

Формирование базовых учебных действий



Базовые учебные действия

являются основой подготовки обучающихся к реальной
жизни

обеспечивают успешность освоения программного
материала по учебным предметам и коррекционным
курсам

способствуют развитию личности обучающегося

способствуют формированию умения решать жизненные
задачи, сотрудничать и работать в коллективе.



Цель работы с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- 1) формирование готовности к обучению в среде сверстников
- 2) формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в доступном для конкретного обучающегося объеме



Задачи:

1. Создать благоприятную обстановку, способствующую формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию ребенка с взрослыми и сверстниками.
2. Сформировать у обучающегося учебное поведение.
3. Сформировать умение выполнять задания в соответствии с предъявляемыми требованиями.



Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с *учетом особых образовательных потребностей* обучающихся.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных и групповых занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов.



1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками



- **Спокойное пребывание в новой среде**
- **Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта**

(знакомство с образовательной средой, оптимальный (индивидуальный) режим начального этапа обучения с учетом потребностей ребенка и возможностей организации и семьи)

- **Принятие контакта, инициированного взрослым**
- **Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса**

(комфортные условия пребывания в школе - положительная мотивация, минимальные требования;

обозначение границ: ситуация обучения – ситуация свободного времени)



- **Ориентация в учебной среде класса** (пространство, материалы, расписание):
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение своего набора индивидуальных заданий;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места для отдыха;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- нахождение места хранения игрушек



• Планирование учебного дня

«Расписания» - наглядные схемы дня.

Могут использоваться расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм).

Для составления расписания необходимо:

- 1) выбрать понятный и доступный для ребенка способ обозначения этапов дня (если ребенок не может подобрать предмет к фотографии, изображающей этот предмет, то фотографии и рисунки использовать рано);
- 2) найти место, где будет располагаться расписание в течение дня (например, ящик в парте, шкаф для вещей ребенка);
- 3) подобрать предметы (фотографии, рисунки), которые будут обозначать каждый этап учебного дня: например, переодевание, мытье рук, общее приветствие, групповое занятие по математике, перемену, индивидуальное занятие с логопедом, завтрак и т.п.



4) разместить выбранные предметы (картинки) в удобном для ребенка расписании.

Есть несколько основных вариантов:

1. Вертикальное или горизонтальное (слева – направо) расположение объектов на ровной поверхности (например, на ковролине крепятся предметы при помощи липучек, или на металлической доске крепятся картинки, наклеенные на магнитную основу).

Те предметы (картинки), которые обозначают уже законченный этап дня, снимаются с поверхности и кладутся в удобно расположенную пластиковую корзинку или коробочку (например, ее можно закрепить внизу вертикального расписания).

Если картинки не снимаются с поверхности, то используется стрелочка, которая указывает на текущий или предстоящий вид деятельности.



2. Расписание в папке.

На каждой странице располагается либо предмет на липучке, либо картинка, изображающая каждый этап дня. Удобство крепления объектов на липучке состоит в том, что ребенок может взять предмет (картинку) и направиться туда, где будет происходить обозначенный вид деятельности.

Окончание каждого этапа дня обозначается переворачиванием соответствующей страницы.



- **Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)**

Для ориентировки ребенка в последовательности занятий, действий, представленных в расписании, используется *указатель*.

В качестве указателя выполненного / предстоящего задания (действия) может быть стрелка.

Указывать на завершение задания может также убранная из вертикальной/горизонтальной последовательности картинка или пустая страница в папке / альбоме.



- **Следование расписанию дня**

Если ребенок выполняет задания (действия), представленные **на вертикальной / горизонтальной последовательности**, он либо переставляет указатель (стрелку) на предмет или графическое изображение следующего задания, либо снимает изображение с выполненным заданием.

Если ребенок следует расписанию, представленному **в папке**, то выполнив задание (действие), он переворачивает страницу либо снимает предмет (картинку на липучке) с основы расписания.



2. *Формирование учебного поведения*



- **Поддержание правильной позы**

Обычно используются инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т.п.

Главная цель обучения - сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации.

Поощрения, используемые для обучения, должны быть максимально сильными.

Желательно, чтобы после выполнения какой-либо инструкции «учебного» характера (например, «Сядь хорошо»), помимо поощрения, следовал *короткий эпизод* интересной для ребенка деятельности (например, рисование).



- **Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание**

Возможно использование следующих *приемов*:

1) в момент обращения по имени или предъявления инструкции специалист может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку, которые привлекут внимание ребенка. Так, естественным образом, подкрепляется сначала произвольный взгляд в направлении лица взрослого. Если ребенок сразу в ответ на обращение посмотрел в лицо педагога, его следует немедленно поощрить.



