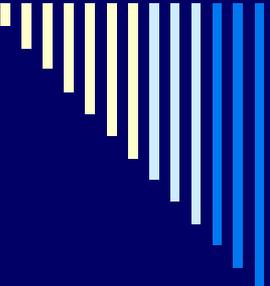
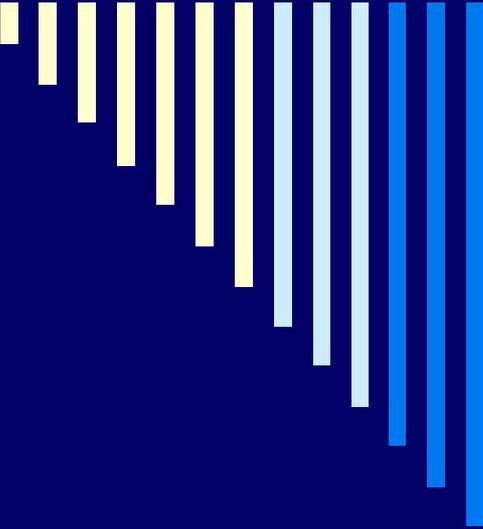


Первый раз в детский сад



- 
- Адаптация – от лат. «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.
 - При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.
-

Степени и фазы адаптации

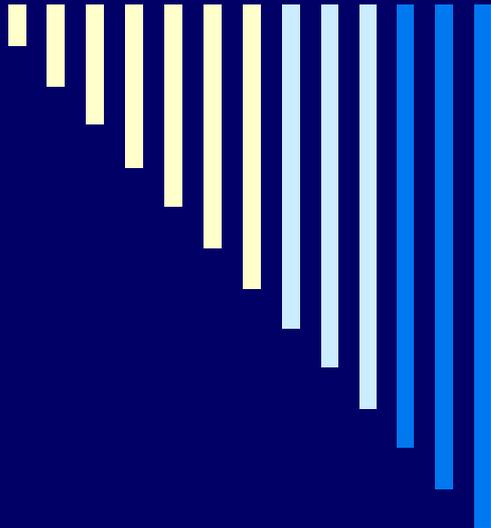


Выделяются два *основных критерия* успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Фазы адаптационного процесса:

- 1) острая фаза**, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
 - 2) подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);
 - 3) фаза компенсации** характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.
-

Степени тяжести прохождения адаптационного периода:



1 степень – легкая адаптация (напряженная), когда у ребенка нарушается аппетит (ест выборочные блюда), легкое нарушение сна, проявляются временные отрицательные эмоции (плачет и успокаивается, неохотно играет с детьми, с игрушками не играет, хотя на них и смотрит).
Срок удовлетворительный – от 10 дней до 2-х недель.

2 степень – адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, сыпь на коже. Ослабление стула. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца. После поступления в ДОО ребенок, как правило, болеет (обычно ОРЗ или ОРВИ, 7-10 дней без осложнений).
Срок адаптации средней тяжести – 1 месяц.

3 степень – адаптация нежелательная, самая тяжелая, она переходит в паталогическую.

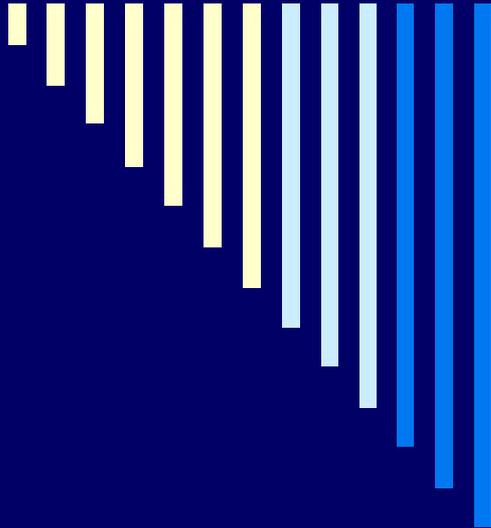
Очень длительная по срокам – от 1 до 6 месяцев.

В период адаптации 3 степени ребенок

1) либо переносит повторное заболевание, часто протекающее с осложнениями,

2) либо проявляет стойкие нарушения поведения: бурная отрицательная реакция (не расстается со своими любимыми игрушками, принесенными из дома, старается уйти, спрятаться, сидит в приемной, постоянно зовет маму, спит сидя). Таким образом, негативное отношение ко всей группе сменяется очень вялым безразличным состоянием. Такие дети нуждаются в консультации врача и психолога.

