

Планирование воспитателя ДОУ



СОЧАЯ
РУССИ
и

Будущее должно быть заложено в настоящем.

Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим»

Георг Кристоф Лихтенберг



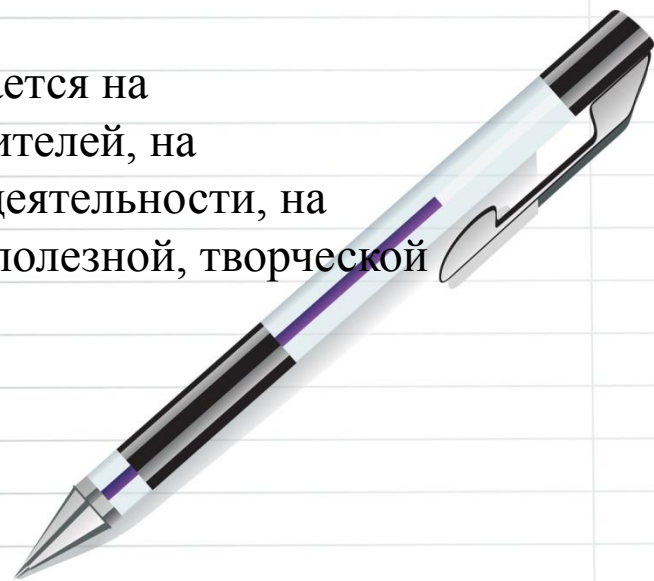
Георг К. Лихтенберг



План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

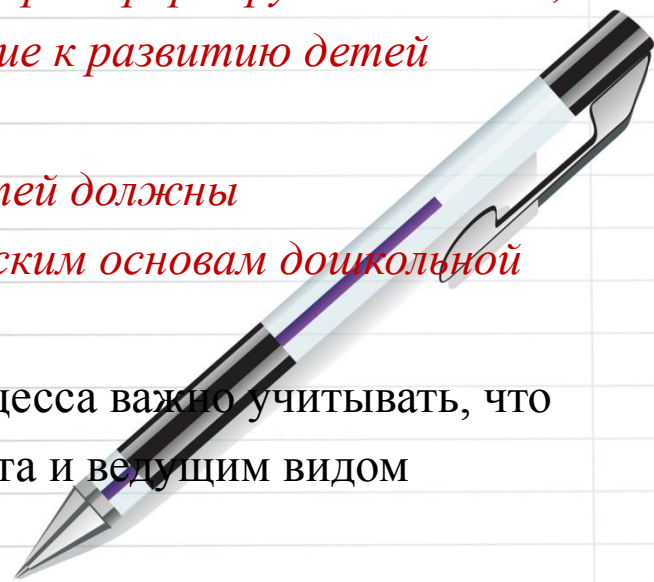
Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой



Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- *основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;*
- *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;*
- *обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.*

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.



Цель комплексно-тематического планирования

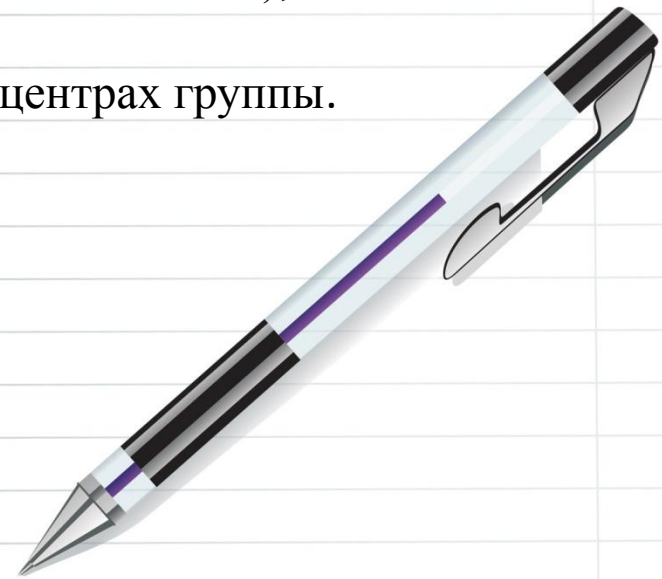
Создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Таким образом, тематическое планирование образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении для всех возрастных групп построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности.



