

**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В АКТИВИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Ф. Фребель



М. Монтесори



Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать учебно-методическую и математическую литературу по проблеме исследования;
- составить систему дидактических игр;
- апробировать систему дидактических игр на практике.

- **Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс на уроках математики в начальной школе.
- **Предмет исследования** – дидактические игры и их влияние на формирование познавательной активности учащихся 2 класса.
- **Методы исследования:**
 - анализ литературных источников;
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - обобщения опыта работы учителей.
- **Гипотеза исследования:** систематическое использование дидактических игр способствует повышению познавательной активности младших школьников и как следствие качеству знаний учащихся по математике.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Дидактические
игры — это** вид учебных занятий,
организуемых в виде
учебных игр, реализующих ряд
принципов игрового, активного
обучения и отличающихся
наличием правил,
фиксированной структуры
игровой деятельности и системы
оценивания, один из методов
активного обучения

Классификация дидактических игр :

- 1. По цели обучения:** обучающие, контролирующие, воспитывающие, обобщающие, развивающие (направлены на развитие личности учащегося).
- 2. По массовости:** групповые (коллективные) ,
Индивидуальные
- 3. По реакции:** подвижные, тихие
- 4. По темпу:** « скоростные» , «Качественные»
- 5. По применяемости в учебном процессе:**
одиночные, универсальные.
- 6. По характеру деятельности школьников:**
репродуктивные, частично-поисковые, поисковые, творческие.
- 7. По форме проведения:** игры- путешествия, игры- поручения, игры-предложения, игры-зарядки, игры-беседы.

При организации дидактических игр с математическим содержанием необходимо продумывать следующие **вопросы методики**:

1. Цель игры. Какие умения и навыки в области математики школьники освоят в процессе игры? Какому моменту игры надо уделить особое внимание? Какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры?
2. Количество играющих. Каждая игра требует определенного минимального или максимального количества играющих. Это приходится учитывать при организации игр.
3. Какие дидактические материалы и пособия понадобятся для игры?
4. Как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры?
5. На какое время должна быть рассчитана игра? Будет ли она занимательной, захватывающей? Пожелают ли ученики вернуться к ней еще раз?
6. Как обеспечить участие всех школьников в игре?
7. Как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить, все ли включились в работу?
8. Какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить интерес и активность детей?

Выводы, которые следует сообщить учащимся в заключение, после игры:

ГЛАВА 2.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ
ЗНАЧИМОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Этапы исследовательская деятельности :

- проведение тестирования, анкетирования с целью определения фактического использования дидактических игр на уроках математики в начальных классах:
- разработка и проведение серии уроков с использованием дидактических игр, направленных на развитие интереса у учащихся решать занимательные задачи:
- проведение контрольного эксперимента и сравнительного анализа результатов исследования.

Тест для учащихся

1. Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроке игру?

а) да

б) нет

2. Как часто ты бы хотел, чтобы игра использовалась на уроке?

а) часто;

б) изредка;

в) никогда;

3. Какую форму игры ты любишь больше:

а) индивидуальную;

б) групповую;

в) парную

4. Бывают ли случаи, когда тебе не нравится игра?

а) да

б) нет

5. Что тебе больше всего нравится в игре?

а) урок становится интересней;

б) желание победить

в) нечего не нравится

Самостоятельная работа

ВАРИАНТ 1

1. Решите примеры:

$$55 + 33 =$$

$$80 - 40 =$$

$$78 + 22 =$$

2. Заполни пропуски:

$$40 = 35 + \dots$$

$$65 = 40 + \dots$$

3. Реши задачу:

«У Маши было 25 конфет,
а у Кати на 6 меньше.
Сколько было конфет у
девочек вместе?»