2) для того чтобы сформировать фиксацию взгляда на лице, часто используют такие действия, продолжение которых зависит от взрослого – например, раскачивание на качелях (если ребенок не может качаться сам) или пускание мыльных пузырей (взрослый сам должен держать баночку с пузырями). Качели приостанавливают и начинают раскачивать только в том случае, если ребенок смотрит на взрослого; соответственно пузыри пускают, если ребенок посмотрел на педагога.

3) следует поощрять ребёнка за спонтанный взгляд в глаза.



- **Подражание простым движениям и действиям с предметами**

1. Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки (стола между ними быть не должно, оба сидят боком к столу). Желательно, чтобы ученик смотрел на учителя либо спонтанно, либо по инструкции.

2. Взрослый дает инструкцию: «Делай так», затем показывает ребенку простое действие (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши, потрясти кистями рук, постучать по стене или по столу и т.п.). При этом **само действие не называется**. В начале обучения нужно выбрать действия и движения, которые ребёнок может сделать и без показа – то есть те, которые есть в его спонтанном поведении.

3. Коротким сильным движением (физическая помощь) ребенку помогают повторить показанное действие и поощряют его со словами: «Молодец, ты сделал как я!» и т.п.

4. В дальнейшем помощь уменьшается, и подкрепляются сначала попытки ребенка выполнить действие самостоятельно, а затем только правильное и самостоятельное выполнение движения вслед за взрослым.



- **Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)**

1. Взрослый дает своему ученику простую одношаговую инструкцию, обращаясь к нему по имени: «Миша, сядь (подними, возьми и т.п.)». Инструкция дается громко и четко.

2. Если ученик не выполняет инструкцию в течение 3—5 секунд, взрослый помогает ему: крепко (но не больно) берет ребенка за плечи, усаживает на стул, или его рукой поднимает предмет. При этом словесно обозначает результат («молодец, ты сел», «умница, ты взяла мяч» и т. д.).

3. При повторении инструкции в следующий раз взрослый ждет 1—2 секунды и, если ребенок не реагирует, опять выполняет необходимое действие вместе с учеником, обозначая словесно результат, но уже не подкрепляя.



4. Постепенно помощь уменьшается или оказывается не сразу, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели подкрепляется. В дальнейшем поощрение предоставляется только в том случае, если ребенок выполняет действие сам.

Организация учебной ситуации

(ситуация должна быть максимально понятной ребенку)

(например)

- произнося инструкцию («Сядь»/ «Возьми»), взрослый должен находиться рядом с ребенком, развернув его лицом к себе;
- стул, на который его просят сесть, нужно поставить у него за спиной;
- предмет, который просят взять, должен лежать перед ребенком.
- постепенно условия обучения усложняют: увеличивают дистанцию между взрослым и ребенком в момент просьбы, отодвигают стул подальше от ребенка, располагают предметы в отдалении и т.д.

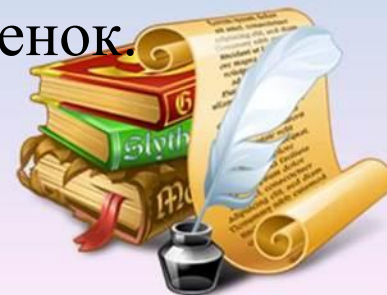


- **Принятие помощи взрослого**

Ребенок учится выполнять действия совместно с взрослым. Обучение выполнению действий осуществляется с использованием приема «рука в руке» (кисть руки взрослого накладывается на кисть ребенка, и взрослый помогает ему выполнить действие).

По мере формирования умения физическая помощь уменьшается. При попытках ребенка выполнить действие самостоятельно, взрослый убирает руку.

Если ребенок начинает испытывать затруднение, взрослый снова ему помогает: выполняет действие вместе с ребенком (прием «рука в руке») или направляет его руку к материалу, с которым работает ребенок.



Некоторые дети отказываются принимать физическую помощь. Понимание причины отказа позволит выстроить стратегию взаимодействия с ребенком.

Если причина отказа – непринятие тактильного контакта, то необходимо проводить работу по обогащению сенсорного опыта.

Если причиной отказа является негативный опыт общения с взрослыми, то помимо педагогического воздействия следует добавить психологическое сопровождение.

В обоих случаях необходимо продолжать оказывать физическую помощь, начиная с минимального по времени и интенсивности воздействия, постепенно увеличивая время и интенсивность физической помощи.



- **Использование по назначению учебных материалов**

Необходимо подобрать такие задания, выполнение которых будет понятно ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей. Если ребенок не умеет рисовать и любит стучать предметами по разным поверхностям, то дать ему карандаши и бумагу в качестве одного из первых заданий будет неправильно.

