

# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАНА

*Докладчик:* Кабдыкаримова Жанбота Жетылбековна,  
Заместитель директора Центра Педагогического мастерства

# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Астана, сентябрь 2015 года



*Мы пытаемся учить навыкам 21 века  
учителями 20 века в образовательной среде 19 века.*

**Отчет международного саммита  
профессии учителя в 2012 г.**

# Изменения в организации трудовой деятельности

## Неактуальность подхода «Одна профессия на всю жизнь»

- Быстро меняющиеся требования к профессиональным навыкам в условиях динамично развивающегося рынка труда (не востребованность некоторых профессий в связи с автоматизацией труда и появление новых).
- Увеличение востребованности в высококвалифицированных специалистах на всех уровнях (но возможный избыток высококвалифицированных специалистов в определенных областях).

Работа будет базироваться больше на **проектной деятельности и сотрудничестве разных заинтересованных сторон**

Трудовая деятельность станет **более разнообразной**, в ее основе будут лежать **навыки сетевого взаимодействия**

Трудовая деятельность будет становиться **все менее и менее стандартной, шаблонной и все меньше трудовых задач смогут быть решены «по образцу»**

В XXI веке безграмотным человеком считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться.

*Элвин Тоффлер,  
американский философ*



## Когнитивные навыки

### Когнитивные базовые навыки:

- Навыки чтения и письма;
- Навыки счёта;
- Знание иностранных языков.

### Когнитивные высокого порядка:

- Способность принимать нестандартные решения, предпринимать нестандартные действия;
- Умение решать возникающие на работе проблемы;
- Умение планировать работу (свою и при необходимости других).



## Некогнитивные навыки

### Социальные и поведенческие:

- Умение работать с людьми;
- Лидерские качества;
- Способность работать самостоятельно;
- Способность сотрудничать с другими.

### Черты характера (большая пятёрка):

- **Добросовестность** (серьезно относиться к работе, трудолюбив, работает эффективно);
- **Эмоциональная стабильность** (расслаблен, устойчив к стрессу, не нервничает по мелочам);
- **Неконфликтность** (легко прощает людей, внимателен, добр, вежлив);
- **Эстравертность** (разговорчив, напорист, дружелюбен, общителен);
- **Открытость новым идеям** (оригинален, имеет много новых идей, имеет активное воображение).



## Профессиональные навыки, связанные с работой

# Надо ли школе что-то менять?

- Возникает глобальная цивилизация.
- Расстояний больше нет – конкуренция носит глобальный характер, а залог успеха – в обладание полной информацией.
- Центр тяготения перемещается из Европы в Азию.
- Перераспределение благосостояния в мире напрямую зависит от того, насколько успешно там работают образовательные системы.
- Идёт всемирная охота за талантами.
- Чем выше уровень образования, тем выше экономические показатели.
- Цифровые коммуникации настолько просты, что теперь каждый третий ребенок в возрасте до 2 лет пользуется мобильными устройствами.



**Образова-  
тельные  
программы**



**Система  
оценивания**



**Система  
подготовки  
учителей**

# Эффективная система отбора учителей в Сингапуре

## Просмотр

- **Проверка наличия базовой квалификации:**

будущие учителя должны входить в 30% лучших выпускников школ; должны представить доказательства интереса к преподаванию и работе с детьми

## Тесты, проверки

- **Проверка грамотности:**

будущие учителя должны достичь высоких показателей по уровню грамотности, поскольку данные исследований показывают, что уровень грамотности учителя влияет на результаты детей больше, чем что-либо другое

## Интервью

- **Проверка установок, способностей и личных качеств:**

проводится комиссией из трех опытных директоров; может включать практические задания деятельностного характера

## Мониторинг

- **Проверка установок, способностей и личных качеств:**

проводится мониторинг будущих учителей во время их начальной подготовки; часть кандидатов, не соответствующих требованиям, отчисляются.

Только  
1 из 6  
кандидатов  
принимается  
на работу  
в школу  
(по результатам  
всех стадий  
отбора)



# Обзор национальной образовательной политики: Среднее образование в Казахстане. ОЭСР, 2014 г.

- Программа средней школы является **чрезмерно обширной, имеет академический и преимущественно теоретический характер, не способствует развитию навыков мышления высокого уровня** и не соответствует современным требованиям, что является основным препятствием к эффективному обучению.
- Результаты PISA и TIMSS указывают на одно и то же заключение. Академические предметы преподаются **с упором на теорию и не уделяют много времени их возможному практическому применению**, в результате чего ученики не способны в достаточной мере эффективно применять и использовать полученные знания в контексте новых ситуаций.
- В ходе интервью с учителями о причинах низких результатов учащихся 9-х классов в рамках обзора ОЭСР, они привели ряд причин. Значительная часть учителей полагает, что на успеваемость учеников 9 классов влияют **недостатки в образовательных программах и учебниках (50%), недостаточная квалификация учителей (65,9%)**.