ВАРИАНТ 2

1. Реши примеры:

$$100 - 80 =$$

$$36 + 7 =$$

$$22 + 0 =$$

2. Заполните пропуски:

$$50 + \dots = 86$$

$$\dots + 55 = 90$$

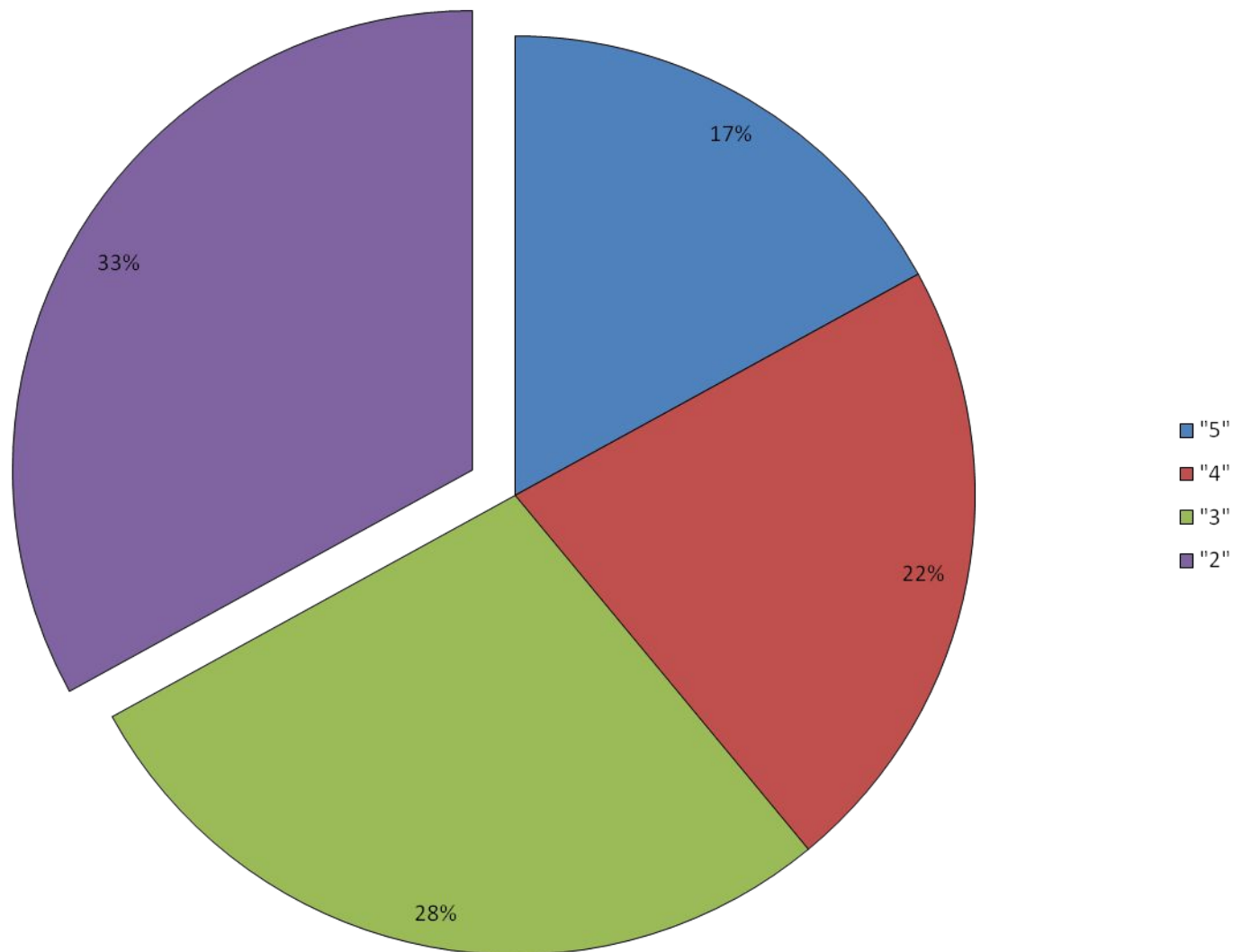
3. Решите задачу:

«У Вани было 18
машинок, а у Гены на 11
больше. Сколько было
машинок у мальчиков
вместе?»

Результаты самостоятельной работы на этапе констатирующего эксперимента.

№	Фамилия, имя	1	2	3	Выполнил (%)	Не выполнил (%)
1	Светлана А.	-	+	-	33	67
2	Оля А.	-	+	+	67	33
3	Анна Б.	+	-	+	67	33
4	Андрей Б.	+	+	-	67	33
5	Николай Б.	-	-	+	33	67
6	Алена В.	+	-	+	67	33
7	Наташа В.	+	+	+	100	-
8	Татьяна В.	+	+	-	67	33
9	Анна В.	+	+	+	100	-
10	Вова Г.	+	-	-	33	67
11	Марина Д.	+	+	-	67	33
12	Николай Д.	+	+	-	67	33
13	Ирина К.	+	+	-	67	33
14	Денис К.	+	+	+	100	-
15	Елена К.	+	-	+	67	33
16	Константин К.	+	+	-	67	33
17	Дима Л.	+	+	+	67	33
18	Людмила Л.	+	+	+	100	-
19	Екатерина М.	-	-	+	33	67
20	Олег М.	+	+	-	67	33
21	Екатерина Т.	+	+	-	67	33
22	Александр Т.	+	-	+	67	33
23	Дима Ш.	-	+	-	33	67
Общее количество (%)					67	33

***Результаты самостоятельной работы
на этапе констатирующего эксперимента***



Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Решите примеры:

$$100 - 80 = 58 + 2 =$$

$$30 + 70 = 100 - 50 =$$

$$91 - 0 = 60 + 0 =$$

$$55 + 55 = 82 - 20 =$$

2. Сравните и поставьте знаки:

$$61 - 1 \dots 30 + 11$$

$$70 + 30 \dots 50 + 40$$

$$98 - 5 \dots 80 - 30$$

3. Решите задачу:

Брату 17 лет, а сестра на 5 лет старше.

Сколько лет сестре?

4. Запишите примеры и решите их:

а) найдите сумму чисел 70 и 2;

б) найдите разность чисел 80 и 55;

в) увеличьте 20 на 8;

г) уменьшите 100 на 40.

5. Заполните пропуски:

$$\dots - 20 = 80$$

$$60 + \dots = 90$$

$$\dots + \dots = 40$$

ВАРИАНТ 2

1. Решите примеры:

$$60 + 30 = 50 + 40 =$$

$$100 - 90 = 91 - 20 =$$

$$55 - 55 = 40 - 0 =$$

$$80 + 0 = 91 + 11 =$$

2. Сравните и поставьте знаки:

$$80 + 11 \dots 60 - 20$$

$$81 + 2 \dots 60 + 20$$

$$100 - 11 \dots 11 + 90$$

3. Решите задачу:

В ящике 29 банок, а в другом ящике на 13 банок больше. Сколько банок во втором ящике?

4. Запишите примеры, и реши их:

а) первое слагаемое 20, второе 30, найдите сумму;

б) найдите разность чисел 60 и 20;

в) увеличьте 40 на 2;

г) уменьшите 90 на 50.

5. Заполните пропуски:

$$\dots - 20 = 60$$

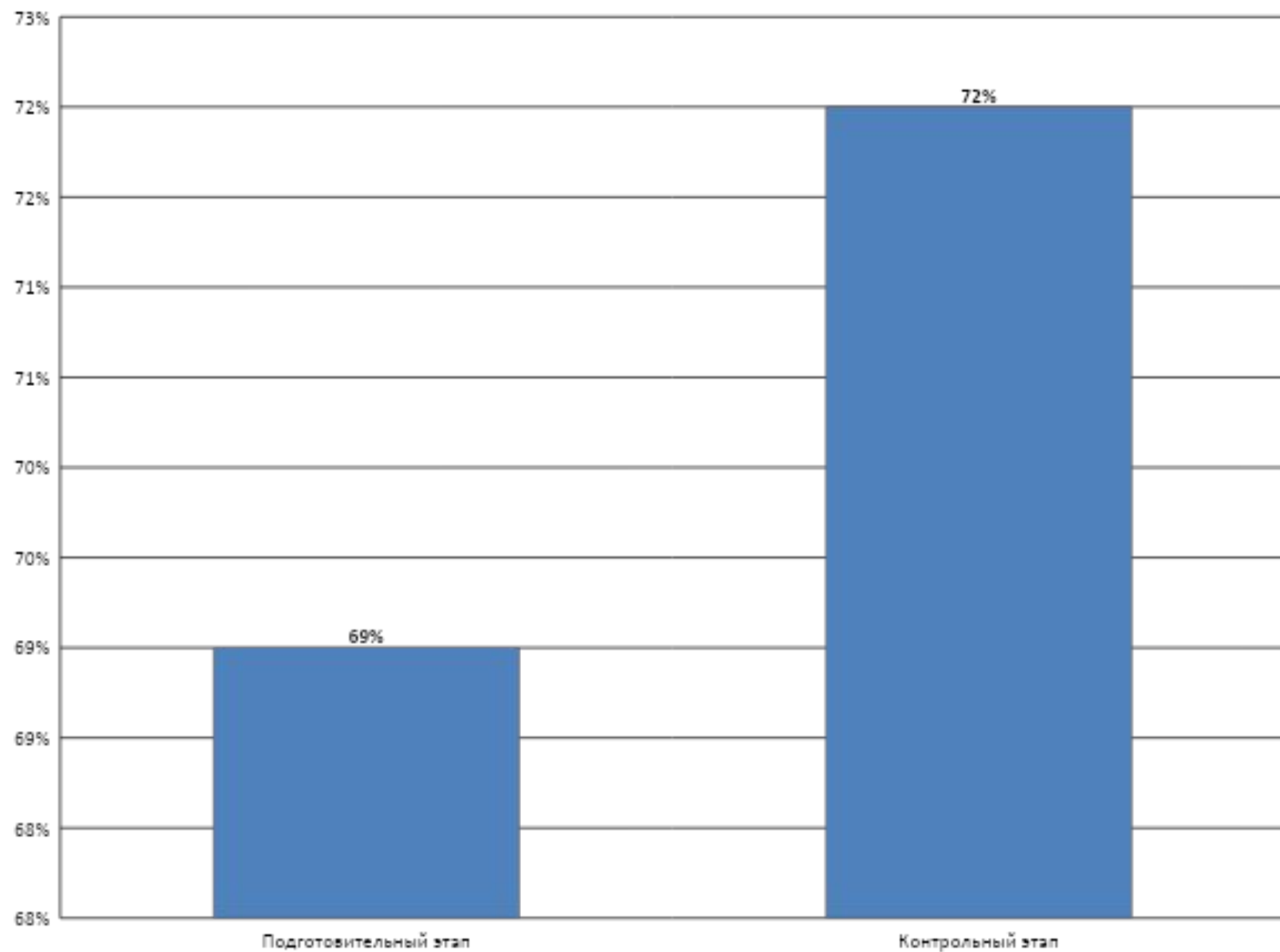
$$80 = \dots + 11$$

$$\dots + \dots = 65$$

Результаты контрольной работы на этапе контрольного эксперимента

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	Выполнил (%)	Не выполнил(%)
1	Светлана А.	-	+	+	-	-	40	60
2	Оля А.	+	-	+	+	+	80	20
3	Анна Б.	+	+	-	+	+	80	20
4	Андрей Б.	-	+	+	-	-	40	60
5	Николай Б.	+	-	-	+	+	60	40
6	Алена В.	+	+	-	+	+	80	20
7	Наташа В.	+	+	+	+	+	100	-
8	Татьяна В.	-	+	+	-	-	40	60
9	Анна В.	+	+	+	+	+	100	-
10	Вова Г.	-	+	+	-	+	60	40
11	Марина Д.	+	+	+	+	+	100	-
12	Николай Д.	-	+	+	+	-	60	40
13	Ирина К.	-	+	+	-	-	40	60
14	Денис К.	+	+	+	+	+	100	-
15	Елена К.	+	+	-	+	+	80	20
16	Василий К.	+	+	+	+	+	100	-
17	Дима Л.	+	+	+	+	+	100	-
18	Людмила Л.	+	+	+	+	+	100	-
19	Мария М.	+	-	-	+	+	60	40
20	Олег М.	-	+	+	-	-	40	60
21	Яна Т.	-	+	+	-	-	40	60
22	Алексей Т.	+	+	+	+	+	100	-
23	Дима Ш.	+	+	+	+	+	100	-
Общее количество (%)							70	30

Сравнительный анализ результатов



Спасибо за внимание!