Для начала обучения удобно использовать задания на развитие внимания, восприятия и моторики (вкладыши, пазлы, сортировки и т.п.). Если ребенок склонен разбрасывать предметы, то задания с мелкими деталями (мозаика или бусы) ему не подойдут.

Важно, чтобы задания постепенно менялись и усложнялись, иначе детям будет неинтересно, что может отрицательно сказаться на их поведении.



- **выполнение заданий по подражанию:**

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

непосредственный показ учителя

инструкция: «Сделай так же»



Выполнение действий с предметами по подражанию.

1. Нанизывание бус.

Приготовить два набора бус и два шнурка – один лежит перед ребенком, другой – перед взрослым. Взрослый берет бусину (например, в виде банана) и нанизывает на свой шнурок, затем направляет ребенка сделать то же самое. Здесь важно, чтобы ученик ориентировался на действия специалиста с предметами и повторял за ним. Если возникают сложности в выполнении всей цепи действий, следует разбить его на шаги: а) посмотреть, какую бусину взял педагог; б) *найти такую же у себя*; в) нанизать на шнурок.

2. Построение башни из конструктора.

У взрослого и у ребенка должен быть одинаковый набор деталей (не более 5 деталей одинаковой формы, но разные по цвету). Взять два небольших листа картона, на которых маркируют место, где будут строиться башенки. Непосредственно перед ребенком находится его лист картона, а за ним – образец. Надо поставить на дальний от ребенка лист картона свою деталь (например, красную) и дать инструкцию: «**Сделай так же**», направляя ребенка поставить такую же деталь на картон перед ним. Следующую деталь (например, желтую) педагог ставит на первую, ребенок смотрит и ставит такую же на свою деталь и т.д.

Когда действие освоено, можно брать детали различной формы и ставить их по-разному, что позволит работать над развитием конструктивных навыков.



3. Простые действия с предметами.

Например: сложить предметы в контейнер в определенном порядке, надеть кольца на пирамидку; повторить действия с куклой – покачать, посадить на стул и т.п.

Можно учить ребенка **расставлять небольшие предметы в ряд** по подражанию – для этого можно заготовить две полоски картона, расчерченные на ячейки. На первую слева ячейку той полоски, что располагается позади, взрослый ставит игрушку (например, фигурку из шоколадного яйца); **то же самое** должен сделать ребенок – поставить игрушку на первую слева ячейку передней полоски. Затем взрослый кладет пуговицу во вторую ячейку, ребенок повторяет и т.п.



Простые действия с картинками

Приготовьте 2 поля: поле, которое ближе к ребенку – его, то, которое дальше – поле учителя. Материалы для ребенка находятся рядом с ним, а картинки учителя вне досягаемости для него.

Вы ставите свою картинку на первую слева *ячейку* и говорите: «Поставь так же».

Если ребенок берет не ту картинку, Вы направляете его руку к нужной картинке и помогаете положить ее в начало его ряда.

В конце выполнения задания обратить внимание на то, что получились два одинаковых ряда.

Затем все картинки убираются, и задание повторяется снова. Таким образом, задача ребенка: 1) **подобрать ту же картинку**, которую поставили Вы; 2) **поставить ее на правильное место (в свой ряд и на нужную ячейку)**.



- **выполнение заданий по образцу:**

- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)



Выполнение соотнесения одинаковых предметов

- 2 корзины (коробки), в каждой из которых находится предмет-образец, стоят на расстоянии вытянутой руки; перед ними лежат два соответствующих предмета.
- Ребенку дают инструкцию: «Разложи».
Если он видимым образом не реагирует на эту просьбу, *рукой ребенка берут один из предметов и кладут к соответствующему образцу*, затем *направляют руку ребенку ко второму предмету*, стимулируя выполнение аналогичного действия.
- Затем предметы кладутся на прежнее место, и инструкция повторяется.

Предметы, предлагаемые для сортировки, необходимо менять местами для того, чтобы ребенок ориентировался не на их расположение, а на образцы, с которыми производится соотнесение.

Число пар постепенно увеличивают до 4 – 5. Затем обучают ребенка сортировать три и больше предметов, при этом их размер может постепенно уменьшаться.



Подбирать одинаковый предмет по инструкции

1. На рабочем месте перед ребенком кладут предмет.
2. В руку ребенка вкладывают парный предмет и говорят: «Найди такой же».
3. Затем помогают ребенку взять предмет с рабочей поверхности и поднести к образцу.

Можно организовать обучение иначе: взрослый держит в руке образец и просит ребенка: «Дай такой же» (этом случае требуется большая степень концентрации внимания и произвольности).

