

# Педагогика в системе современного человекознания

# План

1. Сущность педагогики, ее объект и предмет
2. Функции и задачи педагогики
3. Этапы развития педагогики
4. Основные категории педагогики

# Подходы к пониманию термина «Педагогика»

- **«Бытовое».**
- **Практическое:** одна из сфер человеческой деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему (взаимосвязь народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания).
- **Педагогика как наука, как отрасль человековедения (человекознания),** изучающая и совершенствующая способы влияния на развитие человека в единстве природного, общественного и индивидуального.
- **Педагогика как учебная дисциплина,** включающая теоретический и практический аспекты обучения и воспитания.
- **Педагогика как отрасль гуманитарного знания в** общекультурном контексте современной жизни.

# Что такое «наука»?

- **Наука**

Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности

- **Цель науки**

Описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов

- **Объект науки**

Обозначает некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания

- **Предмет науки**

Наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной науки

# Определение педагогики

**Педагогика - наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.**

**Педагогика – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.**

**Педагогика – наука об образовании человека.**

# Предметная область педагогики

**Предмет** — это способ видения объекта с позиций данной науки.

**Объект** — это область действительности, которую исследует данная наука.

- Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

- Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

# Функции педагогической науки

*объект изучения:*



# Задачи педагогики

## Постоянные задачи:

- **ВСКРЫТИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ** воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами (приоритетная)
- **ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРАКТИКИ, педагогического ОПЫТА.**
- **РАЗРАБОТКА НОВЫХ** методов, средств, форм, технологий, систем — педагогическая инноватика.
- **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**
- **ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ.**

## Временные задачи:

- создание библиотек электронных учебников,
- разработка стандартов педагогического профессионализма,
- выявление типичных стрессов в работе учителей,
- создание дидактических основ обучения отдельных категорий школьников...

# Педагогика

## Источники педагогики



- Теоретические разработки и исследования ученых настоящего и прошлого
- Педагогическая практика и опыт

## Структура педагогики



- Общая педагогика
- Теория обучения (дидактика)
- Теория воспитания
- История педагогики
- Возрастная педагогика
- Специальная педагогика
- ...

# Этапы развития педагогики

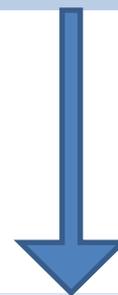
- **Первый этап** — народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, преданий и других фольклорных форм.
- **Второй этап** — педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских учений (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст и др.).
- **Третий этап** — формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев и др.).
- **Четвертый этап** — развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.).
- **Пятый этап** — развитие экспериментальной педагогики (Дж.Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В. А.Сухомлинский и др.).
- **Шестой этап** — новаторская педагогика (В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин и др.).
- **Современный этап** — развитие педагогики как интегративной науки.

# Основные категории педагогической науки

**Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения.**



- **Воспитание**
- **Обучение**
- **Образование**



- **Развитие**
- **Формирование**

# Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

- **В широком социальном смысле**

- передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

**В узком социальном смысле**

- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, установок, нравственных ценностей, политических ориентаций, подготовки к жизни.

- **В широком педагогическом смысле –**

специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие (взаимодействие) коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

**В узком педагогическом смысле –** это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

**Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников с целью усвоения знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.**

Основа обучения

– знания,  
умения,  
навыки:

- со стороны преподавателя – исходные компоненты содержания;
- со стороны учеников – продукты усвоения.



- **Знания** – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- **Умения** – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, опыта и приобретенных навыков.
- **Навыки** – компоненты практической деятельности, доведенные до автоматизма.

**Образование – процесс и результат обучения, т. е. - система накопленных в процессе обучения ЗУН, способов мышления, которыми овладел обучаемый.**

**Главные критерии образованности :**

- Системность знаний
- Системность мышления

**По характеру и направленности различают:**

- **Общее образование** – дает знание основ наук, формирует мировоззрение, развивает познавательные способности, учебные и трудовые умения.
- **Профессиональное** – вооружает ЗУН в определенной профессиональной области.
- **Политехническое** – знакомит с основными принципами современного производства.

# Формирование и развитие



- Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
- Воспитание один из важнейших факторов формирования личности (но не единственный).



- Процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке
- Сложный процесс движения от простому к сложному; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому