

# Эффективная школа

практикум

# Школы в сложных социальных контекстах: «тонущие» и «борющиеся»

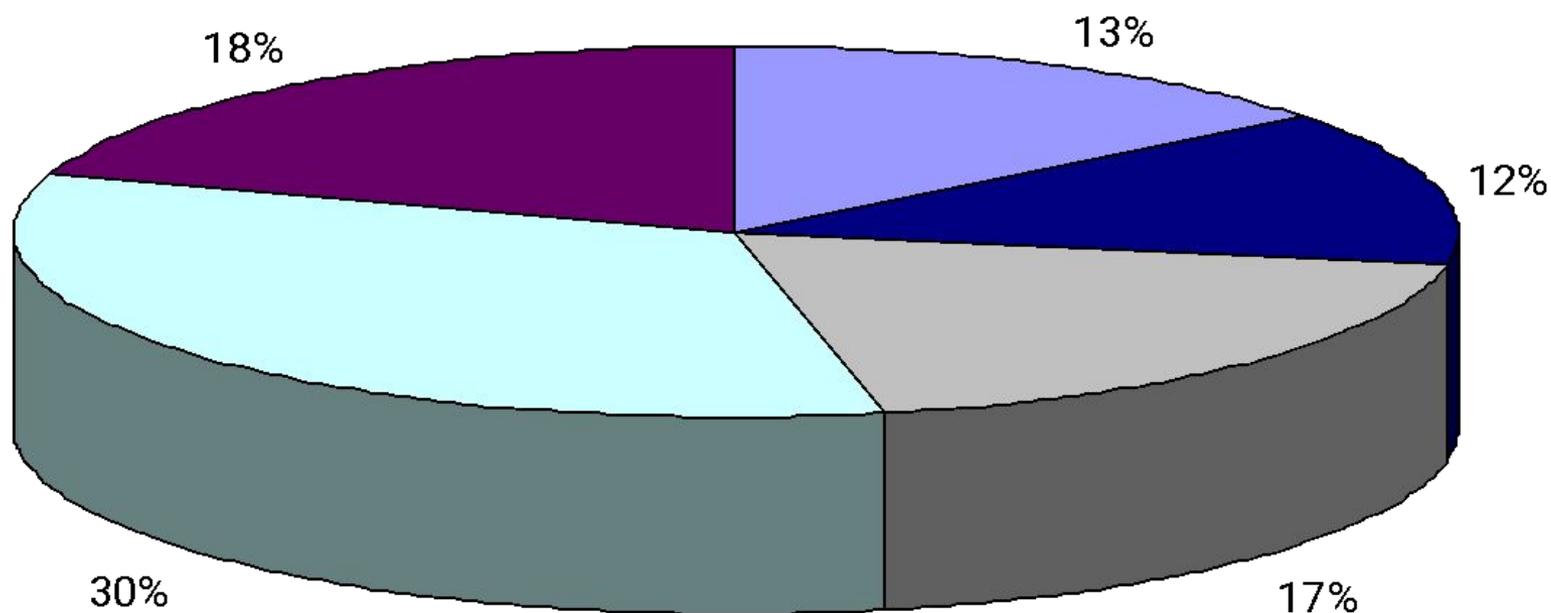
ИРО ГУ-ВШЭ  
И.Фрумин  
М.Пинская  
С.Косарецкий  
Т.Плахотнюк

Москва 2011 г.

# Профили кластеров

Показатели	Школы с проблемами и успеваемости	Школы с проблемами ЕГЭ	Сильные школы
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	60	55	65
Средний балл ЕГЭ по математике	44	40	51
Доля сдавших ЕГЭ по русскому языку с неудовлетворительным результатом	0,5%	1%	0,1%
Доля сдавших ЕГЭ по математике с неудовлетворительным результатом	1%	2%	0,3%
Разница между максимальным и минимальным баллами ЕГЭ по русскому языку	40	29	42
Разница между максимальным и минимальным баллами по ЕГЭ по математике	46	34	51
Доля обучающихся на 4 и 5 в начальной школе	41%	43%	53%
Доля обучающихся на 4 и 5 в основной школе	32%	33%	45%
Доля обучающихся на 4 и 5 в средней школе	32%	32%	47%
Доля оставшихся на повторное обучение в начальной школе	0,7%	0,3%	0,1%
Доля оставшихся на повторное обучение в основной школе	0,6%	0,2%	0,1%
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	24%	28%	37%

