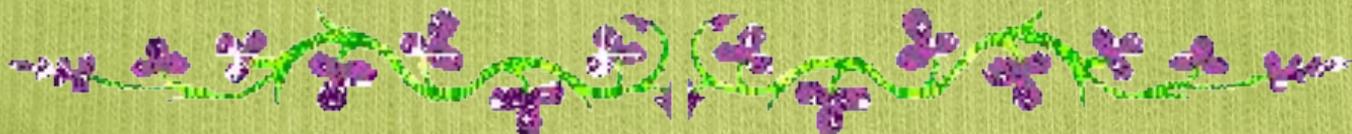


Группа «Маленький гений» для детей с 4 лет



руководитель группы-
Полупанова Ирина Юрьевна





Современный метод обучения детей грамоте
это **ЗВУКОВОЙ** (аналитико-синтетический).

Это означает, что дети знакомятся не с буквами,
а со **ЗВУКАМИ** родного языка.





Чтобы овладеть навыками чтения и письма необходимо иметь развитое **фонематическое восприятие** и уметь выполнять **ЗВУКОВОЙ** анализ и синтез.

Фонематическое восприятие – это умение различать на слух и анализировать звуки родного языка.





Именно развитое фонематическое восприятие
и владение звуковым анализом и синтезом
является залогом **успешной учёбы**

в начальных классах.





Предлагаем Вам **систему** занятий
с детьми 4-летнего возраста,
направленных на развитие фонематического
восприятия и формирование
начальных навыков
звукового анализа и синтеза,
которую разработала

Татьяна Александровна Ткаченко
(учитель-логопед высшей категории).





Использование оригинальной
авторской символики позволяет

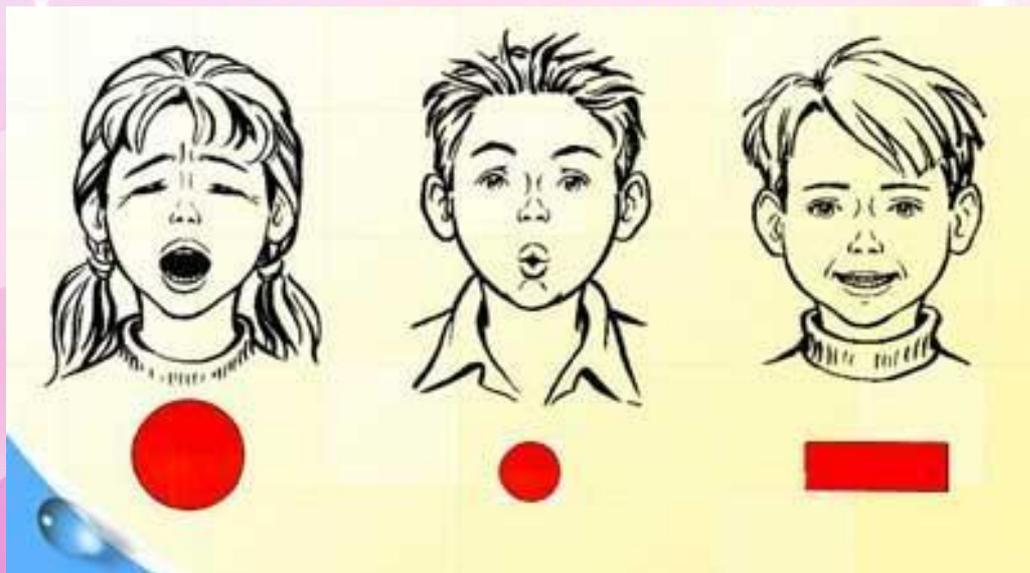
добиваться стойких, быстрых,

осознанных навыков звукового анализа и синтеза.





Работа начинается с гласных звуков.
Автор предлагает использовать зрительные символы,
которые опираются на артикуляцию звуков
(положение губ).



Зрительные символы гласных звуков



Звук А



Звук У



Звук Ы



Звук И



Звук О

Изображение символа гласного звука опирается на известные ребёнку геометрические фигуры, раскрашенные в красный цвет.



Во время чтения
ребёнок учится «читать»
слева направо,
следить
указательным пальчиком
за прочитанным.