При использовании комплексно- тематического планирования учитывается

- количество тем (разрабатывается творческой группой дошкольного учреждения);
- формы подготовки носят интегративный характер;
- одной теме уделяется две недели в младших группах (должно быть выполнение конкретного дела), две недели в старших группах(не более 2 недель);
- принцип возрастной адресности;
- тема отражается в подборе материала, находящихся в центрах группы.



2.3 Комплексно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса для детей старших и подготовительных групп

Месяц	1-2 недели	3-4 недели
Сентябрь	<p>«Здравствуй детский сад» (социально-коммуникативное развитие) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду; • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; • формировать представление о правилах поведения в детском саду; • продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада. <p>Итоговое мероприятие. Фотоальбом группы «Наши дружные ребята».</p>	<p>«Осень» (познавательное развитие) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени; • развивать эстетическое восприятие осенних пейзажей; • наблюдать с детьми явления природы; • углублять, конкретизировать представления об условиях жизни растений в осенний период, животных в осенний период, птиц в осенний период, насекомых в осенний период; • взаимосвязь человека и природы; • знакомство с сельскохозяйственными профессиями. <p>Итоговое мероприятие. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
Октябрь	<p>1-2 недели</p> <p>«Творческая мастерская» (художественно-эстетическое развитие) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка; • побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности; • продолжать развивать эстетическое восприятие, образное представление, 	<p>3-4 недели</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух» (физическое развитие) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; • расширять знания о функциях частей тела, разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; • воспитывать любовь к спорту и физическим упражнениям. <p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. <p>Итоговое мероприятие. Выставка детского творчества.</p>	
Ноябрь	1-2 недели	3-4 недели
	<p>«В гостях у сказки» (речевое развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать скрытые мотивы поведения героев сказки; • внимательно и заинтересованно слушать сказки; • учить давать оценку действиям и поступкам героев; • развивать внимание к языку, чувствовать и осознавать средства речевой выразительности; • воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой. <p>Итоговое мероприятие. Литературная викторина «Не садись на пенек».</p>	<p>«Я и моя семья» (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить представление детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества; • поощрять активное участие детей в подготовке семейного праздника, выполнение постоянных обязанностей по дому; • воспитывать любовь к своей семье, формировать интерес к своей родословной; • развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада. <p>Итоговое мероприятие. Праздник «День Матери».</p>
Декабрь	1-2 недели	3-4 недели
	<p>«Зима» (познавательное развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о зиме; • развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; • формирование безопасного поведения зимой; • воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту 	<p>«Музыкальная гостиная» (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать культуру слушания музыки; • расширять представления детей о творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков; • раскрыть выразительность средств при создании музыкального образа; • побуждать к проявлению своего отношения к музыкальному произведению; • расширять знания детей о

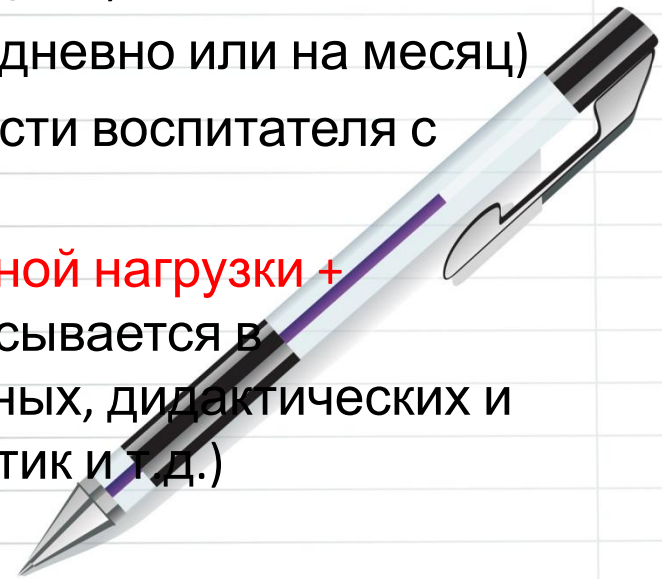
	зимней природы. Итоговое мероприятие. Развлечение «Ах, ты Зимушка-зима»	народных традициях, фольклорных праздниках, забавах; <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к знакомству с народным творчеством. Итоговое мероприятие Музыкально-литературное развлечение «А.С. Пушкин и музыка».
Январь	1-2 недели	3-4 недели
	<u>«Неделя вежливости»</u> (социально - коммуникативное развитие) Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки этического поведения; • развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; • закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях; • воспитывать уважение к окружающим людям. Итоговое мероприятие. Викторина «Вежливость».	<u>«Мама, папа, я – спортивная семья»</u> (физическое развитие) Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового образа жизни у детей и их развитие в условиях детского сада; • способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье; • воспитывать чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи, внимание, дисциплину и организованность; • совершенствование связи семьи и детского сада через привлечение к совместным с детьми спортивным мероприятиям. Итоговое мероприятие. Спортивный праздник «Зимние состязания»
Февраль	1-2 недели	3-4 недели
	<u>«Такие разные звуки»</u> (речевое развитие) Цели: <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное отчетливое произношение гласных и согласных звуков; • совершенствовать и отрабатывать интонационную выразительность речи. Итоговое мероприятие.	<u>«Защитники отечества»</u> (познавательное развитие) Цели: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления детей о Российской армии; • рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину; • познакомить детей с литературными произведениями о защитниках

