

Срок обучения – 2 года

План приема – 90 мест

1. Интенсивное обучение детей иностранным языкам
2. Методическое сопровождение в дошкольном образовании
3. Развитие креативности ребёнка в полихудожественной образовательной среде
4. Тьюторское сопровождение семьи и ребенка
5. Управление качеством начального образования
6. Языковое и литературное образование ребенка
- 7. Управление инновационным развитием дошкольных образовательных учреждений (сетевая)*
- 8. Экспертиза качества дошкольного образования (сетевая)*



Педагогика и образование
(письменно)

Стоимость (только сетевые) – 58 100 р. в семестр

очная форма обучения

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация/степень – МАГИСТР

Срок обучения – 2 года

План приема – 10 мест

Магистерская программа

«Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация (сетевая)»

сетевой партнер – Университет Восточной Финляндии (Йоэнсуу)). Для обучения по данной магистерской программе поступающим необходимо предоставить документ, подтверждающий уровень владения иностранным языком не ниже уровня B2 (пороговый продвинутый уровень) по европейской системе уровня владения иностранным языком (CEFR)



**Актуальные
проблемы раннего
обучения
иностранному
языкам
(устно-письменно)**

Стоимость – 79 800 р. в семестр

очная форма обучения

**Направление подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование»
Квалификация/степень – МАГИСТР**

**Срок обучения – 2 года
План приема – 15 мест**

**Детская практическая
психология**

**Психология речи и
психоллингвистика**

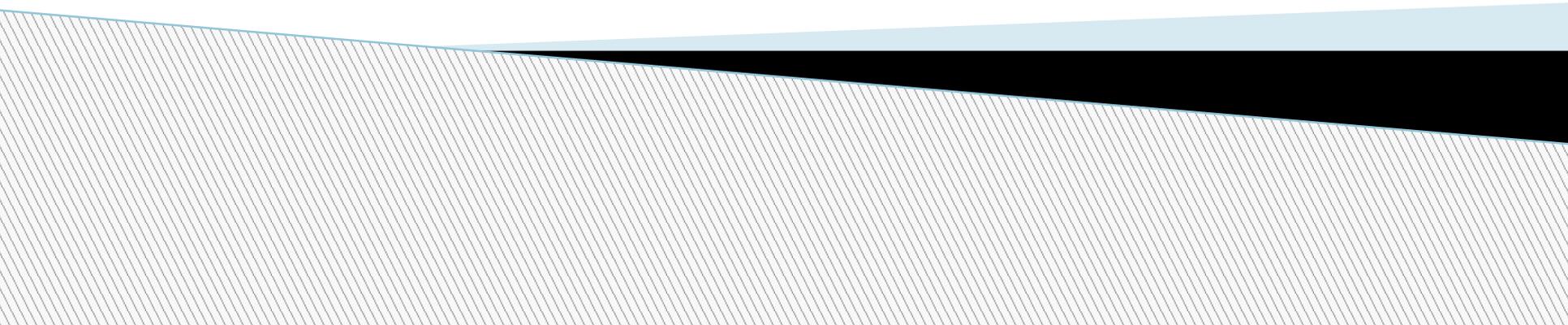
**Семейная
психология**

**Вступительные испытания:
ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ
(письменно)**

Стоимость – 55 000 рублей семестр

МАГИСТРАТУРА

Заочная форма обучения



Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация/степень – МАГИСТР

(срок обучения – 2,5 года)

с полной компенсацией затрат на обучение

- 1. Методическое сопровождение в дошкольном образовании
- 2. Тьюторское сопровождение семьи и ребенка
- 3. Управление качеством начального образования



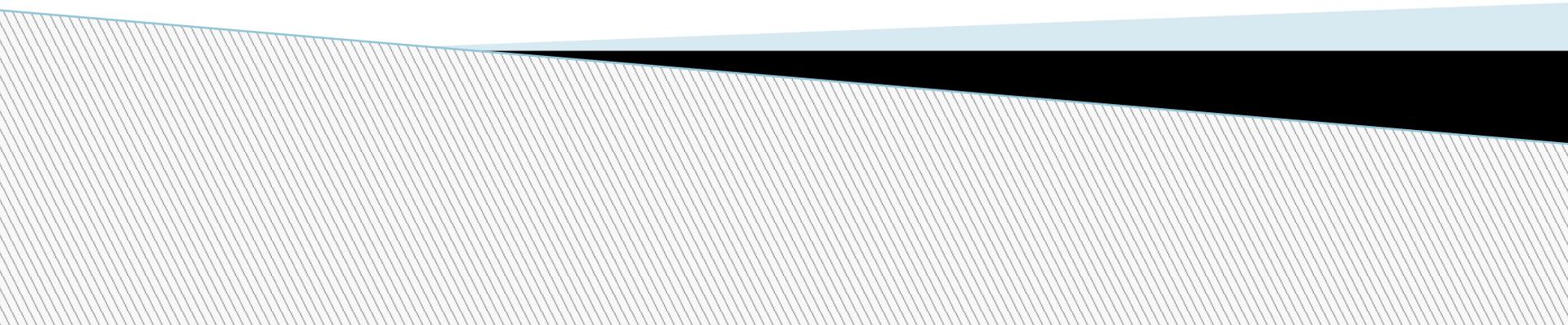
Педагогика и образование
(письменно)

Стоимость – 39 300 рублей семестр

Индивидуальные достижения магистратура

- 1) наличие **диплома** о высшем образовании **с отличием**. **3 балла**
- 2) результаты участия (дипломы победителей и призеров) **в олимпиадах**: **3 балла**
 - Всероссийской олимпиаде имени В.А. Сластенина;
 - Герценовской педагогической олимпиаде;
 - региональных студенческих предметных олимпиадах;
- 3) наличие **стажа практической работы не менее 1 года** в должности или по специальности, соответствующей профилю выбранной образовательной программы. **3 балла**
- 4) наличие статуса **чемпиона и призера** Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие **золотого знака** отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «**Готов к труду и обороне**» (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца. **1 балл**
- 5) **научные публикации** в периодических изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ или в списке ВАК, подтверждаемые копией публикации и титульного листа издания с указанием выходных данных. **1 балл**
- 6) наличие **почетных званий** и ведомственных наград Министерства образования и науки Российской Федерации. **1 балл**

Минимальные баллы в 2016 году
результатов вступительных испытаний в
магистратуру – **55 баллов.**



МАГИСТРАТУРА института детства -2016

Прием документов



Подача документов:

Для этого необходимо пройти регистрацию в системе [«Абитуриент on-line»](#) ([инструкция по регистрации](#)) на официальном сайте университета – выбрать удобное для вас время визита в приемную комиссию, прийти и подать заявление и необходимые документы.

Документы, представляемые в приемную комиссию:

- ▣ паспорт или документ, его заменяющий (удостоверяющий личность и гражданство),
- ▣ оригинал или ксерокопия документа государственного образца об образовании.
- ▣ **В случае расхождения в документах имени и (или) фамилии** необходимо представить документ, подтверждающий смену имени и (или) фамилии.

Абитуриент должен сдать в приемную комиссию оригиналы или ксерокопии следующих документов:

- ▣ медицинской справки по форме 086У и прививочного сертификата ф.156-е 93, содержащего сведения о туберкулинодиагностике (для поступающих на очную форму обучения);
- ▣ документа, подтверждающего **ограниченные возможности здоровья**;
- ▣ **документы, подтверждающие индивидуальные достижения.**

РГГУ им. А.И. Герцена,
Институт детства, Московский пр., 80
Ст. м «Фрунзенская»

МАГИСТРАТУРА института детства -2016

Прием документов



ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

- 1. Поступающий на обучение по программам магистратуры вправе подать одновременно заявление (заявления) о приеме и участвовать в конкурсе на любое количество программ **в пределах направления** подготовки, на любое количество направлений подготовки.
- одновременно с подачей заявления о приеме подается заявление **о согласии на зачисление**

- 2. Поступающий вправе **одновременно подать** заявление (заявления) о приеме по результатам конкурса:
 - а) отдельно по очной, заочной формам обучения;
 - б) по совокупности программ **в пределах направления подготовки**;
 - в) отдельно по каждому виду приема:
 - на места в пределах квоты целевого приема;
 - на места в рамках контрольных цифр за вычетом количества мест, на которые зачислены лица по квоте целевого приема;
 - на места по договорам об образовании.

МАГИСТРАТУРА института детства -2016

Прием документов



ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

3. Прием документов, необходимых для поступления, проводится в **приемной комиссии университета.**

4. *Документы, необходимые для поступления*, представляются (направляются) в университет одним из следующих способов:

- а) представляются поступающим или доверенным лицом в приемную комиссию университета;
- б) направляются в университет через операторов почтовой связи общего пользования либо в электронной форме (при условии наличия удостоверяющей электронно-цифровой подписи -ЭЦП).
- Лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании, подтверждающий присвоение лицу квалификации (степени, академической степени) «магистр», **вправе подать заявление только на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц**

Вступительное испытание

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи вступительного испытания в магистратуру института детства – оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается:

- уровень развития универсальных учебных умений;
- умения абитуриента синтезировать, конкретизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, излагать свои мысли логично.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен проводится в письменной форме, длительность экзамена 90 минут. Процедура экзамена включает выполнение 2 заданий:

- Эссе по проблемам педагогики и образования.
- Тест на определение универсальных учебных умений.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение 1 и 2 задания – 100. Минимальное количество баллов, принимаемых для участия в конкурсе – 55.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.



Вступительное испытание ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

4. Содержание вступительного испытания

Эссе (от 0 до 70 баллов)

- Письменное эссе объёмом 2500 знаков, касающееся актуальных проблем педагогики и образования, демонстрирует следующие умения абитуриента:
- 1) умение кратко, ясно раскрыть основное содержание выбранной темы с применением научной терминологии;
 - 2) умение логично, последовательно представлять информацию и излагать мысли;
 - 3) умения анализировать различные точки зрения на проблему, высказывать и обосновывать собственную точку зрения на проблему, видеть внутренние взаимосвязи описываемых фактов, явлений, определять причинно-следственные связи; формулировать выводы и заключения.