# Динамика результатов



■ Колеблющаяся неуспешность

■ Устойчиво успешные

■ Нестабильная успешность

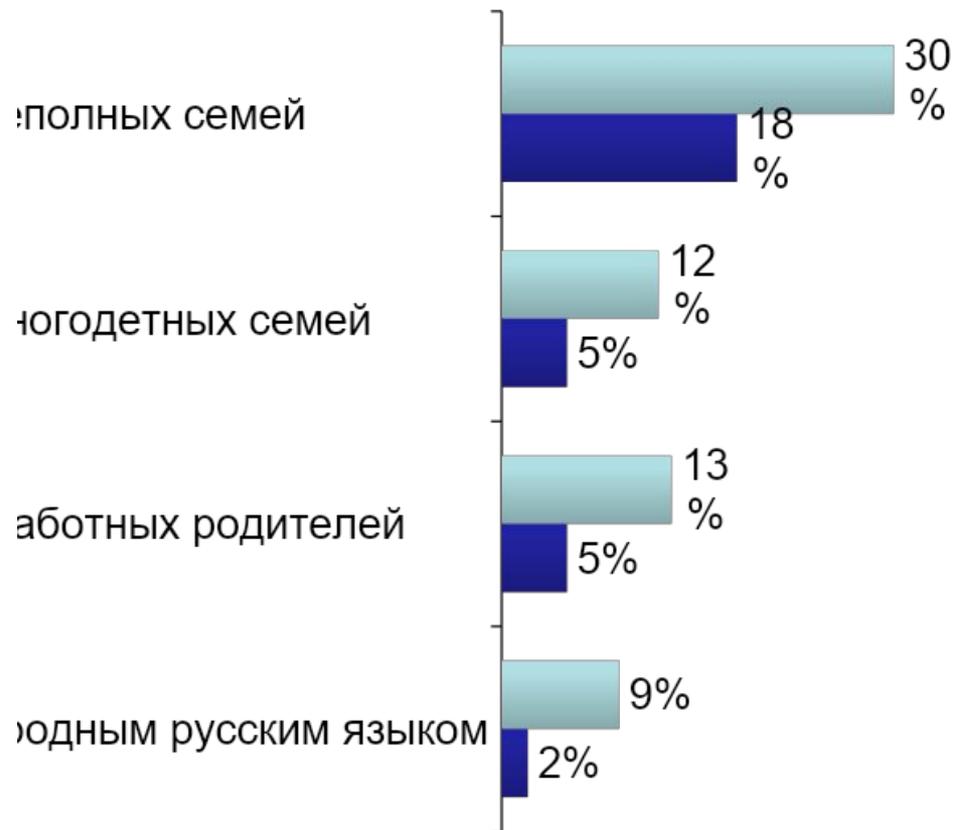
■ Устойчиво неуспешные

■ Недостаточная динамика

# Вызов проблемной школы: соразмерность задач и возможностей

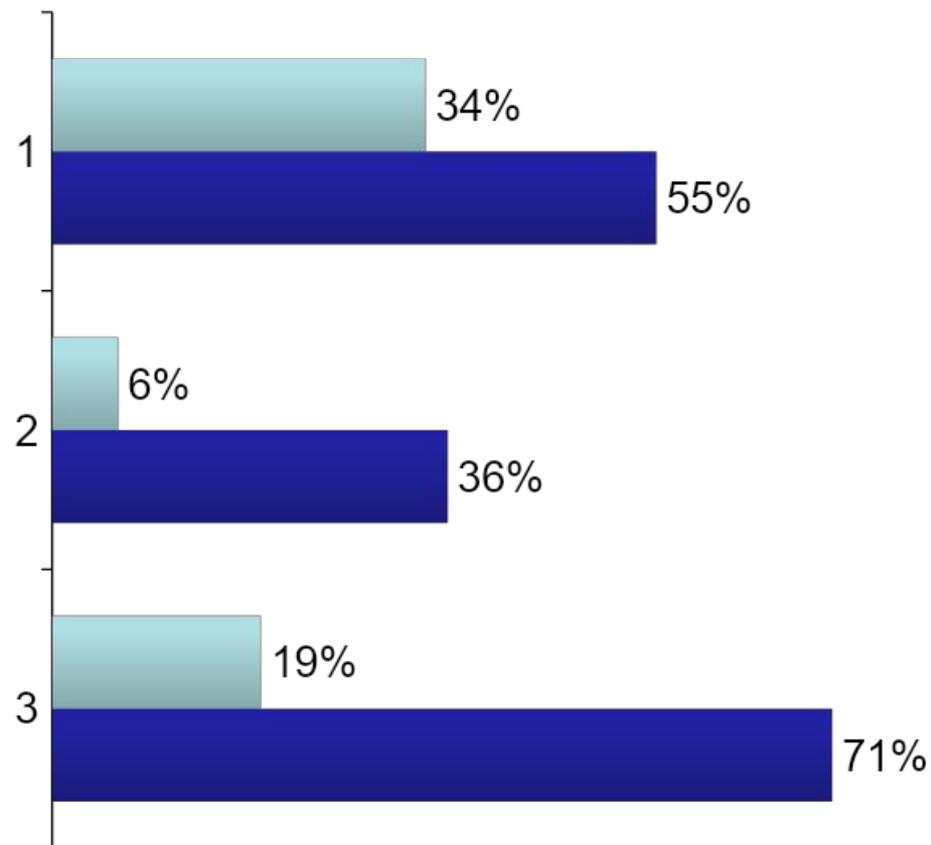
## Контингент обучающихся

■ "Слабые" школы ■ Другие школы



## Ресурсные ограничения и образовательные технологии

■ "Слабые" школы ■ Другие школы



# Основные стратегии эффективности

## Высокие ожидания и результаты, работа с данными

**Р. Марцано**

**П.  
Мортимо  
р**

**Highreliability  
school**

**Успешные  
практики  
США**

**Высокие цели  
и  
эффективная  
обратная связь**

**Высокие  
ожидания –  
вызов  
мышлению  
учеников**

**Отставание –  
это катастрофа  
  
Большой  
объём данных**

**Фокус на  
образовательны  
х программах и  
стандартах**

# **Сотрудничество с родителями, позитивный климат, насыщенная среда**

<b>Р. Марцано</b>	<b>П. Мортимор</b>	<b>Школы высокой надёжности</b>	<b>Успешные практики США</b>
<b>Включён- ность родителей и комьюнити</b>	<b>Участие родителей в школьной жизни</b>		<b>Сотрудничеств о с комьюнити и родителями</b>
<b>Безопасная и упорядоченн ая среда</b>	<b>Позитивный климат</b>	<b>Оборудовани е и оснащение, необходимые для высоких результатов</b>	<b>Культура сотрудничества и общего дела</b>

# Основные стратегии эффективности Лидерство и кооперация

<b>Р. Марцано</b>	<b>П. Мортимо р</b>	<b>Школы высокой надёжности</b>	<b>Успешные практики США</b>
<b>Сильное лидерство, построенное на кооперации</b>	<b>Сильное руководство и совместное планировани е</b>	<b>Иерархически й менеджмент и коллегиально е принятие решений</b>	<b>Культура сотрудничеств а педагогов и администрации</b>