	Викторина «В мире звуков».	Отечества. Итоговое мероприятие Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Март	1-2 недели	3-4 недели
	<p>«Весна. 8 марта» (познавательное развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы; • закреплять представления о цветах, расцветающих весной, о том, кто раскрашивает мир; • рассматривать картины с весенними пейзажами, составлять описательные рассказы по картинам, сравнивать весну раннюю с весной поздней; • формировать у детей уважительное отношение к маме; • способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с мамой трудовой деятельности; • привлечь детей к подготовке праздника; организовать галерею портретов «Моя любимая мама»; <p>Итоговое мероприятие. Праздник, посвященный 8 марта. Выставка детского творчества.</p>	<p>«Город мастеров» (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель и др.); • расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; • знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. <p>Итоговое мероприятие. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
Апрель	1-2 недели	3-4 недели
	<p>«Вот какие мы большие» (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление представлений ребенка о себе, как о члене коллектива; • развитие чувства общности с 	<p>«Веселые старты» (физическое развитие)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям физкультурой; • развивать потребность в

	<p>другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания детей о приобретении умений в течении учебного года; • организовывать яркие радостные общие события жизни детей; <p>Итоговое мероприятие. Создание стенда: «Вот, какие мы большие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • двигательной активности; • воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость; • знакомить с миром игры и спорта; <p>Итоговое мероприятие. Спортивные соревнования «Веселые старты»</p>
Май	1-2 недели	3-4 недели
	<p>«Салют, победа!» (познавательное развитие) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищающим нашу Родину; • познакомить детей с биографией ветеранов Великой Отечественной войны, рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков; • познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего села; • организовать чествование погибших героев через возложение цветов к памятникам воинам-освободителям <p>Итоговое мероприятие Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>	<p>«Неделя вопросов и ответов» (речевое развитие) Пед. диагностика.</p>

Календарный план работы

- Титульный лист
- Список детей группы
- Расписание НОД на неделю
- Планирование наблюдений
- Планирование ОВД
- План работы с родителями (на месяц)
- Планирование гимнастик (1 раз в 2 недели)
- Индивидуальная работа с детьми ежедневно или на месяц
- Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми
- **Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности** (прописывается в каждодневных планах в виде подвижных, дидактических и других видов игр; бесед, НОД, гимнастик и т.д.)



Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Имя _____ Тема _____

Тип мероприятия _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными художественными школами общеобразовательными учреждениями).	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2		3	4	5	6	7	
<p>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> <p>Вечер: оздоровит. и закаливание. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>Указываются области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги, занятия Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (т.е. в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный мараф Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение, заучивание наизу</p>	
<p>(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>							
			<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	
			<p>Бассейн, чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	
		<p>Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектак кукольного театра.</p>	
Прогулка.		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>					

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 23.01 по 27.01. 2017 г.)

Группа: старшая «Солнышко»

Тема «Мама ,папа ,я- спортивная семья «

Цель: Формирование здорового образа жизни у детей, воспитывать чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи .Совершенствование связи семьи и детского сада, через привлечение к совместным с детьми спортивным мероприятиям.