Тест «Уровень развития универсальных учебных умений» (от 0 до 30 баллов)

- Тест определяет уровень развития универсальных учебных умений, в которые входят умения анализировать, синтезировать, классифицировать, понимать сложные логические отношения и выделять абстрактные связи.



Вступительное испытание ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ



Что нужно знать, чтобы написать эссе?

Эссе от французского "essai", англ. "essay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Это **прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема**.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Эссе содержит три основные части – введение, основная часть, заключение. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Введение

- Цель введения эссе – сформулировать проблему. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть

- Цель основной части – сформулировать своё мнение по выбранной теме. Особенностью построения этой части является то, что мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, причём каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Заключение

- Цель заключения – **подведение итогов представленных рассуждений**. Обратите внимание, введение, основная часть и заключение должны представлять единое целое – введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Вступительное испытание

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Возможные клише в частях эссе:

- Во **вступлении** можно использовать: «Данная тема является актуальной (интересной, значимой, важной и т.д.) в связи с ... (так как... и т.д.)».
- В **основной части** уместны: «Рассмотрим различные (возможные, противоположные и т.д.) подходы к данной проблеме...», «Во-первых, ... Во-вторых, ...», «Например, ...», «проиллюстрируем это положение следующим примером...», «С одной стороны,...», «С другой стороны, ...».
- В **заключении** эссе рекомендуется использовать клише: «Итак, ...», «Таким образом,...», «Подведем общий итог рассуждению...», «Завершая сказанное, хотелось бы подчеркнуть...» и прочие.

После написания эссе его следует **отредактировать**, обращая внимание на:

- структуру (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных прилагательных и наречий);
- единство стиля (нецелесообразно перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность.



Вступительное испытание ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Принципиальные недостатки, которые встречаются в эссе:

- непонимание сути рассматриваемой темы;
- отсутствие структурированности в изложении;
- неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространных отвлечений от темы);
- использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств);
- небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение;
- слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом;
- изложение других точек зрения без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции;
- повторы без необходимости.



Вступительное испытание ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Тест «Уровень развития универсальных учебных умений» (от 0 до 30 баллов)

- Тест определяет уровень развития универсальных учебных умений, в которые входят умения анализировать, синтезировать, классифицировать, понимать сложные логические отношения и выделять абстрактные связи.

Пример тестовых заданий:

1. Определите тип отношений, к которому относится пара «пение-искусство» (например, частное-общее, причина-следствие, синонимы, антонимы и пр.). В приведённых ниже парах найдите пару, находящуюся в таком же отношении:

- корова-бык;
- клубника-ягода;
- воздух-кислород;
- заражение-гибель.

2. Определите тип отношений, к которому относится пара "рабочий - деталь". В приведённых ниже парах найдите пару, находящуюся в таком же отношении:

- кошка-котенок
- дерево-плод
- ученый-эксперимент
- ребенок-мечта



Вступительное испытание
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО
ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В ходе экзамена оценивается:

- уровень развития универсальных учебных умений; умения абитуриента анализировать, синтезировать и конкретизировать информацию, аргументировать свою позицию, излагать свои мысли логично.
- уровень владения английским языком, достаточный для освоения программы на английском языке. Уровень владения английским языком должен быть не ниже уровня B2 (Пороговый продвинутый уровень) по системе CEFR (Common European Framework of Reference).

Процедура экзамена включает выполнение 2 заданий:

- 1) Эссе по проблемам раннего обучения иностранным языкам.
- 2) Собеседование на английском языке по проблемам раннего обучения иностранным языкам.

1. Эссе (от 0 до 70 баллов)

Письменное эссе объемом не менее 1500 знаков, касающееся актуальных проблем раннего обучения иностранным языкам, демонстрирует следующие умения абитуриента:

- 1) умение ясно раскрыть основное содержание выбранной темы, логично, последовательно представлять и структурировать информацию и излагать мысли с соблюдением норм письменной речи на английском языке, используя широкий диапазон языковых средств;
- 2) умение анализировать различные точки зрения на проблему, высказывать и обосновывать собственную точку зрения на проблему, видеть внутренние взаимосвязи описываемых фактов, явлений: умения анализировать, синтезировать, классифицировать, понимать сложные логические отношения, определять причинно-следственные связи; формулировать выводы и заключения.

2. Устное собеседование (от 0 до 30 баллов)

Устное собеседование включает монологическую речь абитуриента и беседу с экзаменатором по проблемам раннего обучения иностранным языкам на основе выбранной темы эссе. В процессе собеседования проводится оценка уровня владения устной речью.

07 июня в 17.00 в 55 аудитории
состоится второе собрание
абитуриентов магистратуры