

# **Тема МО:** Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся в процессе образования и воспитания.

**Цель МО:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

## **Задачи МО:**

- \* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- \* Организация методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- \* Создание классными руководителями информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- \* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

## **Основные формы работы:**

- совещания, тематические семинары, тренинги, планёрки;
- отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации опыта;
- изучение документов и передового педагогического опыта

# Темы методических заседаний классных руководителей

- \* *«Система работы с одарёнными и талантливыми учащимися»*
- \* *Семинар «Развитие ученического самоуправления»*
- \* *Семинар «Работа с учащимися « группы риска» в урочное и внеурочное время»*
- \* *Педагогический совет по воспитательной работе «Модель современного выпускника школы глазами учителей, родителей, учащихся: социальное партнёрство в формировании личности»*
- \* *Круглый стол «Мастерская педагогического общения: анализ реализации планов воспитательной работы, обмен опытом»*

Чижова Л.Н.	0	Осенний праздник	март
Мельникова.Н.	1 а	Осенний праздник	май
Жабрикова Т.Н.	1 б	кл.час «Урок добра. Учимся понимать других»	декабрь
Соловьёва В.Н.	2 а	кл.час «Огонь - друг или враг?» Литературные посиделки «Мои любимые книжки»	ноябрь январь
Аноева Е.А.	2 б	кл.час «Мама милая моя»	март
Смирнова В.А.	2 в	Презентация модели уч. самоуправления мл. школьников	декабрь
Жукова Н.Г.	3 а	Классный час в рамках месячника патриотического воспитания	февраль
Болотова Г.В.	3 б	праздник «День матери»	ноябрь
Артюх О.С.	4 а	кл.час «Да здравствует вежливость!»	ноябрь
Новикова С.А.	4 б	кл.час «Школа хороших манер»	декабрь
Леденёва Н.А.	5 а	кл.час «Значение труда. Мой труд дома»	февраль
Лавренович А.Н.	5 к	вн.мер. «Торжественное открытие кадетского класса»	декабрь
Маврина В.С.	6 а	кл.час «Бой равнодушию!»	февраль
Нарежная В.С.	6 б	Сюжетно-ролевая игра «Спаси природу!»	апрель
Маджитова О.Н.	7 а	кл.час «Есть ли границы у свободы?»	март
Лисицына О.В.	7 б	Дискуссионный клуб «Юность-пора для самоутверждения»	январь
Трифоновна М.С.	8 а	Профилактическая акция «Суд над сигаретой»	апрель
Исаева В.П.	8 б	Классный час по гражданско-патриотическому воспитанию	февраль
Михайленко Л.А.	8 в	кл.час «Проба наркотика – шаг в пропасть!»	ноябрь
Симутина С.С.	9 а	кл.час «Они сражались а Родину!»	февраль
Фасхутинова С.В	9 б	Круглый стол для уч. 9-11 классов «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	март
Пошивайло Н.К.	10		
Походова Г.В.	11	кл.час «Идеальные условия для скуки»	апрель

# *Система работы с одарёнными и талантливыми учащимися*

**Цель семинара:** изучить теорию вопроса; рассмотреть педагогический опыт работы с одаренными обучающимися; обсудить возможность использования предложенных форм работы в собственной практике.

**«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»**

**В. А. Сухомлинский .**

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

## Портрет одарённого ребёнка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы, самостоятельно ищет на них ответы.
2. Креативен: предлагает много идей, вариантов решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, энергично и грамотно отстаивает его.
4. Обладает богатой фантазией, воображением, грамотной речью.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Занимается самообразованием.
10. Стремится к самовыражению, творческому росту.

## «Психологический портрет одаренного ребёнка»

Восприятие смысловых неясностей, сохранение высокого порога восприятия в течение длительного времени

Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность

Психосоциальная чувствительность. Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости

Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень



\*

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия к его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия

Оценка конкретного ребенка как одаренного условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей.

**1. Целенаправленное выявление способных ребят, переподготовка (повышение квалификации) педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Создание банка данных по одарённым детям уже в начальной школе.**

- \* Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.
- \* Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности.
- \* Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к творчеству и лидерству.

**Систéма** - целое, составленное из частей; соединение



## 2. Непосредственная работа с одаренными учащимися.

### \* Организация учебного процесса:

- нестандартные уроки,
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
- работа с дополнительной литературой,
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания,
- профильное обучение,
- выставка творческих работ

### \* Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету

- организация исследовательской работы учащихся,
  - опережающие задания творческого плана,
  - участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах,
  - обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков),
  - проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах,
- ### Общеразвивающие мероприятия
- традиционные мероприятия в школе
  - предметные недели

## «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ»

Расположенность к детям

Общие и специальные педагогические способности

Педагогическое воображение

Доходчивое объяснение учебного материал

Перцептивные способности - это способности учителя воспринимать внутренний мир ученика

Способность говорить экспромтом. В основе такой способности лежат такие элементарные способности, как вербальная память, богатство словесных ассоциаций, свободный отбор языковых средств, словарного запаса

Академические способности

***Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:***

- \* разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- \* создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- \* предоставляет учащимся обратную связь;
- \* использует различные стратегии обучения;
- \* уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика;
- \* поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- \* проявляет уважение к индивидуальности ученика.

**Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок.**

Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

групповые формы работы,

творческие задания,

вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,

дискуссии,

диалоги.

**Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:**

факультативы,

кружки,

конкурсы,

интеллектуальные марафоны,

привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы

система внеурочной исследовательской работы учащихся.

работа учащихся по самообразованию



# Формы работы с одарёнными детьми

## В обучении

- \*Разноуровневое обучение.*
- \*Элективные курсы.*
- \*Проектно-исследовательская деятельность.*

## Во внеурочное время:

- \* Школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
- \* Проектная деятельность учащихся
- \* Персональные выставки работ.
- \* Творческие конкурсы
- \* День самоуправления.
- \* Традиционные общешкольные дела и акции.
- \* Работа кружков и спортивных секций
- \* Портфолио достижений школьника.

## \* **Взаимодействие с родителями**

- \* Система информирования родителей (электронный дневник, сайт школы в сети Интернет).
- \* Родительские собрания, проводимые в групповой форме (или индивидуальные беседы родителей с членами администрации, классными руководителями, учителями-предметниками, ).
- \* Управляющий Совет школы
- \* Общешкольные мероприятия с привлечением родителей в качестве участников.

**3. Контроль за ходом реализации проекта, анализ достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, рассмотрение путей их решения, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.**

## \* Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, областные, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
-

## Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- \* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- \* Результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- \* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- \* разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- \* создание банка данных «Одаренные дети».