



# Летний лагерь

**адаптация,  
психологическая  
безопасность**





# **Адаптация физиологическая**

**— длительный процесс  
приспособления функциональных  
систем детского организма к  
природно-климатическим условиям,  
к новому режиму питания, сна и  
бодрствования.**



# **Адаптация социально- психологическая**

**— ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЕ  
приспособление психики ребенка  
при включении его в новые  
социальные условия проживания во  
временном детском коллективе  
лагеря.**



**Адаптивность — способность к адаптации**





# Основные проявления нарушения адаптационного процесса

- ✓ агрессивное и конфликтное поведение,
- ✓ чрезмерная подвижность, возбудимость,
- ✓ упрямство,
- ✓ страхи без объективных причин
- ✓ сверхчувствительность к обидам,
- ✓ неспособность сконцентрировать внимание на деятельности,
- ✓ затруднения в принятии даже простых решений,
- ✓ отказ от участия в занятиях из боязни неудачи,
- ✓ заниженная самооценка,
- ✓ неадекватный уровень притязаний,
- ✓ лживость,
- ✓ сниженный фон настроения,
- ✓ стремление к уединенному времяпрепровождению и занятиям и т.д.



# Возрастные особенности адаптации



# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

- *впервые в лагере*
- *с кем-то из друзей*
- *«завсегдашней»*

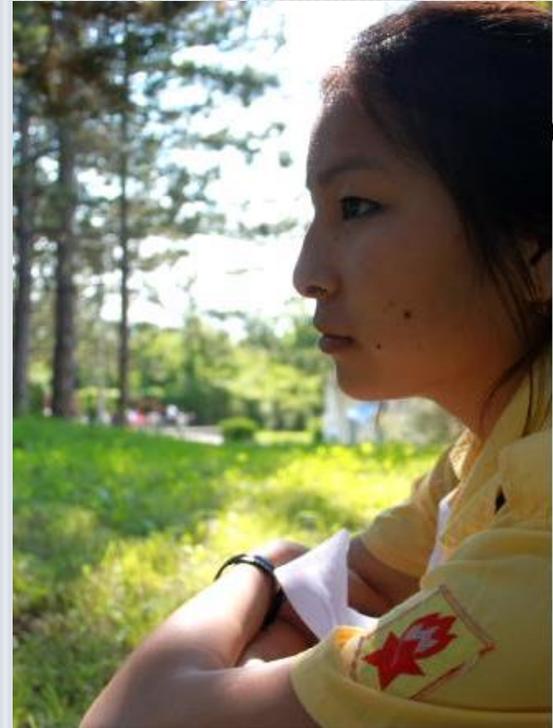


# Формирование коллектива



1. Знакомство
2. Самоутверждение
3. Устойчивое функционирование сложившейся групповой структуры
4. Вынужденный распад группы

# Профессиональная адаптация



— процесс становления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», проявляющееся в эффективности и качестве деятельности, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом и взаимоотношениями в коллективе

# Стадии профессиональной адаптации

1. Ознакомление.
2. Приспособление.
3. Ассимиляция.
4. Идентификация.



## Направления профессиональной адаптации

- собственно профессиональная;
- психофизиологическая;
- социально-психологическая;
- организационная





# Критерии успешности профессиональной адаптации ВОЖАТОГО

Объективные	Субъективные
быстрота приобретения и улучшение профессиональных навыков	удовлетворенность работой в целом и выполняемыми обязанностями
степень взаимодействия и согласованности сотрудника с коллегами и руководителем	адекватная оценка своих профессиональных способностей и умений
стабильность количественных показателей труда: <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение временных норм</li><li>- продуктивность деятельности (высокая эффективность при оптимальных нервно-психических затратах)</li><li>- отсутствие нарушений</li></ul>	стремление к совершенствованию, повышению уровня мастерства

# Причины, затрудняющие адаптацию

- недостаток или несвоевременность получения информации;
- избыток поступающей информации, отсутствие разграничения информации на важную и неважную, на срочную и текущую;
- необходимость одновременно решать несколько равнозначных задач;
- постоянное пребывание в зоне оценивания: необходимость формирования позитивного мнения окружающих о себе или изменение сложившегося неблагоприятного мнения;
- ответственность за жизнь, здоровье и благополучие воспитанников.



# Психологическая безопасность



Безопасность каждого держится  
взаимоуязвимостью всех.  
(Л. И. Лиходеев)



## □ Психологическая безопасность среды

— состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личносно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды, что обеспечивает психологическую защищенность ее участников.

## □ Психологическая безопасность личности

— способность сохранять устойчивость в среде, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Психологическая безопасность личности отражается в переживании ею своей защищенности / незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

# Угрозы психологической безопасности на различных уровнях

Уровни	ОБЩЕСТВО	СРЕДА	ЛИЧНОСТЬ
Виды угроз			
внешние	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ чрезвычайные ситуации в экологической и других сферах,</li> <li>□ невыполнение государством своих функций и правовых норм в области обеспечения безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ угрозы,</li> <li>□ потасовки,</li> <li>□ воровство,</li> <li>□ вандализм,</li> <li>□ физическое и сексуальное насилие,</li> <li>□ уголовные преступления,</li> <li>□ участие в преступных группировках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий среды,</li> <li>□ низкий ресурс сопротивляемости к негативным воздействиям,</li> <li>□ неудовлетворенность психологическими характеристиками среды</li> </ul>
внутренние	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ нарушение общественного порядка и спокойствия,</li> <li>□ криминализация общественных отношений,</li> <li>□ трудности различного характера в отношениях людей, социальных слоев и групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ психологическое насилие (шантаж, оскорбления, игнорирование, запугивание, принуждение, недоброжелательное отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ внутренний дисбаланс,</li> <li>□ психологическое напряжение,</li> <li>□ нарушение и нестабильность психического развития и здоровья</li> </ul>

# *Угрозы психологической безопасности среды ДОЛ*

## **1. Физическое и психологическое насилие в процессе взаимодействия**

Психологическое насилие - физическое, психическое, духовное воздействие на человека, которое понижает его нравственный, моральный, коммуникативный и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические и душевные страдания, а также угроза такого воздействия.

Следствие – получение ребенком психологической травмы

# *Угрозы психологической безопасности среды ДОЛ*

## **2. Непризнание референтной значимости среды**

Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы, стремится «покинуть» неинтересное для него пространство



# *Угрозы психологической безопасности среды ДОЛ*

## **3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников**

### Следствие:

эмоциональный дискомфорт;

нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;

неуважительное отношение к себе;

потеря личного достоинства;

нежелание обращаться за помощью,

игнорирование личных проблем и затруднений  
окружающих его детей и взрослых;

невнимательность к просьбам и предложениям.

## **4. Эмоциональное выгорание педагогов**

Следствие – профессиональная деформация;  
угроза психическому здоровью других

## 5. **Неразвитость системы психологической помощи**

Следствие – неэффективность психологического  
сопровождения ребенка;  
угроза психическому здоровью