Особенности поведения детей в период адаптации



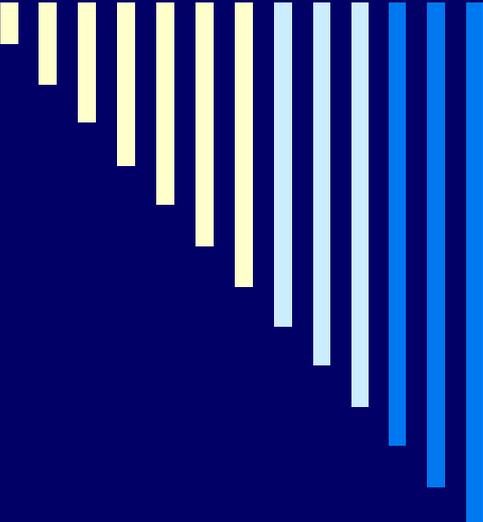
Первая группа. Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. Они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери с яростью расшвыривают предлагаемые игрушки. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, чтобы через несколько минут с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течении 20 – 30 дней.

Вторая группа – немногочисленная, два – три ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Эти дети находятся в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. И только увидев в дверях маму оживают; с трудом передвигая ноги устремляются к ней, а то и просто приползают и, уткнувшись в ее колени, горько рыдают. Адаптация таких детей длится два – три месяца, протекает очень сложно.

В третью группу можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. В первые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здоровается со взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь попробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения. Но такая идиллия длится не больше двух – трех дней, на большее у него не хватает объема информации. Теперь же, увидев из дали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму, и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Факторы, влияющие на характер адаптации детей к режиму детского сада

Возраст ребенка.



С 1 года 8-9- месяцев до 2-х лет и старше (с 2-х до 3-х лет) наиболее благоприятный период для адаптации, хотя степень ее остается разной.

С 1 года 8-9 месяцев до 2-х лет у ребенка появляется потребность в общении не только со взрослыми, но и с детьми, что позволяет ему отвлечься от дома. Но все-таки речь недостаточно развита, и если не понимать ребенка, не выполнять его желаний, то появляется плач, срыв нервной системы. Адаптация может перейти во 2-ю стадию – средней тяжести.

С 2-х до 3-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Адаптация протекает легко, т.к. у ребенка уже есть жизненный опыт, он становится более любознательным, его можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, он может самостоятельно чем-то заниматься.

Факторы, влияющие на характер адаптации детей к режиму детского сада

Состояние здоровья и развития ребенка.

- ▣ Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
- ▣ Дети, отягощенные различными патологическими состояниями (патология беременности и родов), много болеют до поступления в ДОУ, ослабленные дети значительно тяжелее переносят адаптационный период.

Индивидуальные особенности ВНД.

- ▣ Адаптация зависит от силы и типа ВНД (тип ВНД – индивидуальные свойства личности, которые влияют на процесс формирования знаний, умений, на привыкание, на особенности проявления характера). И.Павлов в своем учении о ВНД выделяет 2 типа (сильный – холерик, сангвиник, флегматик; слабый – меланхолик) с учетом взаимодействия между собой процессов возбуждения и торможения.

Условия семейного воспитания и наличие предшествующего опыта.

- ▣ Адаптация к новым условиям жизни для каждого ребенка неизбежна, т.к. изменяется социальная среда. У ребенка возникает «социофобия» - социальная травма, повышенное чувство страха перед новыми людьми и обстановкой.



Нормативно – правовая база

- Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 17.12.2009 N 313-ФЗ)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. принят Государственной Думой РФ от 03.07.1998, одобрен Советом Федераций 9.07.1998.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.2660-10
- Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей в дошкольном учреждении.



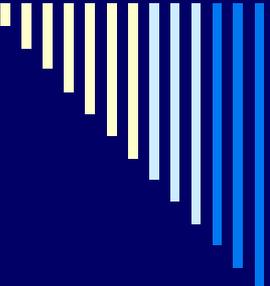
Вся работа по адаптации проводится в три этапа:

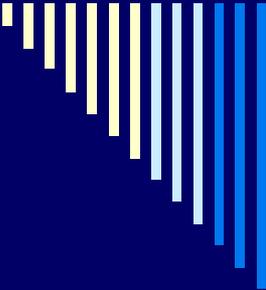
- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей);
 - оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений);
 - оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).
-



Первый этап

- Как показывает опыт, изучение ребенка до его поступления в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. (данная работа проводится при заполнении карты – направления).
- Родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальные консультации – обследования к педагогу-психологу, социальному педагогу, старшему воспитателю, учителю – логопеду цели которых:
 - сбор информации о семье;
 - выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
 - установление партнерских, доброжелательных отношений.
- Кроме того, на индивидуальных обследованиях собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого педагог-психолог предлагает родителям заполнить анкету «Давайте познакомимся».