# Основные стратегии

## эффективности

### В фокусе учение и преподавание

**Р. Марцано**

**П.  
Мортимо  
р**

**Highreliability  
school**

**Успешные  
практики  
США**

**Единственный путь улучшить результаты  
– это повысить качество преподавания**

**Для повышения качества преподавания школы  
должны найти способ влиять на то, что происходит в  
классах.**

**Mckinsey2007**

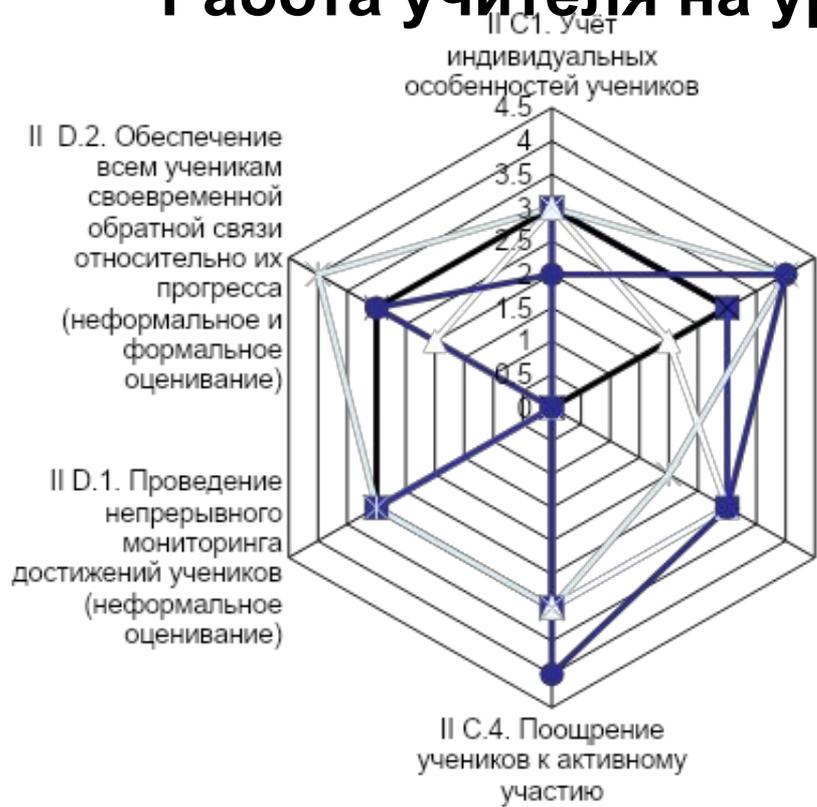
# Работа учителя на уроке: УПРАВЛЕНИЕ

Группа 1



Группа 2

# Работа учителя на уроке: ПРЕПОДАВАНИЕ

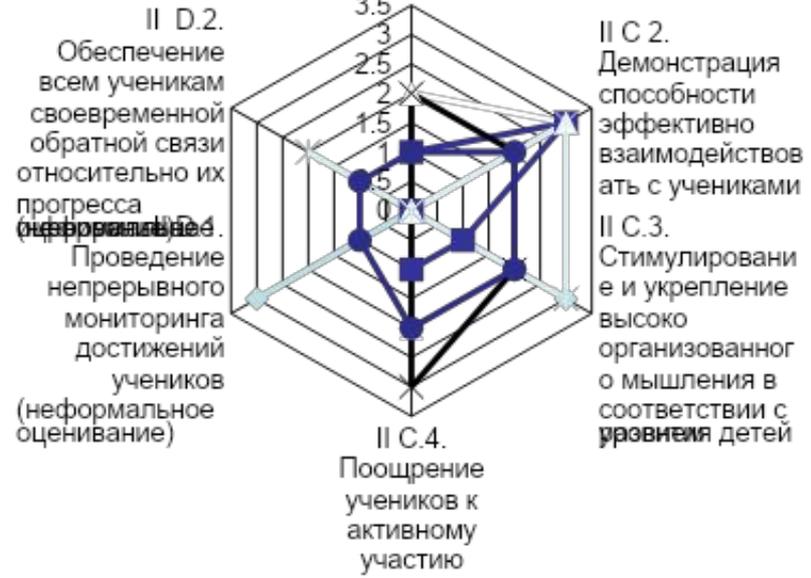


Группа 1

II C 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками

II C.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей

Группа 2



# Проблемы преподавания

- Относительно **высокий** уровень профессионального мастерства ( от 46 до 57 баллов) – 13 человек,
- **Средний** уровень (32-43 балла) - 23 человека.

