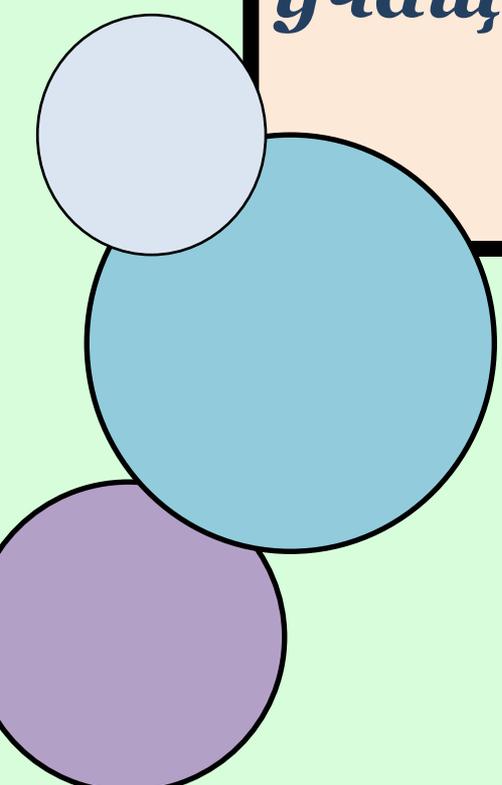




***Лингвистическая игра как
средство формирования
языковой способности
учащихся второго класса с ОНР
III уровня.***



Выполнила: Смирнова Галина
Александровна
Курс 4, Группа – ОПБ 44.03.03-42
Научный руководитель: Гинжун Ирина
Юрьевна,
старший преподаватель

Экспериментальная база:

МБОУ «СОШ № 8»
города Ижевска.



Цель:

исследование влияния лингвистических игр на формирование языковой способности учащихся второго класса с ОНР III уровня в процессе коррекционной логопедической работы.

Объект исследования: процесс формирования языковой способности у учащихся 2-го класса с ОНР III уровня.

Предмет: Лингвистическая игра как средство формирования языковой способности учащихся второго класса с ОНР III уровня.

Гипотеза: лингвистические игры являются одним из средств, способствующих формированию языковой способности учащихся 2-го класса с ОНР III уровня в процессе коррекционной логопедической работы.

Актуальность работы

Данное исследование является актуальным. Формирование и состояние языковой способности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является одной из важнейших, и до сих пор практически неизученной проблемой логопедии. Пристальный интерес к исследованию языковой способности возник ещё в 19 веке. Вплоть до настоящего времени интерес к этой проблеме не угасает, так как языковая способность, или как ещё называют - «языковое чутьё», выполняет множество функций. Оказывает существенное влияние на развитие речи ребёнка в целом.

Проблема формирования языковой способности у младших школьников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной логопедической работы остаётся нерешённой. Так как роль игры в начальной школе ещё полностью не угасла, а, по мнению многих учёных, игра является эффективным средством активизации деятельности учащихся. Стимулирует умственную деятельность, развивает внимание, память и познавательный интерес, помогает выработать речевые умения, то принято решение исследовать влияние игры, а именно влияние лингвистической игры на формирование языковой способности учащихся второго класса с ОНР III уровня в процессе коррекционной логопедической работы.

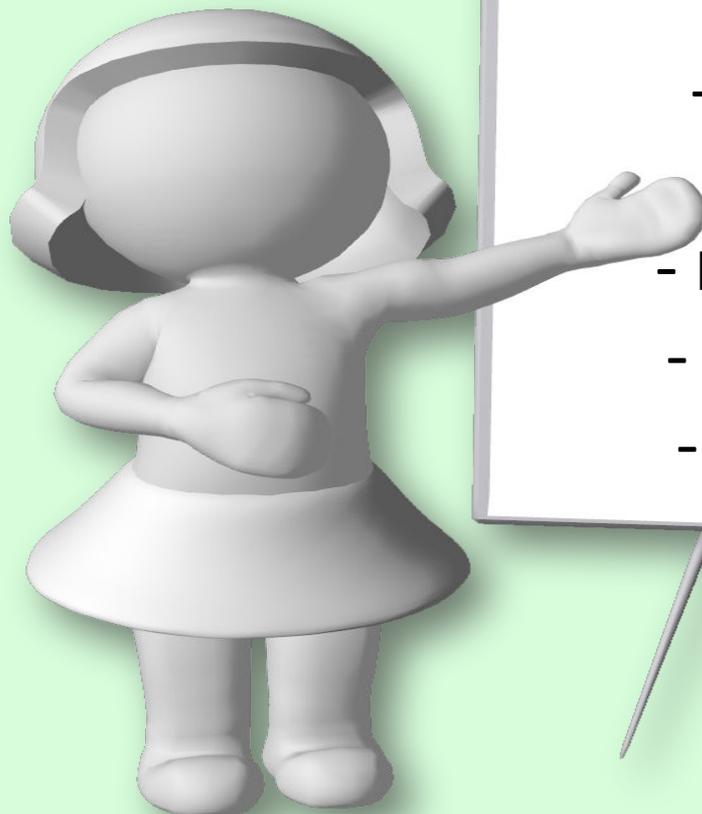
Что же такое языковая способность?