Согласные звуки воспринимаются и дифференцируются дошкольниками сложнее, поэтому их обозначение автор методики предлагает использовать зрительный образ предмета, объекта, который может издавать соответствующий звук.

Корова мычит: МММММ
Паровоз пыхтит: ППППП



Звук «М»



Звук «Н»



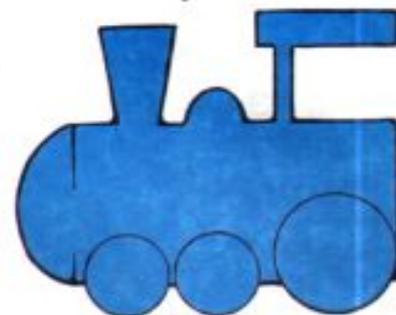
Звук «Ф»



Звук «Б»



Звук «В»



Звук «П»



Зрительные символы СОГЛАСНЫХ звуков
окрашены в традиционный для них СИНИЙ цвет.



Дети знакомятся
с понятиями- «Звук», «Часть слова»,
«Слово», «Предложение».





На занятиях
ребёнок учиться называть
не букву, а **звук**.

Не ПЭ, а П.

Не МЭ, а М.



Это очень важный момент
при обучении ребёнка
чтению.





*На наших занятиях
по формированию первичным навыкам обучения
грамоте дети **учатся**:*

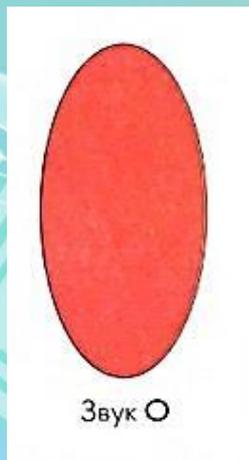
-выделять звук на фоне звуков, слогов, слов;
Игра "Хлопни, если услышишь звук А»

-выделять первый гласный (согласный)
в слогe, в слове;
На какой звук начинается слово?





- определять место звука в слове (начало);
- дифференцировать звуки (гласный- согласный);
- подбирать слова на заданный звук;



Звук О



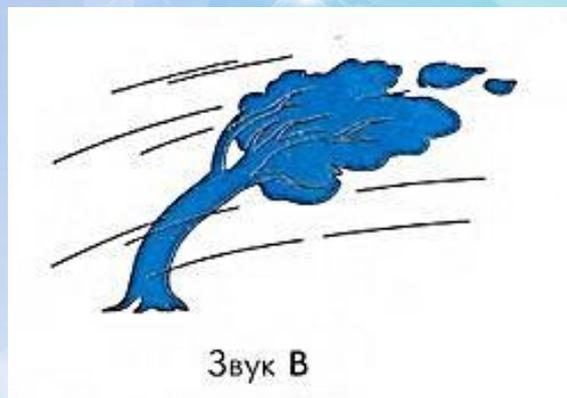
Звук «П»





-подбирать слова в рифму;

Звук В



•Здесь в кране всегда
Очень чистая....ВОДА

•А возле этой ёлки
Бродили злые....ВОЛКИ

•Мы цветы поставим сразу
В эту голубую ...ВАЗУ

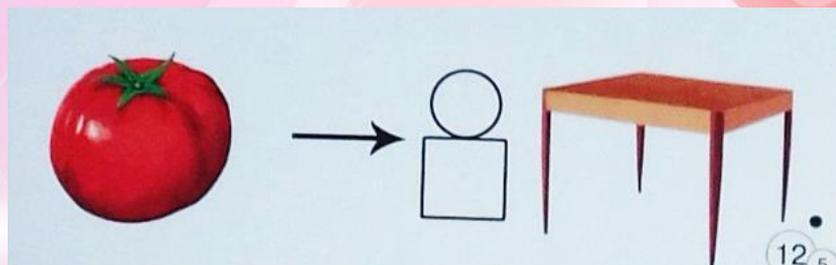
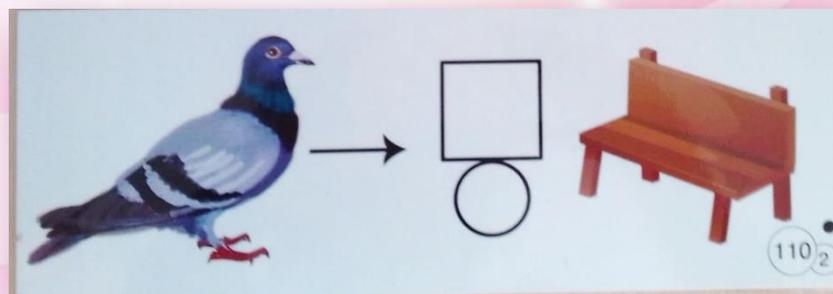
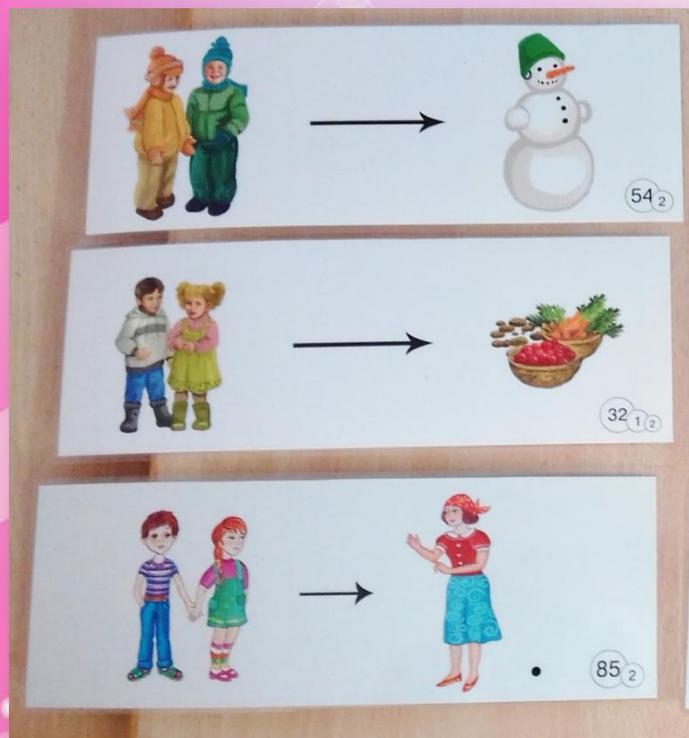




- определять количество звуков в слоге, в слове;
- делить слова на слоги;
- учатся «читать» слоги и слова;



Дети на занятиях учатся составлять предложения по картинкам-схемам, а также определять количество слов в предложении; знакомятся с предлогами НА и ПОД (их символами);





- А также на занятиях педагог
- обогащает и активизирует словарь детей (за счёт новых слов);
 - развивает связную речь (дети учатся отвечать на вопрос взрослого полным предложением);
 - формирует грамматические категории (множественное число существительных, глаголов, образование существительных с помощью суффиксов и т.д.).



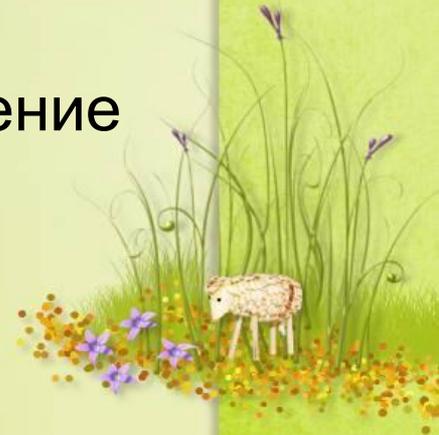
Несовершенное фонематическое восприятие
ОТРИЦАТЕЛЬНО влияет
на становление детского звукопроизношения,
тормозит, усложняет
формирование навыков звукового анализа и синтеза,
без которых
полноценное чтение и письмо НЕВОЗМОЖНЫ.





Мы предлагаем занятия
по развитию фонематического восприятия
уже с 4 лет.

Дети проходят обучение
по этой методике в течении 1 года,
они начинают читать слоги,
опираясь на звуки,
а затем с лёгкостью переходят на обучение
чтению по буквам.



**Приглашаем Вас на занятия
в
центр "СМАРТ"**

