

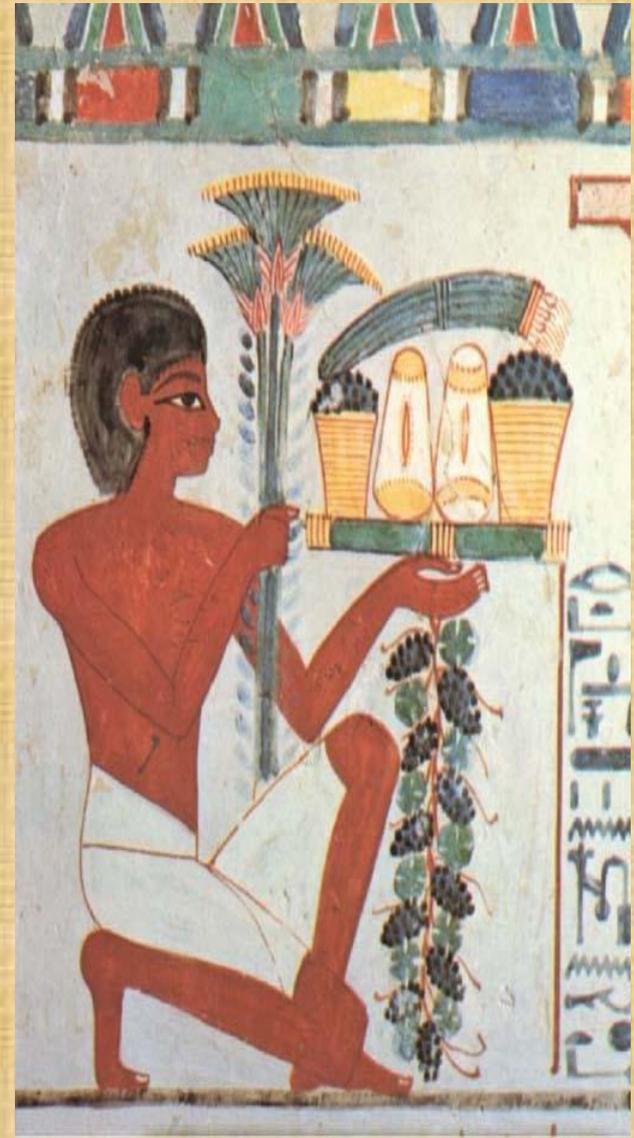


**ШКОЛА И  
ВОСПИТАНИЕ  
В**

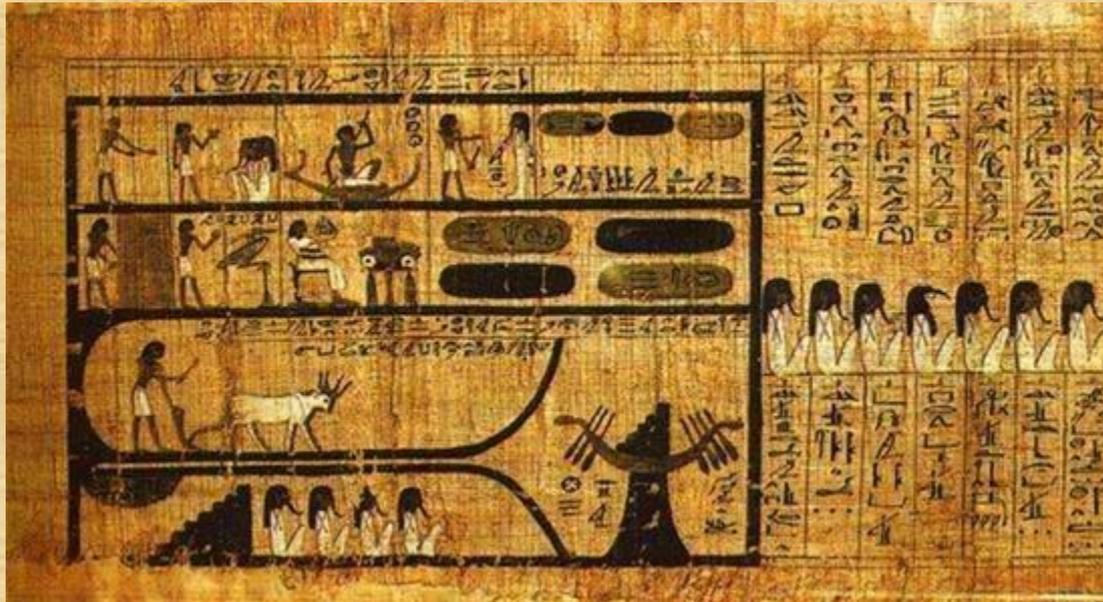
**ПРЕДИЕМ БЕЖЕТЕ**

Первые сведения о школьном обучении в Египте восходят к 3-му тысячелетию до н.э.

Идеал человека:  
*немногословный, умеющий  
терпеть лишения и  
хладнокровно принимать удары  
судьбы.*



- В Древнем Египте огромную роль играло **семейное воспитание**.
- Равноправие полов
- Дети могли дать родителям новую жизнь после совершения погребального обряда
- Все это отражалось на характере воспитания и обучения в школах того времени. Дети должны были усвоить мысль о том, что праведная жизнь на земле определяет счастливое существование в загробном мире.



Фрагмент из  
«Книги  
мёртвых»

# Методы и приемы школьного воспитания

- Ребенку надлежало: **слушать** и **слушаться**.  
«Послушание — это наилучшее у человека». Учитель обычно обращался к ученику с такими словами: «Будь внимателен и слушай мою речь; не забудь ничего из того, что говорю я тебе».
- **физические наказания**, «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал».
- Нравственное воспитание -через **заучивание** морализаторских наставлений "Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке", "Лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, нежели быть богатым, но познать печаль".

Цель обучения- подготовка к деятельности, которой традиционно занимались члены семьи.

- абсолютный *авторитет отца*, как наставника. С этим был тесно связан обычай передачи профессии по наследству - от отца к детям.

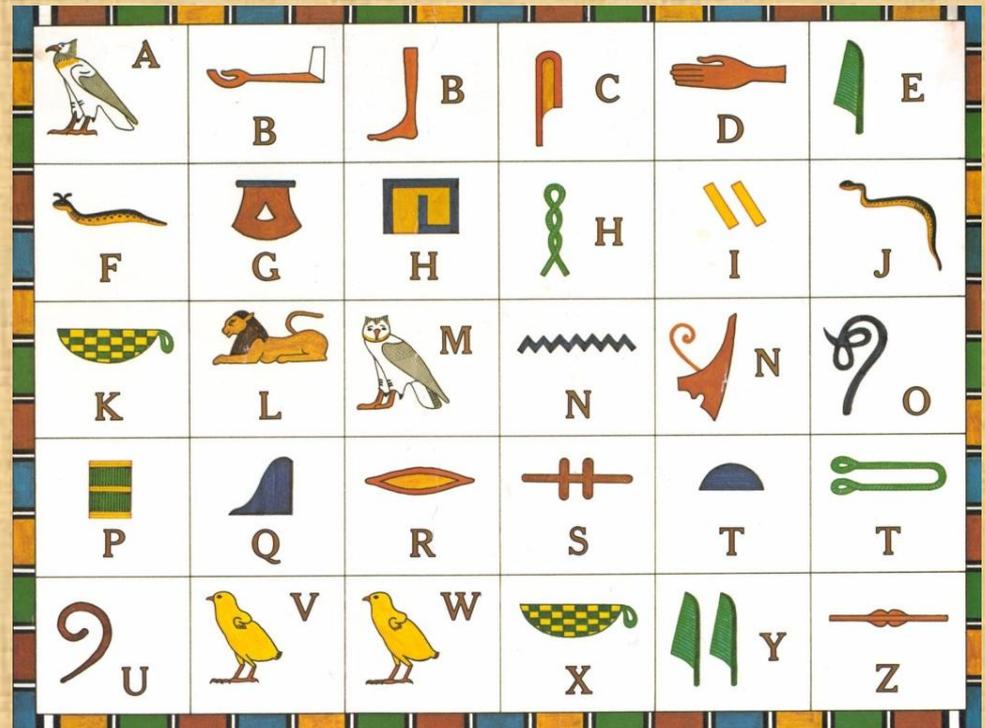
Государственные школы в Древнем Египте существовали при храмах, дворцах царей и вельмож.