Языковая способность представляет собой род речевой и интеллектуальной активности, которая направлена на овладение языком как знаково-символической системой, определяется как умение чувствовать язык, его явления, понимать его взаимосвязанную структуру («языковое чутьё», чувство языка, языковая интуиция). Является психофизиологический по природе, но формируемой под воздействием социальных влияний.

В процессе развития языковой способности формируются связи между компонентами, которые обеспечивают эффективность ее функционирования.

Особая роль отводится семантическому компоненту, который формируется в ходе овладения ребёнком предметным миром.



**А.М. Шахнарович
выделяет компоненты
языковой**

способности:

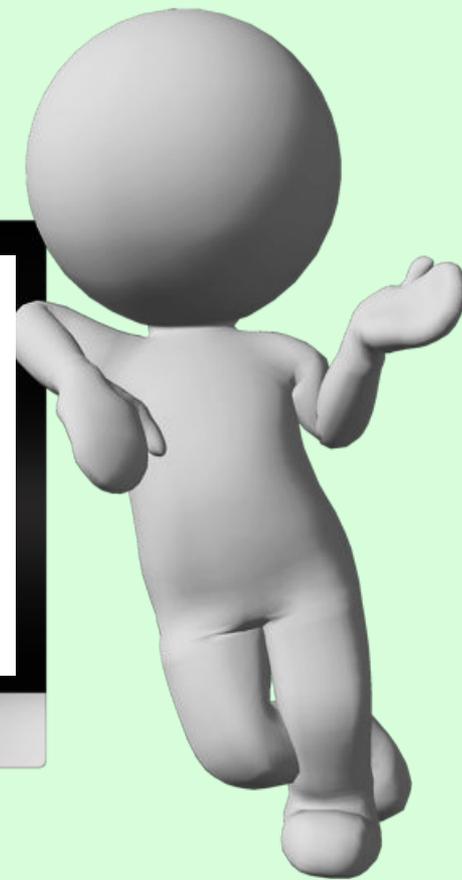
- фонетический;
- лексический;
- грамматический;
- синтаксический;
- семантический;

При ОНР III уровня функционирование языковой способности нарушается. Это проявляется в различных видах. Пониженное внимание к речевому окружению. Трудности переноса усвоенной морфологической модели, синтаксической структуры и грамматической формы на новый материал. Задержка овладения наглядным моделированием и замещением. Несформированность ассоциативных отношений между словами и единицами языковой системы из-за дефектов смыслообразования и фонемообразования.

У детей с ОНР III уровня нарушены сами задатки к развитию языковой способности, но ресурсы для её развития у них всё же есть. Поэтому главная задача педагогов -создать благоприятную среду для развития языковых способностей

Многочисленные исследования показывают, что дети с ОНР, вследствие своих когнитивно-языковых особенностей, входят в «группу риска» по овладению речевой деятельностью (Т.А. Алтухова, Г.С.Гуменная, Л. Б.Халилова, А.Н.Корнев, Р. И. Лалаева, Р. Е. Прищепова, Е. Н. Российская)

Состояние языковой способности младших школьников с ОНР III уровня.



После проведения первичной диагностики состояния языковой способности учащихся 2-го класса с ОНР III уровня можно сделать следующие выводы:

Языковая способность у учащихся 2-го класса с ОНР III уровня не сформирована или сформирована недостаточно.

Для данной категории детей была характерна недостаточная устойчивость внимания, низкая концентрация и переключаемость с одного задания на другое, недостаточно развитое словесно-

логическое мышление.