## **Наиболее дефицитные профессиональные умения:**

- умение развивать критическое мышление учеников,
- формировать понимание явлений и процессов,
- связывать материал с жизненным опытом,
- вести мониторинг достижений учеников и выстраивать обратную связь,
- отслеживать индивидуальный прогресс.

Таким образом, **практика преподавания не может позволить школам справиться с осложнённым контингентом.**

# Проблемы организации учебного процесса школьной культуры

- Недостаточный выбор элективных курсов, дополнительных услуг;
  - Отсутствие углублённых курсов;
  - Отсутствие дополнительной работы с сильными учениками;
  - Отсутствие обмена опытом между учителями;
  - Недостаточная внешняя активность школы и сотрудничество с родителями ;
  - Несформированность запроса на уровень и качество образования.
- 
- Школы берут на себя функции присмотра и ухода за учениками, решая охранительные и воспитательные задачи, смещая на них акцент со своих прямых, собственно образовательных, задач.

# Характеристики успешных школ «Борющиеся»

ОУ	Число учеников %	Неполны х семей %	Родите- лей с ВО %	Много детных %	Рабочих семей %	Малообес- печенных %	Учителей Высшей категории %
Школа 1	463	30	46	5	49	23	53
Школа 2	235	26	14	9	58	30	16
Школа 3	134	27	12,5	6	51	50,5	38,8
Школа 4	289	40	8	6	60	23	21

# Эффективные школы

## Стратегии

- заявляют высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- осуществляют тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- поддерживают учебную мотивацию школьников;
- поддерживают активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- активно сотрудничают с окружением и родителями;
- создают насыщенную безопасную среду и позитивную культуру;
- реализуют кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора.

# Эффективные школы

## Результаты

- Средние баллы ЕГЭ выше средних по региону
- Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня
- Высокая социальная активность и позитивный имидж школы
- **Образцы лучших практик – основа для программ school improvement**

Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?

- *Переоценка роли образования* и пренебрежение задачами воспитания, изолированность обучения и воспитания.
- *Вестернизация* важнейших сфер жизни российского общества.
- Усиление негативного влияния СМИ. Раствление молодежи
- *Появление новых требований к личности.*
- Понимание необходимости наведения порядка в стране.

Что актуализирует проблемы воспитания сегодня?

- Неконкурентоспособность продукции на рынке.
- *Низкий уровень исполнительской и технологической дисциплины.*
- Отсутствие ответственности за принимаемые решения.
- *Низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм.*
- *Утрата системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации.*
- Падение образовательного и культурного уровня значительной части россиян (не только молодых людей), усиление бездуховности. **«Массовая деморализация общества»**

# Что же тогда необходимо?

- Первое - создать условия для максимально полного освоения человеком материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом, в частности.
- Второе - помочь человеку раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации.
- Третье - стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.

# Воспитательный процесс

- Процесс [лат. *Procedere* – продвигаться] – совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата
- Это установление определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.
- В самом общем виде эту последовательность можно представить как *выдвижение цели – реализацию цели в совместной деятельности и общении – получение и оценка результата.*

# Понятие о качестве воспитания

- **Качество** – философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его сущностную определенность, благодаря которой он является именно этим объектом.
- Качество объекта не сводится к отдельным его свойствам, оно связано с объектом как целостностью, охватывает его полностью и неотделимо от него.
- Каждый объект представляет собой единство определенного качества и определенного количества, это единство называется *мерой*.