# Обзор национальной образовательной политики: Среднее образование в Казахстане. ОЭСР, 2014 г.

- Оценка знаний учащихся основана на шкале оценок от 1 до 5.
- На практике оценки учителя основаны на сравнении уровня знаний каждого из учащихся с уровнем знаний других учащихся того же класса. При данном «нормативно-ориентированном» подходе не существует дифференцированных критериев для оценки и сравнения результатов обучения по различным предметам, которые можно объяснить учащимся и их родителям.
- Оценки, присуждаемые учащимся, не обеспечивают четкую картину получаемых ими знаний и навыков (либо еще не полученных знаний) в рамках отдельных аспектов по предмету, подлежащему оценке.
- Методы оценки на основе критериев внедрены на территории Казахстана в ведущих частных школах, а также в Назарбаев Интеллектуальных школах.

# Регламентация оценивания результатов обучения в области образования РК

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;
3. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего);
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

**В Законе «Об образовании» и других подзаконных актах отсутствуют:**

- целостное видение и системный подход в проведении оценивания учебных достижений учащихся;
- интерпретация 5-бальной шкалы оценивания;
- описание уровней учебных достижений учащихся;
- критерии оценки уровня знаний и навыков учащихся.

Ввиду отсутствия в нормативных документах единых стандартизированных требований по оцениванию, школы вынуждены разрабатывать собственные локальные документы по оцениванию. Отсутствие в нормативно-правовых документах единых стандартизированных механизмов оценивания результатов обучения учащихся приводит к необъективности и прозрачности в оценке. Родители часто не знают за что ставится их детям та или иная оценка, и это приводит к постоянному конфликту родителей и школы.

# Выдержки из школьной документации. Примеры

## «Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенции и учебных достижений учащихся в ГУ СШ №6 г. Лисаковск, Костанайской области»

"5" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

"4" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания.

"3" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

"2" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания.

### из раздела «Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся» вышеуказанного документа:

1. В школе не существует однозначных, конкретных и четких критериев оценок. Каждый учитель **оценивает** деятельность учащихся, **исходя из своих интуитивных представлений.**
2. Школьная отметка – это результат работы не только ученика, это – характер и стиль работы учителя, его отношение к ученику, **настроение учителя**, его миропонимание.
3. Существующая отметочная система оценивания ЗУНов учащихся во многом субъективна и является инструментом **абсолютной власти учителя.**

# Фрагментарное обновление содержания образования

ГОСО	Содержание внесенного изменения
ГОСО РК, 2002г. (приказ МОН РК от 24 сентября 2002г. № 693)	В вариативный (школьный) компонент <u>введен</u> новый предмет «Этика и психология» в 10-11 классах.
ГОСО РК, 2010г. (приказ МОН РК от 9 июля 2010г. №367)	<u>Введено</u> изучение: 1. Предмета «Самопознание» (с 1 по 11 классы по 1 ч.) в инвариантный компонент 2. Курса «Основы религиоведения» в 9 классе по 1 часу в неделю со второго полугодия в вариативной части. <u>Увеличение</u> количества часов по предмету «Казахский язык» в 10-11 классах на 2 часа в школах с русским языком обучения за счет вариативного компонента;
В 2011 -2012 учебном году в ГОСО РК 2010г.	1. В 2010–2011 учебном году введена уровневая модель владения языками (приказ МОН РК № 367 от 09.07.2010), базируемой на определенно заданный уровень обученности; 2 <u>Введен</u> интегрированный курс «Основы экономики и финансовой грамотности» в 1-3 классах.

# Фрагментарное обновление содержания образования

ГОСО	Содержание внесенного изменения
<p>ГОСО РК, 2012г., утвержден и введен в действие постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. №1080</p>	<ol style="list-style-type: none"><li><u>1. Введено изучение</u> предмета «Информатика» в 5-6 классах;</li><li><u>2. Увеличилось количество часов</u> по предметам:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Математика» в 5-9 классах;</li><li>- «География» с 6 класса (на 0,5 часов)</li><li>- «Биология» с 6 класса (на 0,5 часов)</li></ul></li><li><u>3. Сократилось количество часов</u> по предметам:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Химия» в 8 классе (на 1 час)</li><li>- «Всемирная история» в 6-9 классах (на 0,5 часов)</li><li>- «Технология» с 1 по 11 класс (на 1 час)</li><li>- «Казахский язык» в 5-9 классах в школах с русским языком обучения на 2 часа, а с января 2014 года снова <i>увеличено</i> на 1 час.</li></ul></li></ol>
<p>В 2013-2014 учебном году в ГОСО РК 2012г.</p>	<p><u>Введено</u> изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. предмета «Иностранный язык» в 1 классе;</li><li>2. курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах, содержание которого реализуется в рамках учебных курсов родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы;</li><li>3. курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах, который реализуется в рамках предмета «Познание мира»;</li><li>4. <u>Рекомендовано введение курсов по выбору:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- «Краеведение» (7-класс)</li><li>- «Алаштану» (9-класс)</li><li>- «Абайтану» (9-11 классы) на усмотрение школы по учебным программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года.</li></ul></li></ol>