Не сформированы: способность к прогнозированию, умение вычленять ядерный смысл высказывания, обнаруживать содержащийся в нем «набор ключевых слов», вычленять его смысловую доминанту, а так же - навык выделения морфем, окончаний слов и опоры на их значения.

Невысокая степень зрелости сложноорганизованных семантических процессов, которые участвуют в расшифровке парадигматических кодов языка (категоризации, идентификации, верификации и.т.д.). Что приводит к трудностям декодирования предложно-падежных конструкций, деформированных предложений, десимантизированных моделей (квазислов и квазипредложений).

**Как же создавать условия,
способствующие
формированию и развитию
языковой способности в
процессе коррекционного
логопедического обучения?**

В коррекционной
работе по
формированию и
развитию
языковой
способности
младших
школьников с ОНР
III уровня будет
целесообразным
использование
лингвистических
игр.

Значение игры не
снижается и у детей
младшего школьного
возраста. Выготский
Л.С. говорил, что игра
– это источник
развития личности.

Игра является
эффективным
средством
активизации
деятельности
учащихся.
Стимулирует
умственную
деятельность,
развивает внимание,
память и
познавательный
интерес, помогает
выработать речевые
умения.



Д.В. Любич называет лингвистическими играми те, в которых главное действие – создание или разборка языковой конструкции.

Что представляет собой лингвистическая игра? Каковы её особенности?

Задачами игр со словом являются: развитие у детей эмоциональной сферы, речезыкового мышления; развитие обще-учебных умений и навыков; формирование языкового чутья, языковой интуиции, а так же и обогащение словаря. Они помогают лучше понять законы языка, развивают внимание за языковыми формами, их изменениями.

Лингвистическая (языковая) игра активизирует внимание к языковой форме, к ее элементам (морфемы слова), она связана с ситуацией неожиданности, обусловленной нарушением в игровом тексте каких-либо норм и стереотипов и осознанием этого нарушения (например, верификация предложений).



В настоящее время существует множество классификаций лингвистических игр, обоснованные на самых различных критериях:

- 1) По тематическому принципу :** фонетические игры; лексико-фразеологические; игры по морфемике и словообразованию.
- 2) По характеру игры:** учебные, комбинаторные, аналитические, ассоциативные, контекстные, творческие.
- 3) По характеру педагогического процесса:** игры обучающие, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие;
- 4) По игровой среде:** с предметами и без предметов, настольные, комнатные и уличные, компьютерные и телевизионные, технические.
- 5) По направленности на решение какой-то одной главной задачи:** игры графические; словарные; орфографические игры; игры грамматические; игры, развивающие связную речь учащихся; логические игры

Данный вид игры, как и любая другая игра имеет свои требования и осуществляется по правилам, к которым относится:

Наличие участников
игры —
производителя
и получателя речи.

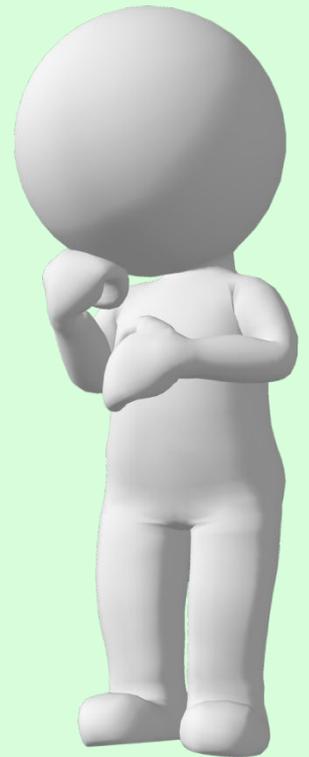
Наличие условий
игры и знакомство
участников
с условиями игры.

Наличие игрового
материала —
языковых средств,
используемых
производителем
и воспринимаемых
получателем речи.

