

*Творческая лаборатория Нижегородского
УВК «Школа-гимназия» №3*

*Использование ИКТ
в учебно-воспитательном процессе*

Руководитель:
Сафонова Т.Н.

Творческая группа

Учителя географии



Соболева Т.В.



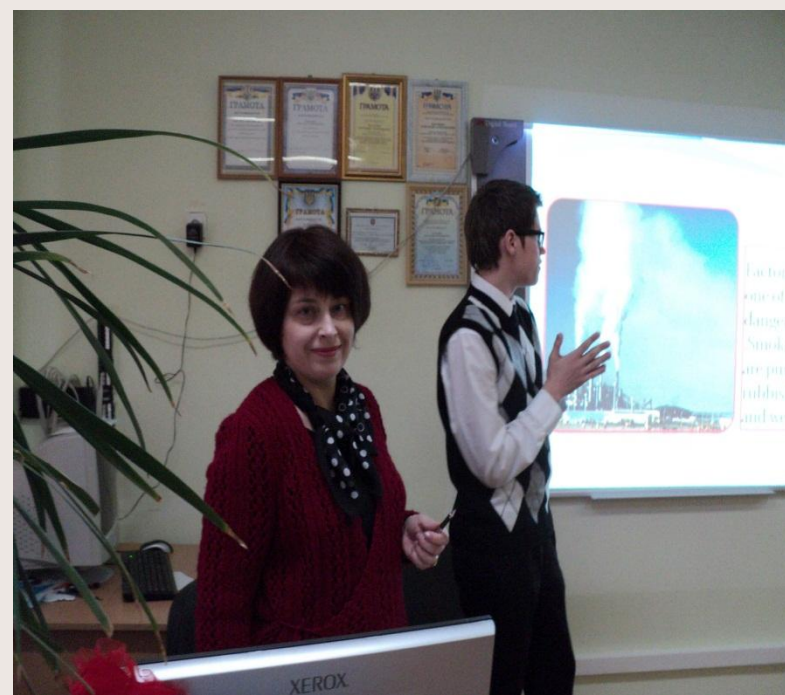
Ушакова Н.И.

Творческая группа

Учителя английского языка



Сафонова Т.Н



Завгородняя А.Н

Творческая группа

Учителя математики



Эмирусейнова М.Л.



Коробка О.И.

Творческая группа

Учитель
истории



Панова Л.В.

Учитель украинского языка
литературы



Близнюк А.А.

Творческая группа

Учитель трудового
обучения и информатики



Учитель
информатики



Учитель должен быть современным

- уметь быстро адаптироваться в изменяющихся условиях;
- уметь работать и принимать решения в сотрудничестве;
- уметь практически мыслить;
- уметь учиться;
- учить всему этому своих учеников!

Всё это будет возможно при овладении ИКТ

Обобщающий этап 2012/13

Цель:

Теоретическое обоснование

и практическое подтверждение эффективности применения ИКТ в процессе обучения.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по созданию методической копилки уроков и презентаций.
- 2.Проводить открытые уроки и семинары по данной теме.
- 3.Проводить заседание творческой группы с целью выявления проблем и обмена опытом.
- 4.Обеспечить условия для широкого практического применения. Разработать рекомендации.
- 5.Организовать работу с одаренными детьми по данной теме. Создать банк детских работ.

Мультимедийное обеспечение:

- 3 компьютерных кабинета(29 компьютеров)
- 3 интерактивных доски
- 4 мультимедийных проектора
- 2 ноутбука
- компьютеры в кабинетах директора, заместителей директора, психолога, педагога-организатора, секретаря, в библиотеке .В этих кабинетах имеется доступ к сети «Интернет»

Современный урок

использование медиаресурсов и ИКТ

графика, гипертекст, звук, анимация, видео, интернет



ОПТИМИЗАЦИЯ процесса обучения



уроки яркие и увлекательные

Программное обеспечение

Декларативные:

- электронные учебники;
- обучающие программы;
- тестовые программы;
- справочные и учебные базы данных;
- интерактивные карты и схемы;
- учебные презентации и видеофильмы.

