

Рекомендации по профессиональному самоопределению старшеклассников

Выполнила: студентка ФП, гр.ЗБ
Кузьмина Анна

Работа педагогов по оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников может включать в себя:

- курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где школьников должны научить как это лучше (грамотнее) сделать, как ориентироваться в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора;
- индивидуальную работу со старшеклассниками, требующими особого отношения и внимания

Педагоги должны помочь

старшеклассникам по следующим направлениям:

- определение интересов, возможностей и способностей учащихся;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- выявление и решение проблем, связанных с выбором профильной программы обучения

общеобразовательной школы по оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников предполагают

- усиление интеграции содержания образования с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий школ с другими учебными заведениями (межшкольными учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом выбранных ими индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих интересам, склонностям, способностям учащихся;
- оказание методической помощи учителям в переориентации их деятельности созидателя, ментора на деятельность, направленную на эмпатию; обеспечение старшеклассников поддержкой в личностном выборе.
 - совершенствование информационно-методического, программно-методического обеспечения работы педагогов со старшеклассниками;

- усиление просветительской работы с родителями, старшеклассников;
- организация образовательного процесса, как в школе, так и вне ее, обогащение социального пространства школьников за счет включения их в социально-воспитательные проекты;
- создание условий старшеклассникам для участия в профессиональных и профессионально-социальных пробах;
- изучение и оценка индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях обучения для активизации внутренних психологических ресурсов личности;
- целевое обучение педагогов, психологов для работы в профильных классах.

Рекомендации родителям старшеклассников

✓ родители должны дать детям по возможности объективное представление о своей или знакомой профессии, не культивируя у ребенка предвзятое отношение к данной профессиональной деятельности;

✓ родители должны прислушиваться к мнению ребенка в выборе профессии, однако не должны активно советовать и давить на ребенка; если они хотят переубедить своего ребенка в совершенном выборе, то делать это необходимо тактично с приведением веских доводов;

✓ родители не должны ограничивать детей в выборе профессии, активно отвергая определенные варианты профессионального выбора;

✓ родители должны создавать условия для самостоятельного и активного поиска детьми правильных, нравственно-обоснованных ответов на вопросы «С кем (с какой общностью людей) быть?», «Каким быть?», «Где я больше всего буду полезен людям?», «Что я смогу дать обществу?»;

- родители должны ознакомить своих детей с разнообразием профессий,
- обращать внимание ребенка на профессиональный самоанализ различных сторон его личности, с точки зрения обсуждаемых профессий,
 - заботиться о воспитании уважения к труду, к обществу, к человеку,
- создавать возможности для пробы сил в разных профессиональных направлениях,
 - обсуждать с детьми их профессиональные планы, помогать найти дополнительные сведения о предпочитаемых профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях.

Практические рекомендации педагогу-психологу

- Психолого-педагогическая помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов (активизации). Педагогам-психологам можно рекомендовать следующую схему организации активизирующего консультационного взаимодействия.
- Начальный этап, на котором консультант должен познакомиться с информацией об учащемся и на основании ее анализа выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу, определить проблему и наметить пути ее решения.
 - Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, которая включает общее представление о проблеме клиента и возможные пути и средства ее решения.
- Совместное с учащимся уточнение проблемы и целей дальнейшей работы. Данный этап может занять достаточно много времени, но он является принципиально важным. Смысл его заключается в том, чтобы и профконсультант, и клиент (школьник) вместе работали над единой проблемой.

- Совместное решение выделенной проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например, стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, то есть оставался субъектом самоопределения.
- Педагог-психолог с целью активизации профессионального самоопределения старшеклассников может использовать как исследовательские и диагностические методики, так и развивающие, тренинговые, направленные на развитие навыков целеполагания, выработки человеком стратегии своей жизни, развития временной перспективы. Можно использовать программу (тренинг) развития способности к целеполаганию и временной перспективы будущего.

Литература

- Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2007. - 456 с.
- Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 400 с.
- Старостенкова, Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов / Т.А. Старостенкова // Инновации в образовании. - 2006. - № 2. - С. 108-118.