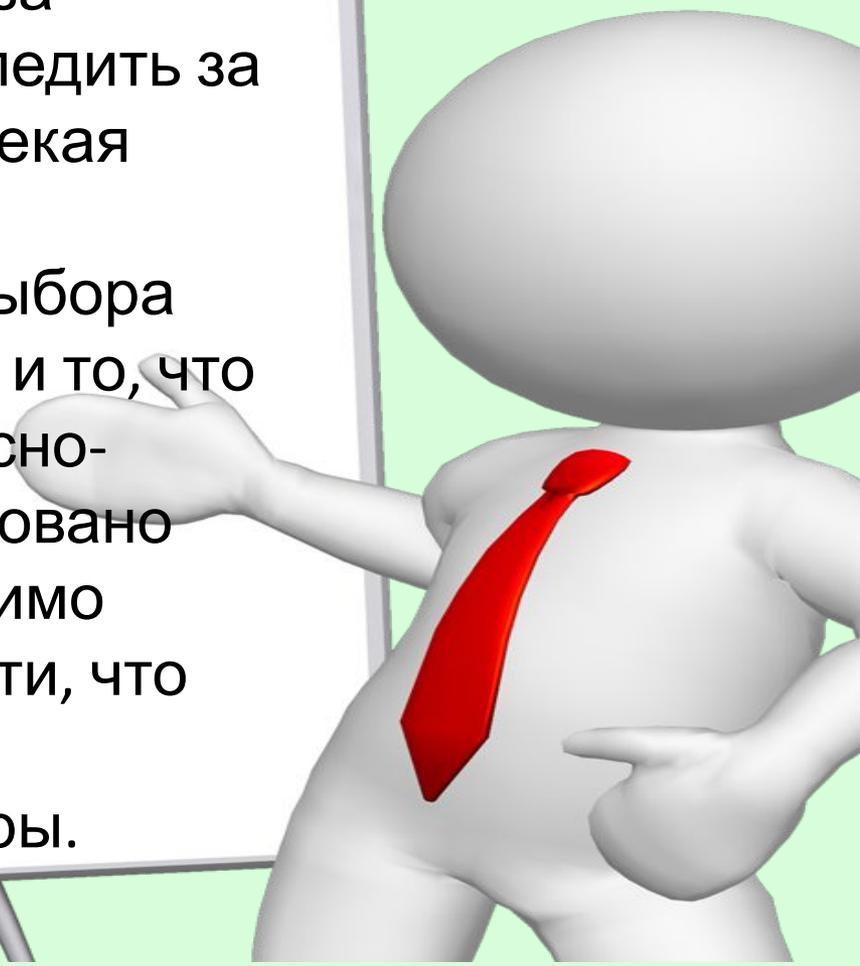
Поведение
участников,
соответствующее
условиям
и правилам игры.

Построение коррекционной работы по развитию языковой способности учащихся 2-го класса с ОНР III уровня.

- Так как изначально у детей должны быть заложены основы понимания на уровне слова и предложения, то вся работа строится поэтапно, от простого к сложному (слово □ предложение □ текст); сначала задания направлены на развитие понимания (процесс декодирования), а затем – на процесс собственного кодирования.
- Основным средством, лежащим в основе обучающего эксперимента, является лингвистическая игра, которая направлена на поэтапное формирование у детей с ОНР III уровня кодирующего (поверхностный синтаксический уровень) и декодирующего (глубинный синтаксический уровень) механизмов их речезыковой деятельности.
- В ходе коррекционных занятий учащимся предлагаются различные задания в виде лингвистических игр, в том числе с использованием квазиформ. Благодаря этому создаётся возможность использовать только грамматические категории выделенной морфемы, не опираясь на лексическое значение слова, т.е. лексическое влияние исключается.



Благодаря использованию лингвистических игр в коррекционной работе создавались условия, которые помогали учащимся наблюдать за словом, выделять части слов, следить за их изменениями. Создавалась некая база для развития языковой способности. Так же причиной выбора именно этого средства является и то, что у данной категории детей словесно-логическое мышление сформировано недостаточно. Поэтому необходимо было использование наглядности, что является неотъемлемой частью проведения лингвистической игры.



Задача коррекционной работы:



Создать благоприятные условия для формирования языковой способности учащихся 2-го класса с ОНР III уровня, используя лингвистическую игру, как средство обучения в процессе коррекционной логопедической работы.

Планирование коррекционной работы

1. Формирование у детей декодирующего (глубинный синтаксический уровень) механизма их речезыковой деятельности (на материале суффиксов и окончаний слов).

Организовать наблюдение за:

- изменением существительных по родам и числам с опорой на изменение окончания квазислов;
- сравнением существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов на материале квазислов;
- изменением глаголов по родам, временам, числам с опорой на изменение окончания квазислов;
- изменением прилагательных по родам и числам с опорой на изменение окончаний квазислов;
- установлением правильной последовательности логико-грамматической конструкции на материале квазипредложений, квазисказки.