# Фрагментарное обновление содержания образования ГОСО

Таким образом, фрагментарное введение новых предметов, курсов, инновационных идей накладывается на старое содержание образования, что приводит к перегруженности, интенсификации учебного процесса и передаче большого объема готовой информации.

При всем этом, все вводимые фрагментарные изменения **основываются на традиционных знаниецентрических подходах**, базирующихся на содержании образования, а не на ожидаемых результатах обучения.



**НЕОБХОДИМО КАРДИНАЛЬНОЕ СИСТЕМНОЕ  
ОБНОВЛЕНИЕ**

# Принципы организации образования

Чем меньше учащихся в классе, тем лучше дисциплина и легче преподавать, качество образования возрастает.

Большая часть времени, отведенного на активность учителя в классе, должна уделяться трансляции информации.

Учащиеся должны сидеть по двое за партами, взор учащихся должен быть обращен на учителя, чем дольше учащиеся смотрят на учителя и чем тише слушают, тем выше качество образования.

Учитель — источник информации на уроке, он заранее тщательно готовится к уроку, продумывая, что будет говорить, чему обучать. Урок всегда проходит по четкому плану.

Обстановка в классе должна быть академичной, вся информация, размещенная на стенах, должна быть эстетично и логично размещена, должна доносить до учащегося определенные формулы, постулаты, идеи.

Урок проводится в рамках одной темы, одного предмета, по определенному учебнику.

Ходить по классу, выходить из класса — признаки неуважительного отношения к учителю, низкой дисциплины.

Материал, отбираемый к уроку, должен быть исключительно академический, из надежных, утвержденных педагогических источников.

Для организации групповой работы в классе достаточно лишь рассадить детей по группам и дать задание.

Профессиональное развитие учителя не зависит от учащегося, осуществляется в специальных учреждениях, планомерно, раз в пять лет.

Учитель традиционно знает больше учащегося и поэтому рассказывает об этом учащемуся, транслируя знания.

Думать, а значит, задавать неудобные вопросы — не является примером хорошего тона на уроке.