- Обучали в них детей с 5 лет.
- Занятия в школе шли с раннего утра до позднего вечера

*"Смотри, нет другой должности, кроме должности писца, где человек всегда начальник".*

Сначала будущий писец должен был научиться **1) красиво и правильно писать и читать иероглифы; 2) составлять деловые бумаги.**

Для овладения грамотой ученику следовало запомнить не менее 700 иероглифов, различать беглое, упрощенное и классическое письмо. Обучали красноречию, что почиталось наиважнейшим качеством писца. "Речь сильнее оружия", "Речь спасает, но может и погубить",



**Вот что говорится в одном из паприусов, где учитель наставляет нерадивого ученика:**

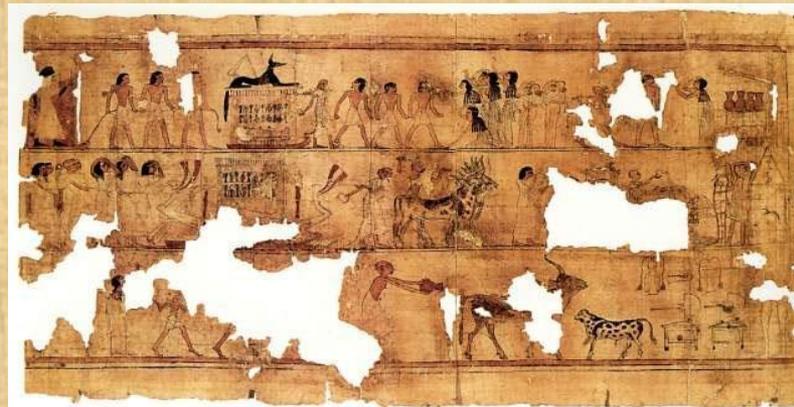
*«Вставай на свое место! Книги уже лежат перед твоими товарищами. Читай прилежно книгу. Люби писание и ненавидь пляски. Целый день пиши твоими пальцами и читай ночью. Не проводи дня праздно, иначе горе твоему телу. Спрашивай совета того, кто знает больше тебя. Мне говорят, что ты забрасываешь ученье, ты предаешься удовольствиям, ты бродишь из улицы в улицу, где пахнет пивом. А пиво совращает душу. Ты похож на молельню без бога, на дом без хлеба. Тебя учат петь под флейту. Ты сидишь перед девушкой, и ты умащен благовониями. Твой венок из цветов висит у тебя на шее. Я свяжу твои ноги, если ты будешь бродить по улицам, и ты будешь избит гиппопотамовой плетью»*

- еще писали на глиняных черепках, коже и костях животных
- стали использовать папирус.

У писцов и их учеников имелся своеобразный письменный прибор:

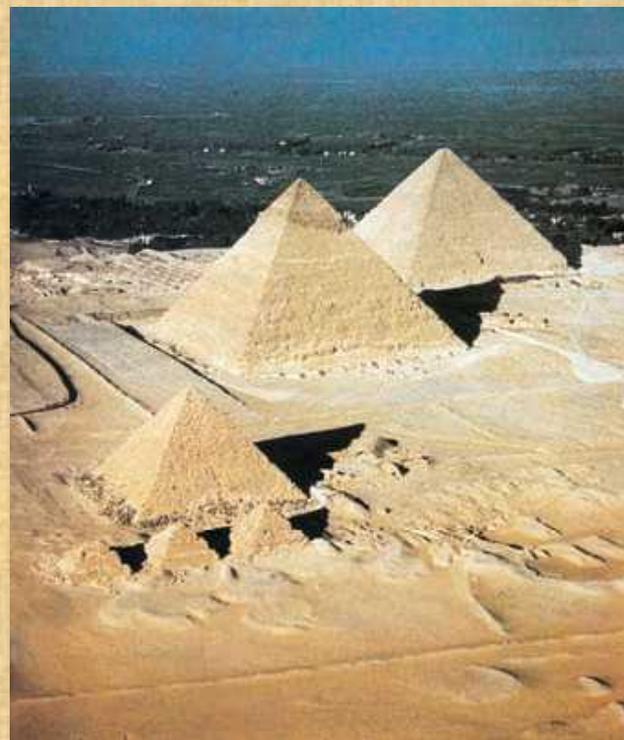
**чашка с водой,  
деревянная дощечка с углублениями для черной краски из сажи  
и красной краски из охры,  
а также тростниковая палочка для письма.**

Почти весь текст писали черной краской. Красной краской пользовались для выделения отдельных фраз и обозначения пунктуации. Свитки папируса можно было использовать многократно путем смывания ранее написанного. Интересно заметить, что на школьных работах обыкновенно ставили время выполнения данного урока.

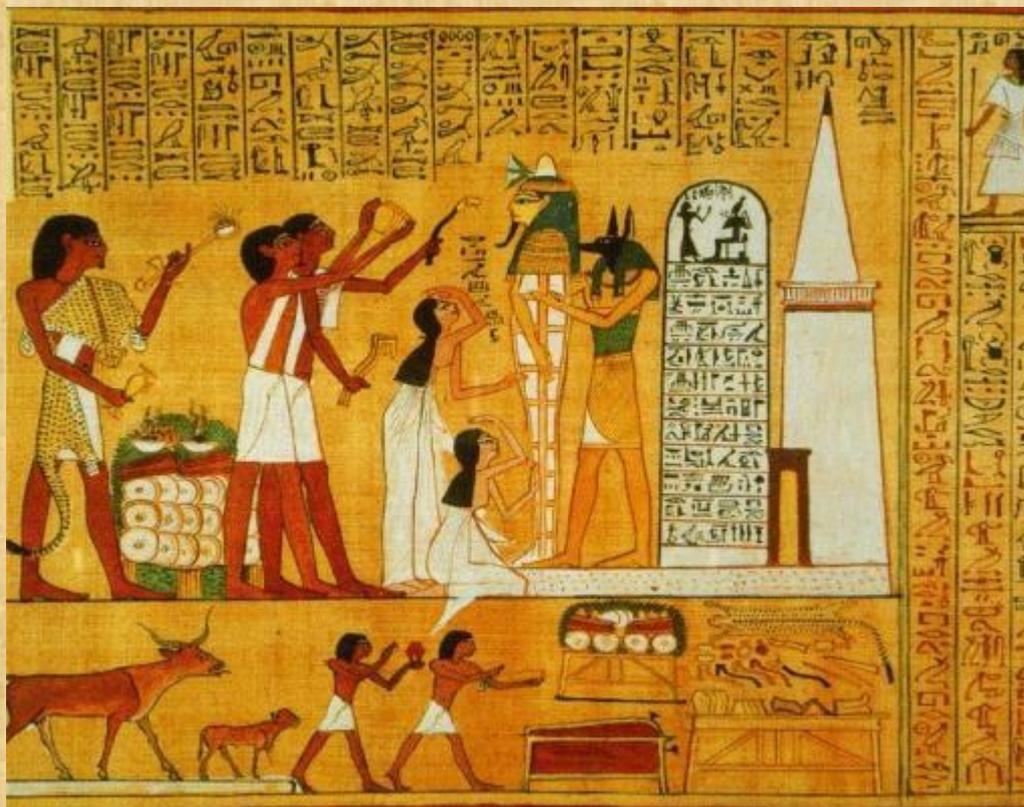


В ряде школ обучали астрономии, медицине, языкам других народов. Сообщались некоторые сведения по математике (для расчета строительства каналов, храмов, пирамид, подсчета урожая, астрономических вычислений, использовавшихся, в частности, для прогноза разливов Нила)

Географии часто обучали в сочетании с геометрией, чтобы ученик мог научиться рисовать план местности.



- усиление специализации обучения. В эпоху Нового царства (V в. до н.э.) в Египте появились школы, где готовили **врачевателей**. К тому времени были накоплены знания и созданы учебные пособия по диагностике и лечению многих болезней. В документах той эпохи дается описание почти полусотни различных болезней.



Особое место занимали **царские школы** -где дети высшей знати учились вместе с дедьмифараонов и их родственников. В таких школах особое внимание уделялось переводу на живой язык древнейших текстов.

Ученики сдавали **экзамены**. Того, кого признавали выдержавшим экзамен, освобождали от мирской одежды, далее купали, брили наголо, умащали тело благовоньями и одевали в жреческое одеяние.

Наиболее одаренные молодые люди, как чиновники, так и жрецы, могли посвятить себя наукам в **университетах** древности “**Домах жизни**”.

“Дома Жизни” располагались рядом с храмами. Там, кроме обычных помещений, где располагалась школа, были помещения, где жрецы хранили египетские ценности - религиозные и научные книги. Это были древние библиотеки, которые обслуживали жрецы- библиотекари. При библиотеках были залы для знакомства с книгами и рабочие места писцов, которые переписывали книги.

**Спасибо за внимание!**