Итоговое мероприятие: « зимние состязания – спортивный праздник»

Дата проведения итогового мероприятия: 26.01.2017 год.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Семина В.В Бондарева Е.В.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Комплекс утренней гимнастики «Веселая зарядка» Беседа «Кто такие взрослые люди»- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность. Дидактическая игра. «Распутай путаницу»-учить детей свободно пользоваться предметами по назначению Артикуляционная гимнастика.	Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность(с Д.П.Н.Я) по культурно-гигиеническим навыкам-закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды.(В.К.)	Пословицы : -здоровье дороже золота. -здоровому враг не нужен .Цель :развиваем мышление Рассуждение диалогическую речь воспитываем бережное отношение к своему здоровью.	Рассматривание альбома «Правила гигиены» (чтение правил) Дежурство –помогаем накрыть на стол. Наводим порядок в уголке игрушек перед завтраком.	Беседа с родителями «Кто спортом занимается ,от сил набирается»
	Непосредственно образовательная деятельность	Интегрированное экология Творческая мастерская	Экскурсия приметы зимы (отметить характерные признаки зимы в природе,учить видеть красоту зимней природы,красоту зимы				
	Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за льдом. Детское экспериментирование. Свойства льда. Цель: предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть небо через них, покатаь палочкой по дорожке. Ди «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Подвижная игра «Хитрая лиса»-развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле Дидактическая игра «Какой ,какая, какое?»- учить	Индивидуальная работа с Н.К .В.Н.по развитию движений прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Подвижные игры «Попади в коробку». Цель, тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.	

		подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова			Катание на горке. Цель: развивать двигательную активность детей.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Беседа «Мои эмоции»-учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения; развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна. Побужда- способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна Дидактическая игра «На кого я похож?»- формировать интерес к своей родословной. Чтение рассказа Д. Орлова «Как СТОбед решил убить микробов, а заболел сам» Познакомить детей с новым произведение. Проанализировать поведение персонажа при помощи вопросов, сделать выводы, найти ошибки героя и исправить их.	Индивидуальная работа с М.А.М.С., по закреплению признаков зимы .дидактическая игра.когда это бывает?	Кто помогает тебе быть здоровым?» Ди «Подбери пару», «Профессии»	Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому» Игры со строительным материалом- «Сказочные дворцы» П/И «Ветер» Сур игра «Магазин». Цель: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа – водитель.	Родителям рекомендуется: уточнить знания о семье; знать сосемьи; знать И.О. родителей, кем работают и какую работу выполняют
Прогулка.		Наблюдение за солнцем .Цель: развивать любознательность Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки. П/и «Два Мороза»Цель: закрепить умение выбирать ловишек по считалке(Н.Д.-Ю.У.)				

План работы с родителями

- Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе.

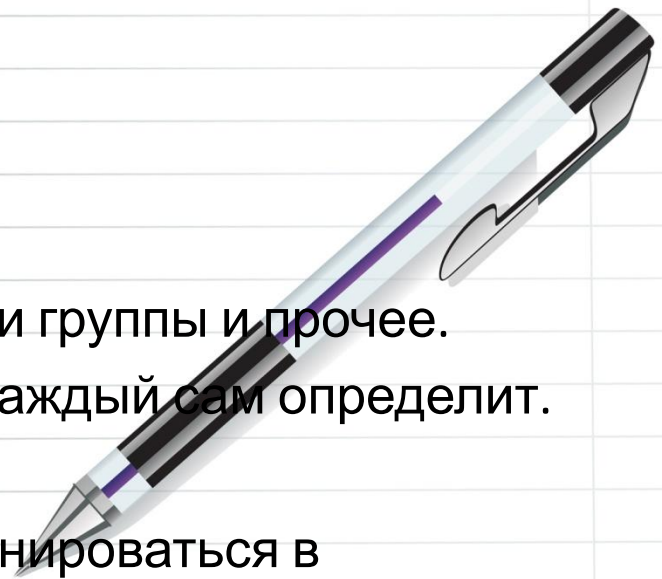
Формы проведения:

- родительские собрания,
 - консультации (индивидуальные, групповые),
 - семинары-практикумы,
 - тематические выставки,
 - эпизодические беседы с родителями,
 - клубы по интересам,
 - совместные праздники,
 - развлечения и досуги,
 - анкетирование,
 - родительские посиделки,
 - экскурсии,
 - туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, это каждый сам определит.