# Видение обновления содержания образования



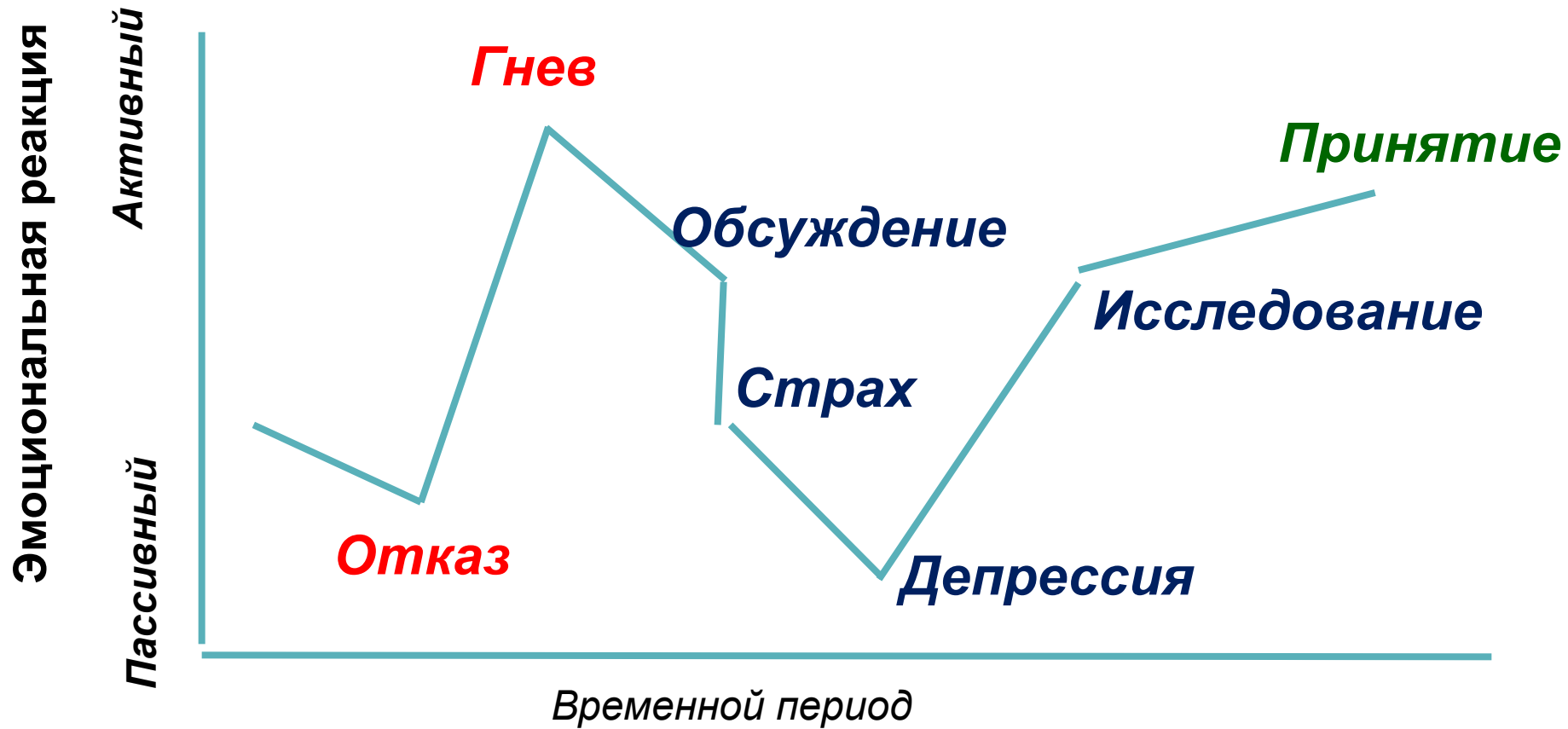
- Благодаря усилению ценностной значимости образования, ученик научится:
- ▣ **быть ответственным, проявлять активную гражданскую позицию** для выполнения своих обязанностей перед Родиной и вклада в развитие Казахстана;
  - ▣ **творчески и критически мыслить** для принятия верных решений и созидательного участия в жизни общества, проявления гибкости и готовности к изменениям;
  - ▣ **быть коммуникативным** для работы в коллективе в любой языковой среде с использованием информационно-коммуникационных средств;
  - ▣ **проявлять уважение к культурам и мнениям** для объективного отражения окружающей действительности;
  - ▣ **быть дружелюбным и заботливым** для того, чтобы относиться к себе и другим с уважением;
  - ▣ **быть готовым к обучению на протяжении всей жизни** для того, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации и своего карьерного роста.

# Отличительные особенности обновления содержания образования



- определение ценностей, как важных жизненных ориентиров;
- усиление значимости предметов естественно-математического цикла;
- организация трехязычного образования;
- использование критериальной системы оценивания;
- создание условий для проектно-исследовательской деятельности;
- ориентация учащихся на применение полученных знаний в решении учебных и жизненных задач;
- интеграция предметов и внедрение новых предметов;
- целенаправленная предвузовская подготовка в старшей школе.

# Реакция на изменения в работе



# Кто и как принимает изменения?

10%

Никогда не принимают

40%

Требуется долгое обучение и коучинг

30%

Присоединяются со временем

20%

Автоматически принимают

# Повышение профессионального уровня педагогов



Повышение  
квалификации  
учителей РК по двум  
направлениям:

- по предмету;
- по методикам и технологиям обучения.

Совершенствование  
работы вузов с  
целью подготовки  
нового поколения  
школьных учителей

# Интеллектуальные школы как ресурсные центры



С 2011 года для школ РК Интеллектуальными школами проведено:

- свыше **2000** онлайн уроков;
- 188** онлайн семинаров;
- более **400** мастер классов;
- 104** тренинга по изучению инновационных подходов;
- 2** форума для учителей казахского языка;
- 6** международных конференций по содержанию образования, оцениванию, профессиональному развитию педагогов;
- переданы свыше **2000** тысяч дисков учебных уроков школам РК

## Образовательные ресурсы:

- Разделы по предметам на сайте [nis.edu.kz/ru/teachers/tema/](http://nis.edu.kz/ru/teachers/tema/)
- Системный методический комплекс [sk.nis.edu.kz](http://sk.nis.edu.kz)
- 20-ти** серийный анимационный мультфильм «Қазақ елі» для учителей по предметам «Познание мира», «Казахский язык» и «Литература»
- Ресурсная база по предмету «Казахстан в современном мире» [kzworld.nis.edu.kz](http://kzworld.nis.edu.kz)