2.Формирование у детей кодирующего (поверхностный синтаксический уровень) механизма их речезыковой деятельности (на материале суффиксов и окончаний слов).

Организовать самостоятельное:

- изменение существительных по родам и числам на материале квазислов;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов на материале квазислов;
- изменение глаголов по родам, временам, числам на материале квазислов;
- изменение прилагательных по родам и числам на материале квазислов;
- установление правильной последовательности квазислов в квазипредложениях и квазипредложений в квазисказке.

Навыки, которыми должны овладеть дети в ходе коррекционного обучения:

- устанавливать сходства и различия между языковыми явлениями.
- выделять изменяемую часть квазислов.
- выделять главное, существенное в языковом явлении;
- группировать, классифицировать языковые явления по определенному основанию.

Количество занятий: 8

Формирование у детей декодирующего (глубинный синтаксический уровень) механизма их речевой деятельности (на материале родственных слов).

Организовать наблюдение за:

- образованием родственных слов;
- сравнением слов с одинаковыми корнями с опорой на семантику;

Формирование у детей кодирующего (поверхностный синтаксический уровень) механизма их речевой деятельности (на материале родственных слов).

Организовать самостоятельное:

- сравнение слов с одинаковыми корнями с опорой на семантику;
- выполнение деления слов на основании наличия одинакового корня и семантики (значения слова);
- образование родственных слов;

Навыки, которыми дети должны владеть:

- устанавливать сходства и различия между языковыми явлениями.
- выделять неизменяемую часть слов (корень).
- группировать, классифицировать языковые явления по определенному основанию.

Количество занятий: 3

Основные лингвистические игры, проведённые в процессе коррекционной работы.

«Лестница»

«Составь предложение»

«Кроссворд»

«Создай волшебную страну»

«Какой?
Какая?
Какие?»

«Найди семью»

«Выраст и сад»

«Собери яблоки»

«Три станции»

«Помоги дереву вырасти»

Данные приемы способствовали развитию положительной мотивации процесса овладения лингвистическими (или языковыми) знаниями и умениями.

Лингвистическая игра «Кроссворд».

Были проведены две игры. Первая – на четвёртом занятии, которая была направлена на уточнение знаний по изучаемой теме.

Цель – закрепление навыка образования существительных мужского и женского рода, образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а так же навык изменения глаголов по времени.

Оборудование: игровое поле размером А1, магниты, фломастер.

Форма проведения: групповая.

Формируемые умения: навык образования квазисуществительных мужского и женского рода, образования квазисуществительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а так же навык изменения квазиглаголов по времени.

Приёмы: разгадывание кроссворда, сопоставление.

Ход игры:

Расчерченное поле прикреплено к доске. Детям по очереди задавались вопросы под каким-либо номером, на который они должны были ответить так, чтоб количество букв в ответе совпадало с количеством выделенных клеток. В процессе выполнения шла беседа, дети объясняли свой выбор, ответ.

Вторая игра с этим же названием проведена на пятом занятии.

Цель - закрепление навыка образования существительных мужского и женского рода, образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а так же навык изменения глаголов по времени. Проверка полученных знаний.

Оборудование: игровое поле (расчерченное) размером а2, клей, разрезная азбука (буквы для составления ответов).

Форма работы: групповая.

Формируемые умения: образование квазисуществительных мужского и женского рода, образования квазисуществительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а так же навык изменения квазиглаголов по времени.

Приёмы: разгадывание кроссворда, использование разрезной азбуки.

Ход игры:

Отличие от первой в том, что процесс игры реализовался детьми самостоятельно, так как она направлена на закрепление и контроль полученных детьми знаний. Педагог участвует только в чтении вопросов. Учащиеся отвечают на заданный вопрос, составляют из букв ответ, приклеивают буквы на поле.

Лингвистическая игра «Создай волшебную страну».

Цель – закрепление полученных знаний по теме, в ходе которой дети применяли свои навыки на практике, а именно – образовывать существительные женского рода, а так же слова, с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оборудование: цветное игровое поле (фон, природа) размером а3, шесть цветных домиков, шесть разных изображений несуществующих животных, названия несуществующих животных мужского рода на карточках: квырл, бурл, викабён, жвун, брул; десять чистых карточек, клей, фломастеры или ручки.

Форма проведения: групповая.