Процедурные:

- компьютерное моделирование;
- виртуальные лабораторные практикумы;
- тренажеры;
- игровые программы.



Электронные учебники

Математика

<http://www.curator.ru/e-books/mathematics.html>

Русский язык

<http://www.curator.ru/e-books/russian.html>

Физика

<http://www.curator.ru/e-books/physics.html>

Химия

<http://www.curator.ru/e-books/chemistry.html>

История

<http://www.curator.ru/e-books/history.html>

География

<http://www.curator.ru/e-books/geography.html>

Биология

<http://www.curator.ru/e-books/biology.html>

Английский язык

<http://www.curator.ru/e-books/english.html>



Тестирование

Тестирование в режиме on-line

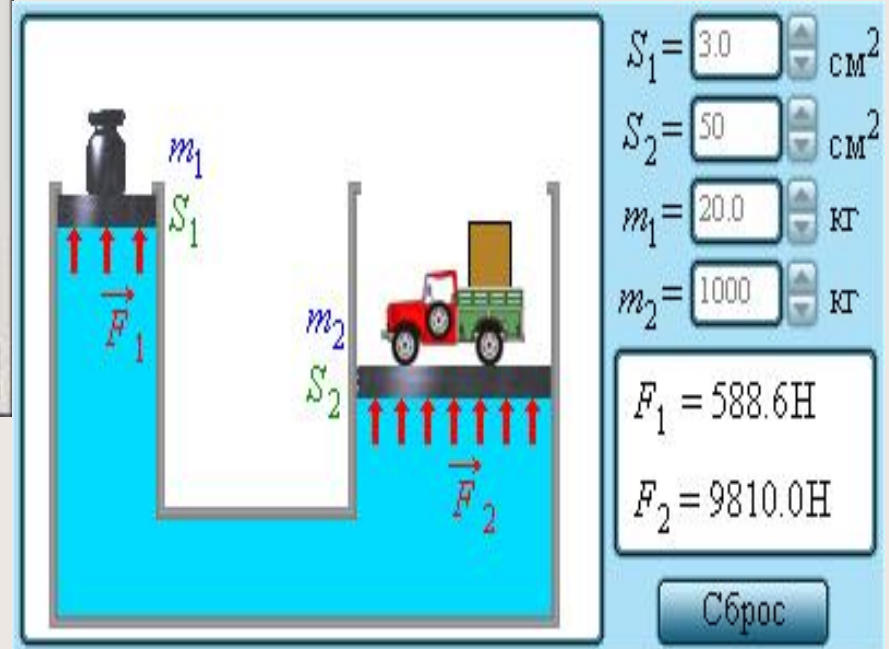
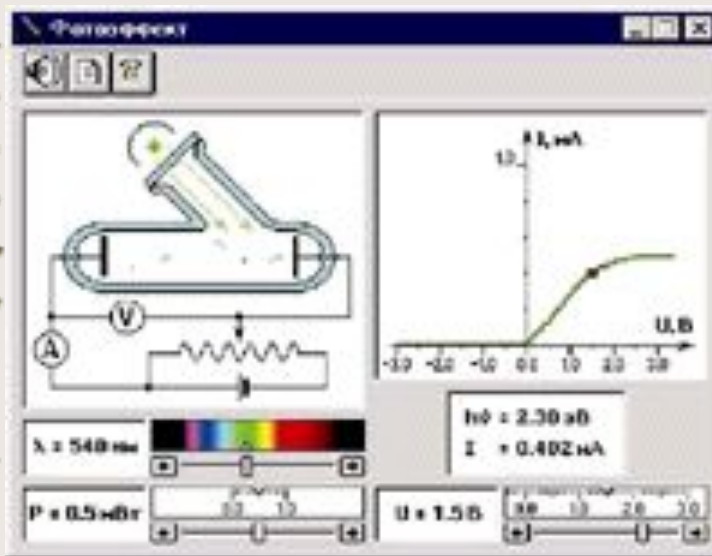
http://abiturcenter.ru/testi/index_n.php

Тесты для всех <http://www.testland.ru/>

Виртуальный лабораторный практикум



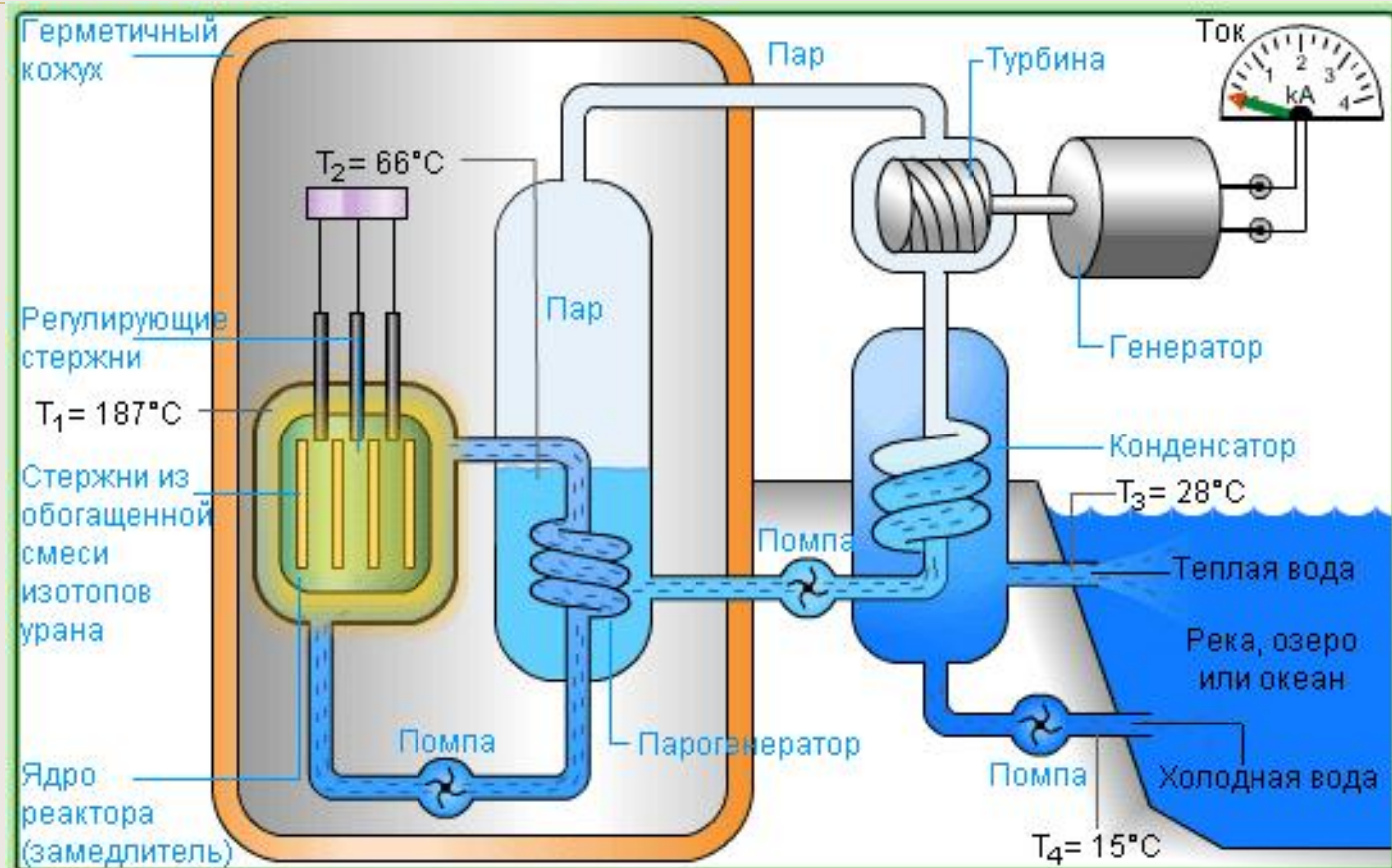
On-line лаборатория по физике



Возможности Учителя...

