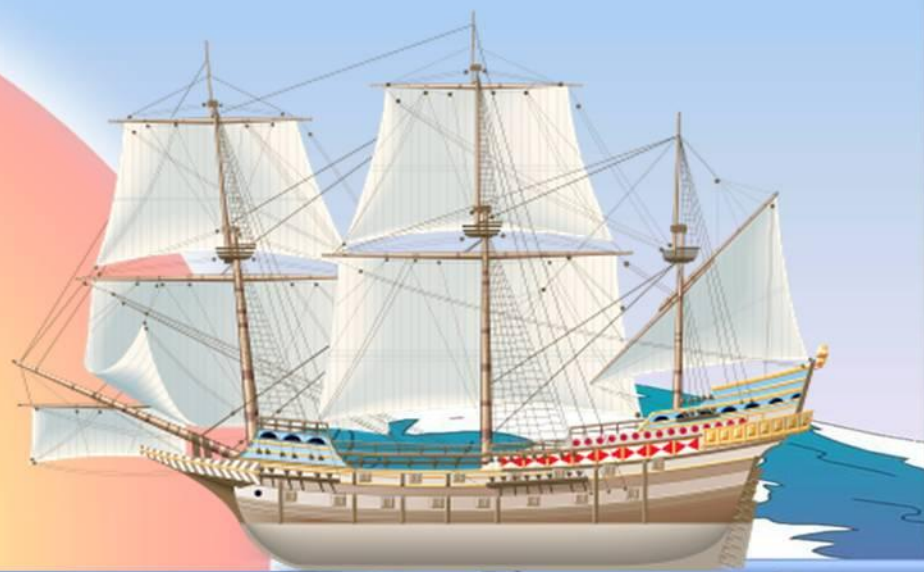


Подготовила: *воспитатель*
Ескина Светлана Николаевна
МДОБУ №126



Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

**В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.**

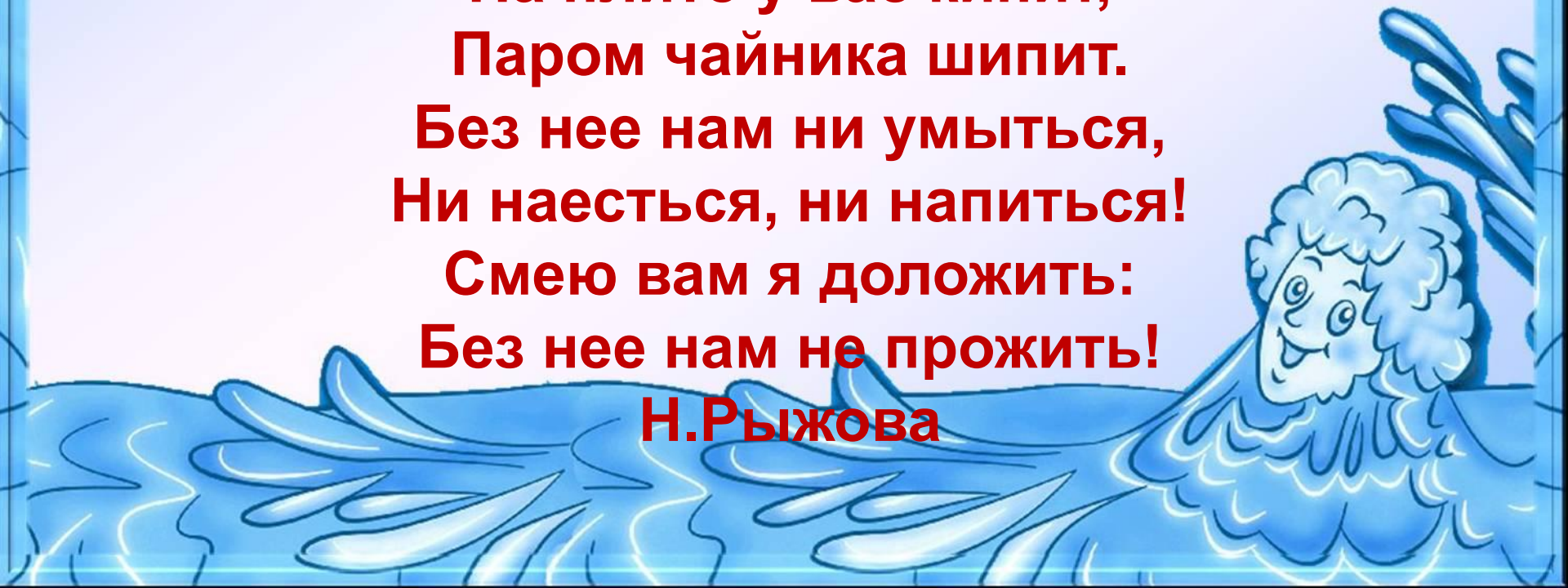
**Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,**

**На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.**

**Без нее нам ни умыться,
Ни наесться, ни напиться!**

**Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!**

Н.Рыжова



Актуальность проекта:

В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир.

Цель проекта:

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле:

- вода – источник жизни.

Методические задачи:

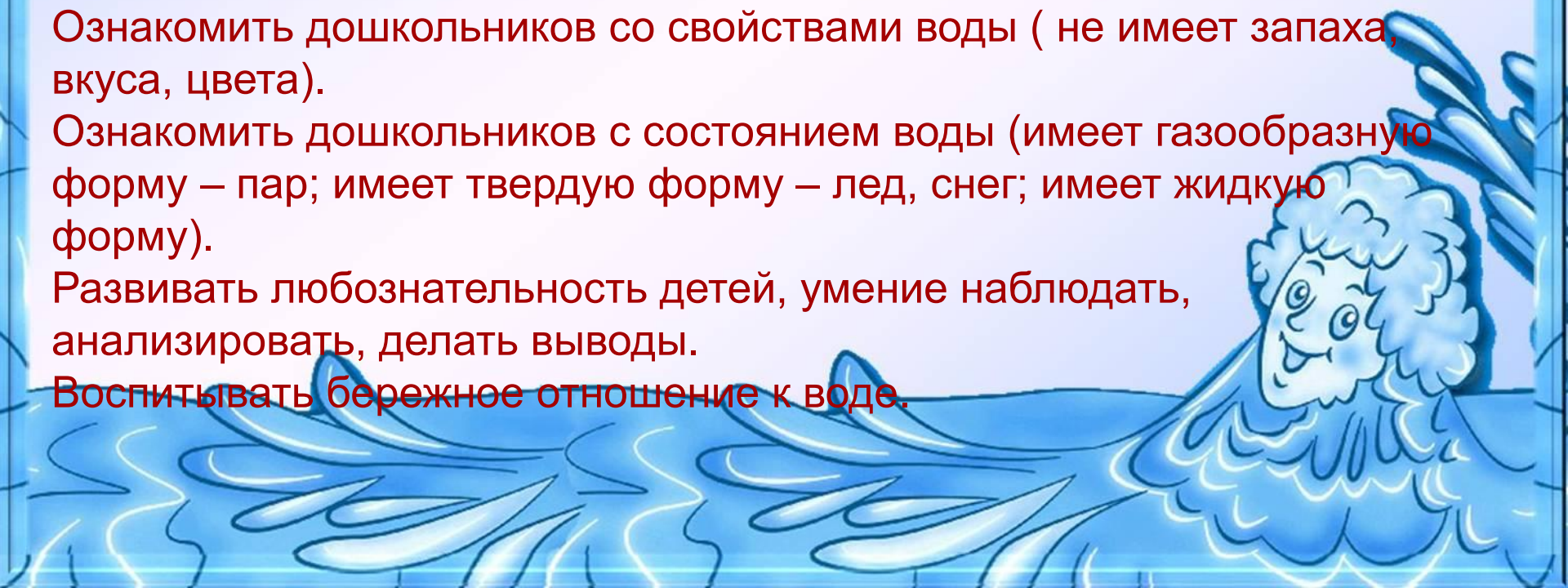
Дать детям представления о некоторых видах природных водоемов и их обитателях.