Формируемые умения: образовывать квазисуществительные женского рода, а так же квазислова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Приёмы: проективная деятельность, соотнесение, показ.

Ход игры:

Так как игра была направлена на закрепление полученных знаний, то дети выполняли её самостоятельно, взаимодействуя друг с другом в группе, советуясь. По правилам, педагог подключался лишь при появлении вопросов. Ученикам выдавался весь наглядный материал. На готовое игровое поле они должны были наклеить домики, расселить в каждый животное мужского пола, приклеивая изображение и названия. Затем, от каждого данного названия образовать существительные женского рода и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (т. е. по условия игры, в каждом доме должна проживать одна семья несуществующих животных: папа, мама, детёныш). Проведена на основном этапе второго занятия.



КВЫРЛ
КВЫРЛЫА

БУРЛ
Бурля
Бурляха

ВИКАБЕН
ВИКАБЕНА
Викабёнок

ЖВУН
Жвун
Жвунёнок

БРУЛ
Бруля
Брулянок

ДЮБ
Дюбёнок
Дюбёнок

Пингвистическая игра

«Составь предложение»



Пингвистическая игра «Собери яблоки»



21 ФЕВРАЛЯ ПЯТНИЦА

БОКР Бокриха

КТО?

ЖВУНИХА
КАПАВЦ
ВИКАБЁНИХА
КОРОЛИХА
КАЛУШИЦА
ЖВУН
ДЮБ

ЖВУЧАЛ
ТРЯМКАЛА
КУТЯВИЛА
КУЛЯМАЛ
ВАКАНИЛА
ВАРКАЛА
КАЛУШИЛ

Что делаем?
Что делаем?

СОГЛАСНЫЙ
брдый мягкий
онкий глухой

СОГЛАСНЫЙ
ЗВОНКИЙ
ГЛУХОЙ
МЯГКИЙ
ТВЕРДЫЙ

ГЛАСНЫЙ
ударный
безударный
А О У Э Ы
Я Ё Ю Е И

20 ФЕВРАЛЯ ПЯТНИЦА

ЖВУН ЖВУНИХА

Что делаем?
Что делаем?
Что будем делать?

КУТЯВИЛА	КУТЯВИТ	КУТЯВИТЬ
ВАКАНИЛА	ВАКАНИТ	ВАКАНИТЬ
ТРЯМКАЛА	ТРЯМКАЕТ	ТРЯМКАТЬ
ВАКАНИЛА		

Суточные часы

ДЕНЬ
УТРО
ВЕЧЕР
НОЧЬ

ГЛАСНЫЙ
ударный
безударный
А О У Э Ы
Я Ё Ю Е И

11 МАРТА СРЕДА

БОКР

КВЫРЛ БУДЕТ БОКРИТЬ (Что будем делать?)
БОКР ВЧЕРА ВАКАНИЛ (Что делали?)
БОКРЯТА БУДУТ БОКРИТЬ (Что будут делать?)
ЖВУНИХА И ДЮБ ТРЯМКАЛИ (Что делаем?)
КВЫРЛЁНОК КУЛЯМАЛ (Что делаем?)
ЖВУНИХИ ВАКАНИЛИ (Что делаем?)
БОКРИХА КУЛЯМАЛА (Что делаем?)

ГЛАСНЫЙ
ударный
безударный
А О У Э Ы
Я Ё Ю Е И

20 ФЕВРАЛЯ СРЕДА

ЖВУН ЖВУНИХА

Что делаем?
Что делаем?
Что будем делать?