- Подбор иллюстративного материала;
- создание электронных наглядных пособий (таблицы, схемы, диаграммы...);
- создание задачников;
- создание индивидуальных карточек;
- создание презентаций;
- размещение информации на сайте школы;
- создание электронного учебника...

Создание наглядных пособий



- Показать надписи
- Условия процесса
- Насосы

Управляющие стержни [Опустить](#)

Деятельность учеников

- Создание таблиц, схем, чертежей, диаграмм;
- создание иллюстраций;
- решение задач в электронных таблицах;
- выполнение творческих работ (сказки, кроссворды, ребусы, газеты...);
- создание и оформление работы в текстовом редакторе;
- создание презентаций;
- поиск информации в сети интернет;
- публикации в сети интернет...

ВИДЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

Сдельная

Повременная

*Количество
изготовленной
продукции*

*Отработанное
время*

Главные
условные
признаки

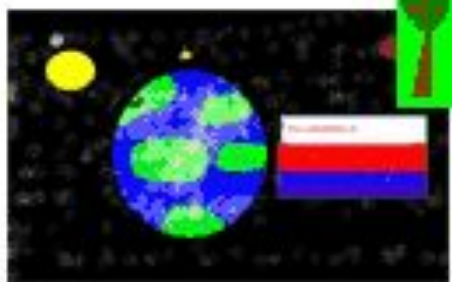
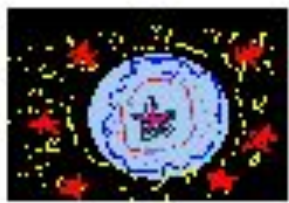
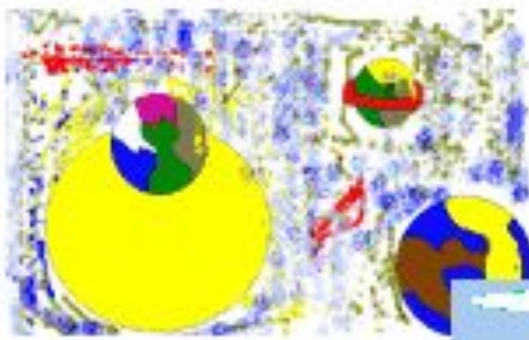
*Работник знает,
сколько денег будет
уплачено за каждую
единицу продукции*

*Работник знает,
сколько денег ему
будет уплачено за
каждый час работы*

Физический труд

До изобретения конвейера

Умственный труд

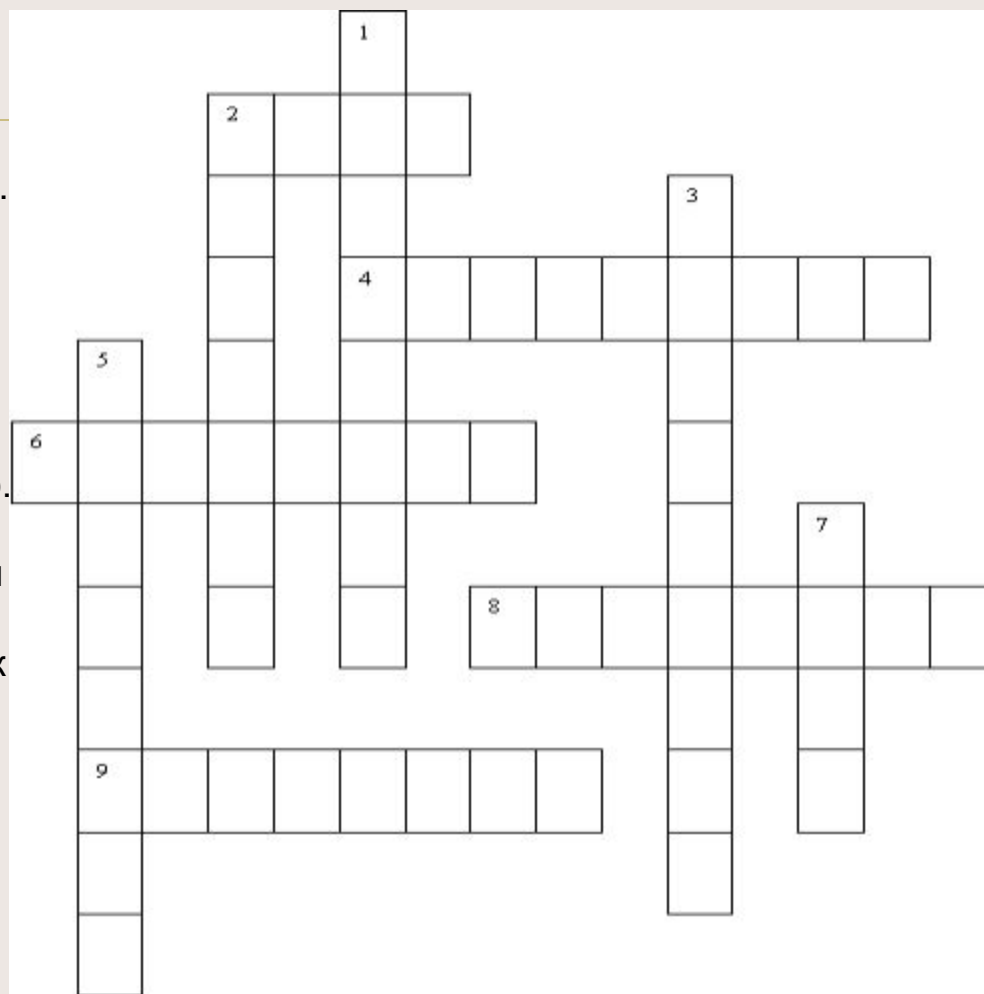


По горизонтали:

- 2. Компьютерный носитель информации.
- 4. Решение задачи как информационный процесс.
- 6. Тот, кто получает информацию.
- 8. Разговор по телефону как информационный процесс.
- 9. Объект, на котором хранится информация.

По вертикали:

- 1. Тот, кто передает информацию.
- 2. Магнитный диск.
- 3. Информационный процесс при просмотре фильма.
- 5. Запись домашнего задания как информационный процесс.
- 7. Информация, которая хранится на диске.



Поиск информации

- Поиск информации по теме (на сайтах, в словарях, специализированных системах);
- сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио);
- работа в виртуальной библиотеке;
- составление коллекции аннотированных ссылок по теме;
- поиски «сокровища»;
- написание и оформление сообщений, докладов, рефератов, проектов.

Публикация в сети

- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация исследовательских публикация исследовательских, реферативных работ и проектных работ на школьном сайте

Полезные ресурсы в сети

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.informika.ru>

Открытый колледж

<http://www.college.ru/modules.php?name=Practical>

НИТИ-методики

http://it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239

Сетевое объединение методистов

<http://center.fio.ru/som.fsio/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://ict.edu.ru/>

Вместо заключения

- Всё должно быть в меру:
 - нельзя реальность подменять виртуальностью;
 - нельзя превращать урок в шоу;
- ищите поддержку у своих учеников;
- **НЕ БОЙТЕСЬ** экспериментировать – и тогда всё у Вас получится!