Работа

в детском саду с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.



- Индивидуальная работа с детьми

Прописывается на месяц или отражается в плане каждый день

	закрепить счет в пределах 10 повто- рять стих. Есенина «...»	антонимы дикие животны е и их детеныши	повторить дни недели измене - ние слов с ед. ч. на мн. ч.	ориентировка на листе бумаги на развитие мелкой моторики упраж.
Понедельник	имена имена	имена имена	имена имена	имена имена
Вторник	имена имена	имена имена	имена имена	имена имена
Среда	имена имена	имена имена	имена имена	имена имена
Четверг	имена имена	имена имена	имена имена	имена имена
Пятница	имена имена	имена имена	имена имена	имена имена



Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

- Утро.
- Прогулка.
- 2-я половина дня.
- Вечерняя прогулка.



Планирование утреннего отрезка времени

По содержанию утренний отрезок времени включает:

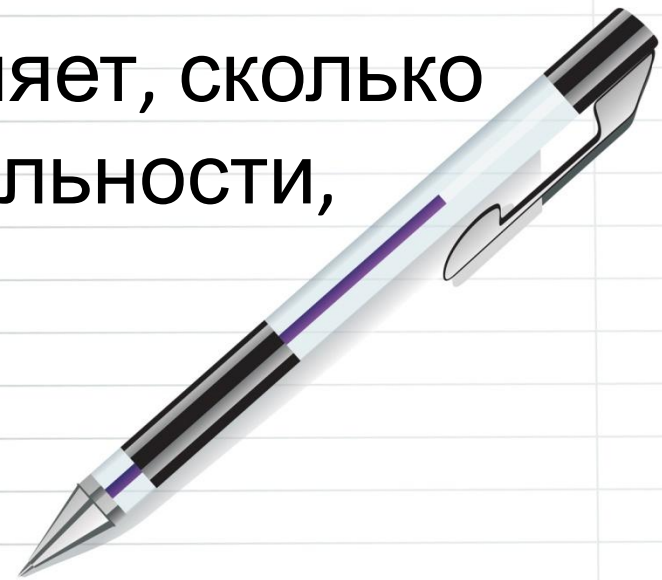
- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.



Количество видов деятельности в утренние часы:

- в младшей и средней — 3-4 вида,
- в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы (сюда же входит и НОД).

Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности, опираясь на программу.



Утренняя гимнастика с флажками



СОЧА
РУС
и



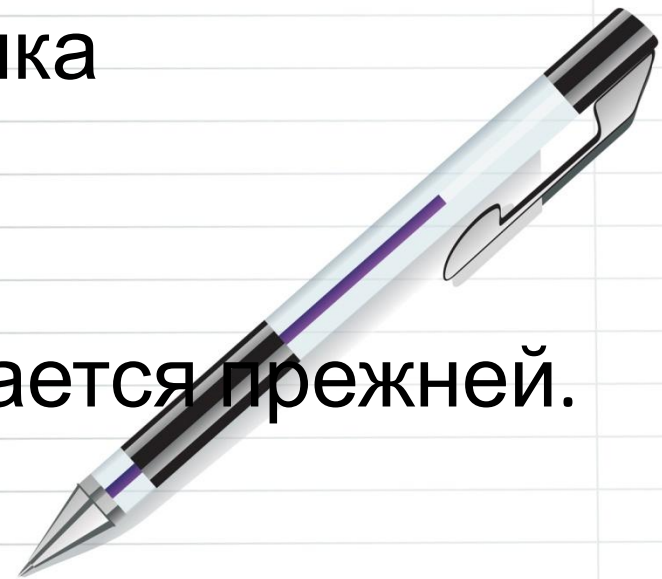


СОЧА
РУС
и



Планирование

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.
- Структура прогулки остается прежней.



Наша про.....

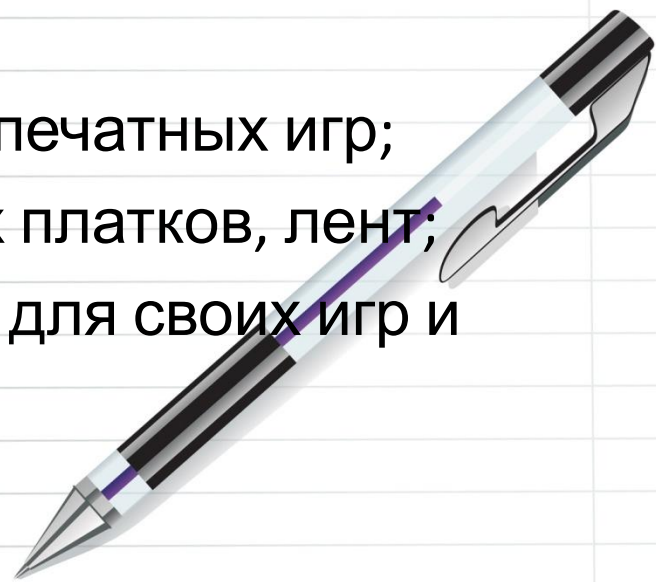


СОЧА
РУС
и



Планирование второй половины дня

- Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.
- После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:
 - уборку групповой комнаты;
 - ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
 - стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
 - изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

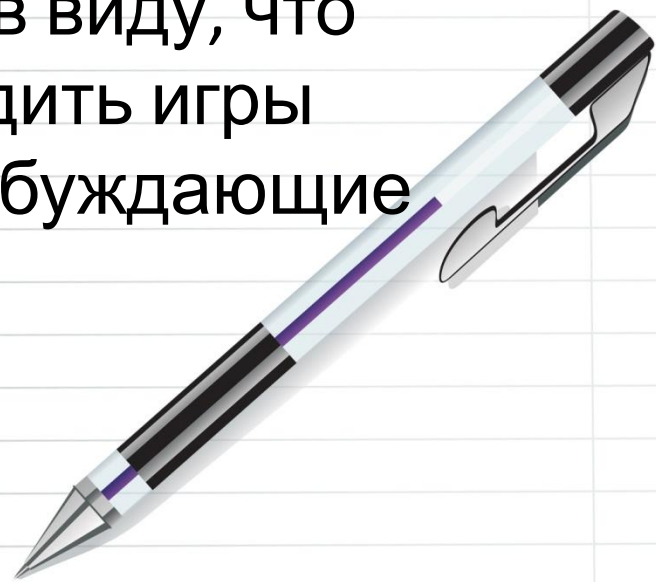


- зрелищные мероприятия, развлечения:
 - кукольный, настольный, теневой театры;
 - концерты;
 - спортивные, музыкальные и литературные досуги;
 - слушание аудиозаписей и т.д.;

Работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Прогулка 2

- Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.
- Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.



Итоговое мероприятие : « Зимние забавы»

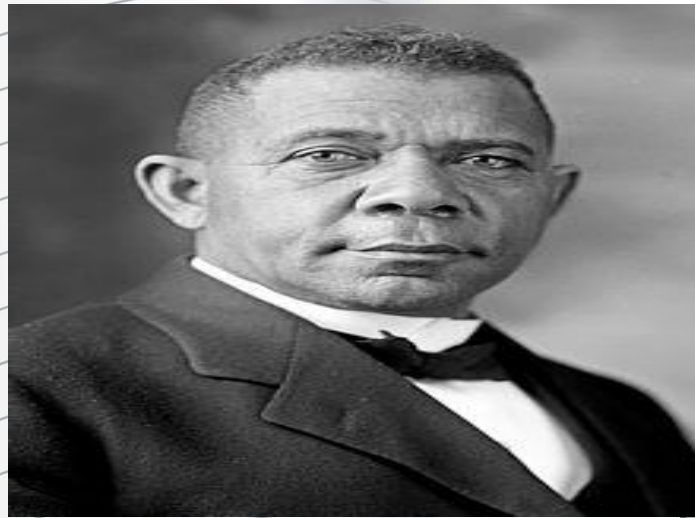


СОЧА
РУС
и



«В той степени, в которой человек тратит себя ради написания плана, в той же самой степени он обретает в своей работе высочайшее удовлетворение»

Букер Таляфер Вашингтон





Спасибо за внимание

СОЧА
РУС
и