ТРЯМКАЛ	ТРЯМКАЕТ	ТРЯМКАТЬ
КУЛЯМАЛ	КУЛЯМАЕТ	КУЛЯМАТЬ
ЖВУЧАЛ	ЖВУЧИТ	ЖВУЧАТЬ
КАЛУШИЛ	КАЛУШИТ	КАЛУШИТЬ

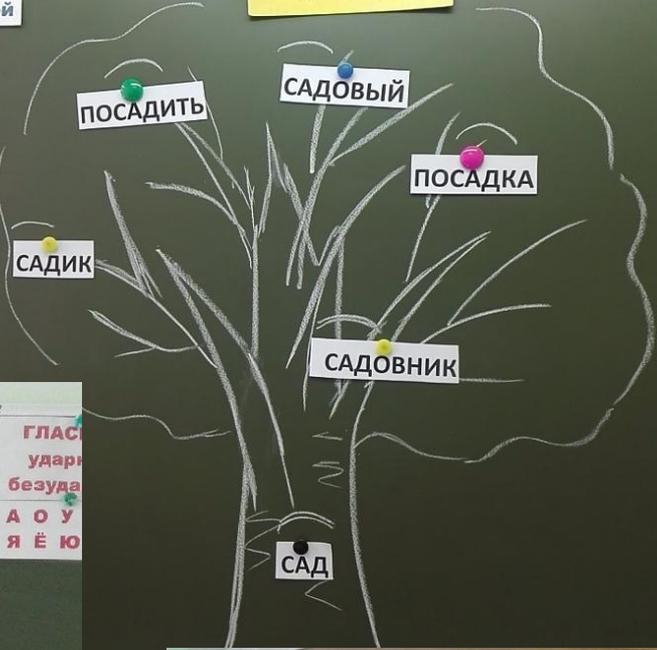
Суточные часы

ДЕНЬ
УТРО
ВЕЧЕР
НОЧЬ

ГЛАСНЫЙ
ударный
безударный
А О У Э Ы
Я Ё Ю Е И

ный
лягкий
лухой

18 МАРТА
СРЕДА



16 МАРТА
ПОНЕДЕЛЬНИК

шк-8
ГЛАС
удар
безуда
А О У
Я Ё Ю

У брульчихи выжунились бульчата.
 Они пяли фникие и липустые.
 Может хритая люмбаца наквашть или хрон крончище.
 Но брульчиха сварно путы закалзает.

A collection of cards on a wooden table. Each card features a cartoon character and a list of words. The characters are labeled 'Бокр' (blue) and 'Бокриха' (pink).

- Бокр (Blue Character):**
 - КВЫРНУЛ
 - ТРЯМКАЛ
 - КУЛЯМАЛ
 - ПЕКАНУЛ
 - КАНАРОВИЛ
 - ШАНАПАЛ
 - КУРАСТАЛ
 - ЗОНИЛ
 - ЖВУЧАЛ
 - ЗАРЕНИЛ
 - КАЛУШИЛ
- Бокриха (Pink Character):**
 - КУТЯВИЛА
 - КУТЯМИЛА
 - КАНАРОВИЛА
 - ЗАРЕНИЛА
 - ЖВУЧАЛА
 - ПЕКАНИЛА
 - ВАКАНИЛА
 - РОНОЛА
 - КВЫРНУЛА
 - ВАРКАЛА
 - ТРЯМКАЛА
 - ЖВУЧАЛА