- 
- На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.
 - Еще одна важная цель встречи – формирование у будущего воспитанника положительных ассоциаций, связанных с детским садом и педагогами. Например, пока социальный педагог беседует с мамой, педагог - психолог играет с ребенком яркими, красочными игрушками. Кроме того, педагог-психолог наблюдает, как ребенок вступает в контакт, а также проводит, по согласованию с родителями, диагностику его нервно-психического развития.
 - После обследования педагог-психолог проводит небольшую экскурсию для родителя и малыша, показывает основные помещения детского сада и группу, которую будет посещать ребенок. Такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно.
-

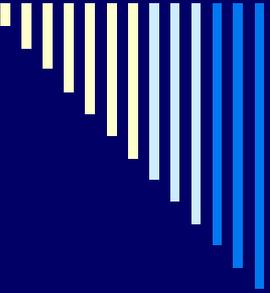
- 
- По результатам проведенной встречи с родителями и детьми обозначаем для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.



Второй этап

- Включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
-



Третий этап

- Проходит контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей .

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

На втором и третьем этапе
работа организуется по трем
направлениям:

- с родителями;
- педагогами;
- воспитанниками.



Для родителей:

- папка-передвижка "Готовим малыша в детский сад. (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.);
- информационные листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" и "Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду", которые родители могут взять с собой;





Для педагогов:

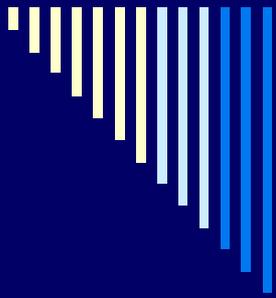
- **1. Анкеты, которые заполняются родителями, а затем анализируются педагогами;**
- **2. План работы по адаптации детей в дошкольном учреждении;**
- **3. Журнал приема детей**
- **4. Паспорт здоровья группы.**
- **5. Сведения о родителях и детях (заполняют воспитатели).**
- **6. Лист адаптации**
- **7. Лист стула**
- **8. Карта нервно - психического развития («Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л.Печора и др. стр121)**
- **9. Дневник группы (Ф. № 127).**

Для воспитанников

- Проведение совместных прогулок неорганизованных детей с детьми группы;
- Открытые детские праздники («День здоровья»).
- Создание предметно – развивающей среды.
- В первую очередь уделяется внимание раздевалке. Там для детей готовятся:
 - "полочка для любимых игрушек", где (по желанию ребенка) располагаются вещи, принесенные из дома;
 - Мини - игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
 - подвески, которые помогают зрительно "снизить" потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.
- В групповом помещении также переоборудуются все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей.

Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.





Построенная таким образом работа позволяет:

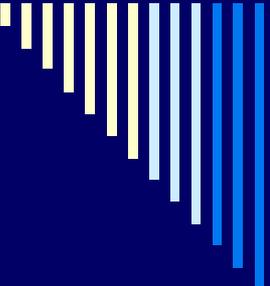
- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

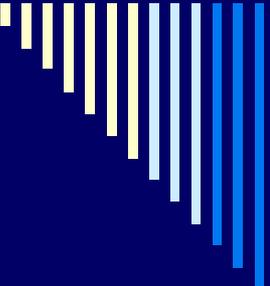


Главное же направление адаптации детей к дошкольному учреждению – работа с ними.

Адаптация ребенка контролируется с помощью "Листа адаптации", где отмечаются в контрольные дни (1й, 2й, 3й, 4й, 8й, 16й, 32й и при необходимости 64й (по методике К. Печоры) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности.

Первоначально для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания малыша в детском саду увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания. Данный вопрос решается совместно врачом, воспитателями и педагогом-психологом.

- 
- В первые же дни мы советуем маме присутствовать в детском саду вместе с малышом. Это помогает ребенку чувствовать себя более уверенно и снижает тревожность самой мамы по поводу пребывания ее малыша в дошкольном учреждении.
 - Кроме того, облегчить малышу привыкание помогут некоторые несложные приемы.
 - Мы просим приносить с собой из дома любимую игрушку, которую малыш, если загрустит, сможет прижать к себе и почувствовать себя более спокойно.
 - Небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями также поднимут настроение загрустившему ребенку.
 - Главным же расслабляющим средством для дошкольника является игра. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.
 - Педагоги предлагают специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:
хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;

- 
- По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогическое совещание расширенного состава — заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врачи, старшая медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проделанной работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы организации адаптации и намечается дальнейшая работа.
 - Анализ результатов показывает, что в течение последних лет не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Это позволяет нам судить о правильной организации и проведении адаптации детей к условиям детского сада педагогическим коллективом.





Литература:

- Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.-К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева. - М.: Гуманитар .изд.центр ВЛАДОС, 2004.-172с.
- Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
- Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ Н.В. Кирюхина-М.: Айрис-пресс,2005.-112с.)
- Группы детей раннего возраста. Данилина Т. //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. №3-с.41.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В.. 2004г.
- Организация работы групп раннего возраста. Филютич А. //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. №3-с.45.
- Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста. //Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2.- с.60
- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./ Сос.Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- СПб.: « Акцент», 1999
- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие.- Педагогическое общество России, 2005



ФОТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В презентации

- http://petsparadise.ru/component/option,com_comprofiler/task,zoo/ztask,view/id,1192/Itemid,38/cpage,12/
-