Выбор из двух предметов.

1. Два объекта (например, стакан и кубик) располагаются перед ребенком.
2. В качестве образца предлагается один из предметов (например, кубик).
3. Ребенка просят подобрать такой же. *В начале обучения направляют руку ребенка к правильному предмету, не давая ошибаться, и подкрепляют верно выполненные задания.*

По мере продвижения в освоении навыка число предметов, из которых ребенок должен выбирать, увеличивается (до 5 – 6).



Выполнение простых действий с предметами и картинками.

Взрослый не показывает каждый шаг выполнения задания, а предъявляет уже готовый образец задания – например, *построенную башенку* из конструктора, или *выложенный ряд картинок* и просит выполнить задание по образцу («Построй такую же башенку», «Сделай такой же ряд»).

В случае затруднений необходимо ориентировать ребенка на образец.

Детей *с нарушениями внимания и восприятия* лучше учить четкой стратегии выполнения задания (слева направо, снизу вверх – или сверху вниз, в зависимости от характера задания).



Соотнесение предмета с соответствующим изображением

Для сортировки понадобятся четкие фотографии предметов (размером не меньше, чем 10 на 15 см) и сами предметы.

Сначала ребенка учат накладывать предметы на фотографии.

Затем ребенка учат класть фотографии к предметам.

Обучение выполнять инструкцию: «Подбери» (или «Найди такой же») с фотографиями и предметами производится так же, как и обучение соотносить предметы (картинки).

Можно обучать ребенка использовать указательный жест при ориентации на образец-фотографию.



- **Обучение в группе сверстников**

- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии



Включение ребенка в групповые занятия должно происходить постепенно – начиная с нескольких минут участия в одном-двух занятиях в день (с учетом интересных ребенку видов деятельности, например, если ребенку нравится рисовать, его включают в урок по рисованию).

Для начала групповой работы наиболее подходят следующие виды деятельности:

- 1) повторение простых действий – зарядка, хороводные игры, игры с шумовыми музыкальными инструментами;
- 2) самостоятельные задания одного плана, предложенные всем детям и выполняемые по инструкции (например, построить башню из кубиков);
- 3) задания, выполняемые «у доски» по очереди (например, планирование дня)



Первые уроки должны проходить достаточно динамично, с частой сменой видов деятельности.

Помощники учителя (если они есть) помогают привлечь внимание детей к тому, что говорит учитель, но не дают инструкций сами.

Если кому-то из детей сложно удерживаться в рамках общего занятия, он может получить *заранее подготовленные индивидуальные задания для самостоятельного выполнения.*

Важно предотвращать проблемы поведения. Проблемы поведения не должны препятствовать работе группы.

Если ребенок уже начал проявлять негативизм (например, что-то выкрикивать), то **не следует забирать у него задание**, во время которого появились проблемы, а **помочь его доделать**, успокоить ребенка, и лишь после этого предоставить ему отдых.



3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками



Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Подобрать задания, выполнение которых доступно для ребенка и вызывает некоторый интерес. У заданий должны быть **наглядны «исходное положения»**, показывающее, что надо делать, и **окончание выполнения**.

Например, кольца от пирамидки лежат перед ребенком, рядом стоит на основании стержень – это «исходное положение» задания. Задание будет выполнено, когда все кольца будут нанизаны на стержень. Окончание задания фиксируется, например, словесным поощрением: «Здорово, ты все сделал!»

Рекомендуем *обозначать окончание выполнения задания*, обучая ребенка убирать сделанные задания на место (для этого необходима полка для индивидуальных пособий ребенка).

Если ребенок допустил ошибку в задании, а педагог не смог направить его к правильному выполнению (например, в это время помогал другому ребенку), то на первых порах ребенка все равно надо похвалить за то, что он выполнил задание до конца.



- **Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)**
- **Выполнение задания с заданными качественными параметрами**

Например, при обучении ребенка сортировать предметы (картинки) нужно дать инструкцию: «**Разложи правильно**».

Если ребенок допустил *ошибку* :

- 1) следует вернуть неправильно положенный предмет на исходное место и,
- 2) повторив инструкцию: «Разложи правильно»,
- 3) направить его к правильному выполнению, словесно закрепив результат: «Смотри, вот так – правильно».

При этом важно убедиться, что ребенок фиксирует взгляд на том, что делает.



- **Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

При обучении используется вербальная подсказка и /или физическая помощь. Например, во время приема пищи, когда ребенок съел одно блюдо, но не начинает есть второе, взрослый подсказывает, например: «Ешь салат» или помогает ребенку придвинуть тарелку с салатом.

Подсказка и физическая помощь должны постепенно уменьшаться.