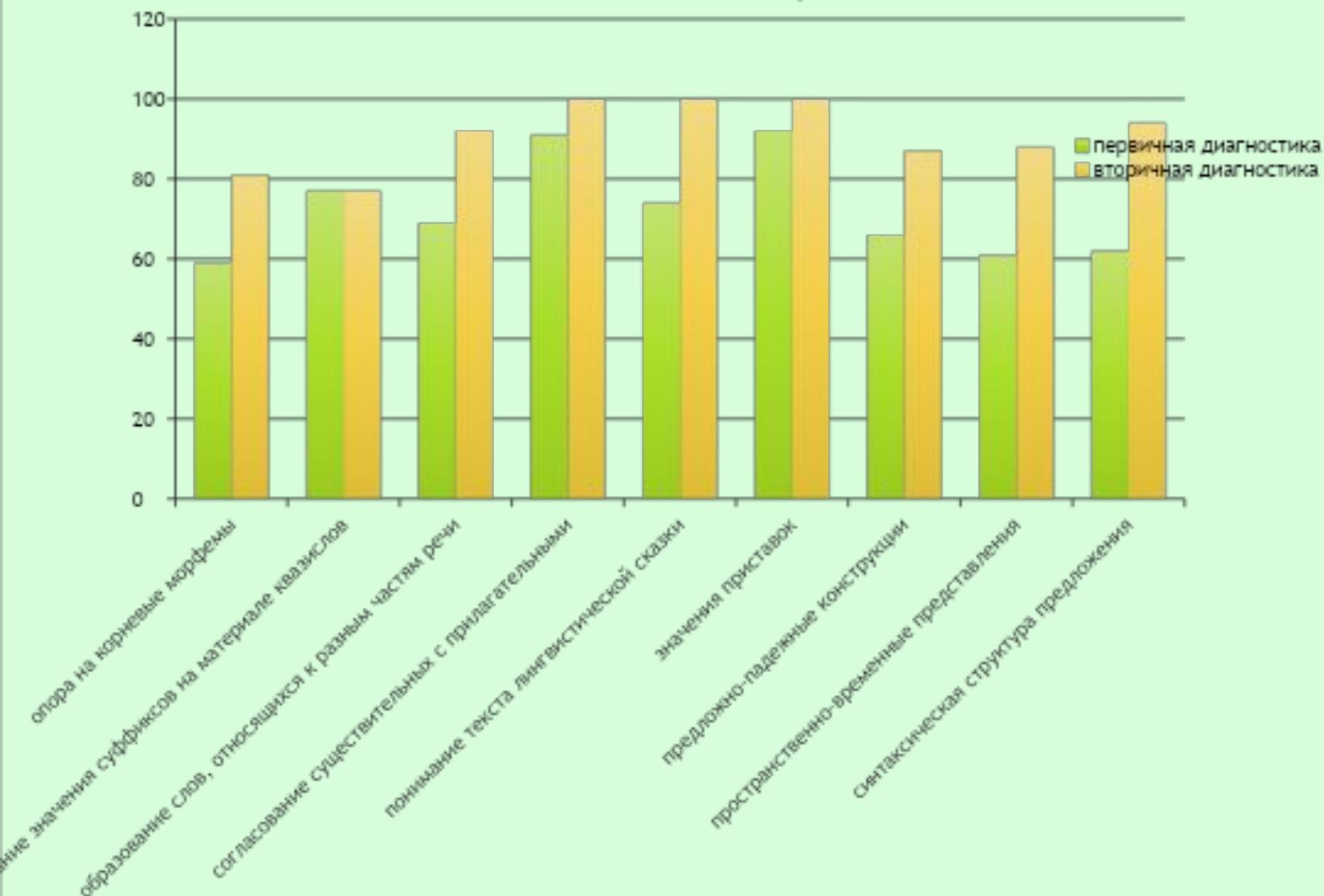
Additional cards on the right side of the table:

- Бокр (Blue Character):**
 - КАНАРОВИЛ
 - КВЫРНУЛ
 - ПЕКАНУЛ
 - ТРЯМКАЛ
 - ШАНАПАЛ
 - КАЛУШИЛ
 - ЗАРЕНИЛ
 - ЗОНИЛ
 - ЖВУЧАЛ
 - КУРАСТАЛ
 - КУЛЯМАЛ
- Бокриха (Pink Character):**
 - КВЫРНУЛА
 - КАНАРОВИЛА
 - ПЕКАНУЛА
 - КУТЯВИЛА
 - ВАКАНИЛА
 - КУТЯМИЛА
 - ЗАРЕНИЛА
 - ТРЯМКАЛА
 - ЖВУЧАЛА
 - ВАРКАЛА
 - РОНОЛА

Анализ результатов.

Вторичная диагностика состояния языковой способности учащихся 2-го класса с ОНР III уровня показала, что дети после оказания коррекционного воздействия стали более успешно справляться с предлагаемыми заданиями. Учащиеся начали лучше ориентироваться в языковом материале. Научились выделять морфемы, окончания слов, опираться на их значение, образовывать с помощью них слова разных частей речи; искать и подбирать родственные слова, опираясь на семантику основы слов. Повысился навык вычленения ядерного смысла высказывания. Благодаря чему ученики стали допускать меньше ошибок при построении предложений, научились находить и исправлять ошибки в деформированных фразах, устанавливать последовательность событий в предложениях и текстах.

Количественный анализ полученных результатов
(Усреднённые данные, %, 2д класс)



Исходя из приведённого обследования можно сделать следующий вывод:

В процессе коррекционной логопедической работы по формированию языковой способности учащихся 2-го класса с ОНР III уровня возможно использование лингвистических игр. Игра является одной из ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. А лингвистическая игра как средство обучения способствует развитию языкового чутья учащихся, языковой интуиции. Лингвистическая игра активизирует внимание к языковой форме, к ее элементам (морфемы слова). Помогает лучше понять законы языка, развивает внимание за языковыми формами, их изменениями. Оказывает влияние на развитие словесно – логического мышления, обогащение словаря, развитие обще – учебных умений и навыков. Так же благодаря использованию данного средства в коррекционной логопедической работе у детей повышается интерес и стремление к обучению.