# Что представляет собой управление?

- **Управление** – целенаправленное воздействие на какой-либо объект.
- Придание управляемой системе нужного направления, приведение её к цели, необходимой тому, кто управляет (управляющей системе).
- Субъект управления может рассчитывать на успех лишь в том случае, если он хорошо знает объект воздействия, его состояние и условия, в которых он функционирует.
- Управление – это изучение связей, отношений и взаимодействий различных элементов, факторов в каких-либо целостностях (социальных) и их взаимодействие с внешней средой.

# Цели воспитания в мировой практике

- В США выработана в 20-е годы XX в. и сохраняется концепция адаптации личности к жизни, согласно которой школа должна воспитать эффективного работника, ответственного гражданина, разумного потребителя и доброго семьянина.
- Гуманистическая (либеральная) концепция провозглашает целью школы воспитание активной личности с критическим мышлением и самостоятельным поведением, человека, реализующего свои потребности, в том числе в самоактуализации, развитии внутреннего «Я».

# О целях воспитания

- Цель, по П.Анохину, это модель потребного будущего, образ требуемого результата, определяющий отбор действий, ведущих к его достижению.
- Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается развивать или формировать.
- Цель воспитания – системообразующий элемент педагогической деятельности, определяющий остальные её элементы – содержание, формы, средства, способы.

# Цели воспитания в России

- С 1918 по 1990 г. – формирование всесторонне развитой гармонической личности
- 1985-2000 г. – свобода, разрешено всё, что не запрещено, цель оправдывает средства.
- С 2000 г. - ***подготовка конкурентоспособных специалистов***

## ***Конкурентоспособный специалист* – это:**

- работник, который способен предложить себя как товар на рынке труда, вступить в определенные отношения (экономические, правовые и др.) с работодателем или самому выступить в роли предпринимателя;
- человек, удовлетворяющий потребностям рынка рабочей (в широком смысле) силы по своим профессиональным, психологическим, нравственным и другим качествам, обладающий адаптивностью и мобильностью, способностью быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность;
- это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами

# Возможные цели воспитания

- Содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей. *(Б.П. Битинас)*
- Возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству. *(Е.В. Бондаревская)*

# Возможные цели воспитания

- Воспитание образа жизни, достойной Человека. *(Н.Е. Щуркова)*
- Формирование личности развивающегося человека, включенной в воспитательную систему. *(В.А. Караковский)*
- Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. *(Н.М. Таланчук)*

# Возможные цели воспитания

- Воспитание образа жизни, достойной Человека. *(Н.Е. Щуркова)*
- Формирование личности развивающегося человека, включенной в воспитательную систему. *(В.А. Караковский)*
- Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. *(Н.М. Таланчук)*

# Возможные цели воспитания

- Создание определенных условий для развития, самоактуализации и социализации личности

*(И.А. Зимняя)*

- Целенаправленно формируемые отношения воспитанника и воспитателя, воспитанника и группы (коллектива), в которой он формируется, воспитанника и предметной среды, с которой он взаимодействует

*(А.П. Сидельковский)*

# Возможные цели воспитания

- Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого человека и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. *(Г.К. Селевко)*
- Воспитание и самовоспитание будущего педагога как гражданина и патриота *(ЧГПУ).*

# **Воспитать гражданина, патриота – значит воспитать человека:**

- с активной гражданской позицией;
- ориентированного на демократические ценности и свободы;
- знающего свои права;
- выполняющего свои обязанности гражданина, отраженные в Конституции;

# Компетентностный подход в образовании

- Компетентность – сложное интегративное личностное качество человека, формируемое на основе знаний и опыта их применения, социокультурно обусловленное, проявляющееся в деятельности людей.
- Образование должно строиться на 4 столпах:
  - научиться познавать,
  - научиться делать, решать производственные задачи;
  - научиться жить вместе; принимать другого как самость;
  - научиться жить.(Это и есть, по Жаку Делору, глобальные компетентности).

# Принципы формирования ВС

- СВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ;
- деятельностный подход к воспитанию;
- гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- единство воспитания и самовоспитания;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей, и формирования целостного духовного облика молодого человека;
- преемственность содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса;
- творческий характер и динамизм воспитания.