Ознакомить дошкольников со свойствами воды (не имеет запаха, вкуса, цвета).

Ознакомить дошкольников с состоянием воды (имеет газообразную форму – пар; имеет твердую форму – лед, снег; имеет жидкую форму).

Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к воде.



Гипотеза:

если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.



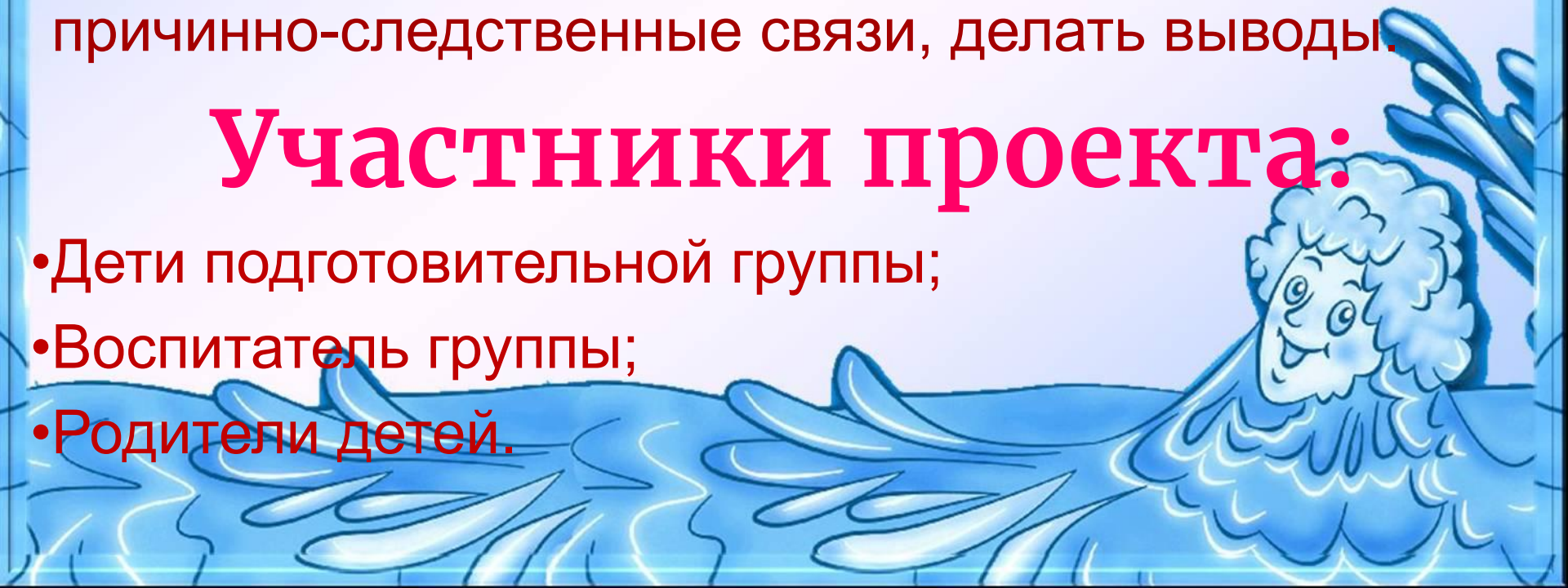
Планируемые

результат:

Данный проект, рассчитанный на детей подготовительной группы, поможет расширить знания и представления о воде; конкретизирует знания о свойствах воды; сформирует знания о значении воды в жизни человека; дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Участники проекта:

- Дети подготовительной группы;
- Воспитатель группы;
- Родители детей.



Творческие
мастерские

Проблемные
ситуации

**Формы и методы
реализации проекта**

Экспериментальная
деятельность

Игры

Беседы

Содержание проектной деятельности:

1 этап – *подготовительный.*

Создание проблемных ситуаций (актуализация знаний о воде, свойствах воды);

Консультации для родителей (ознакомить родителей с темой проекта, с проблемами вставшими перед детьми);

Подготовка материалов и оборудования (загадки, пальчиковые игры, физминутки по данной тематике, иллюстрационный материал).



2 этап – практический.

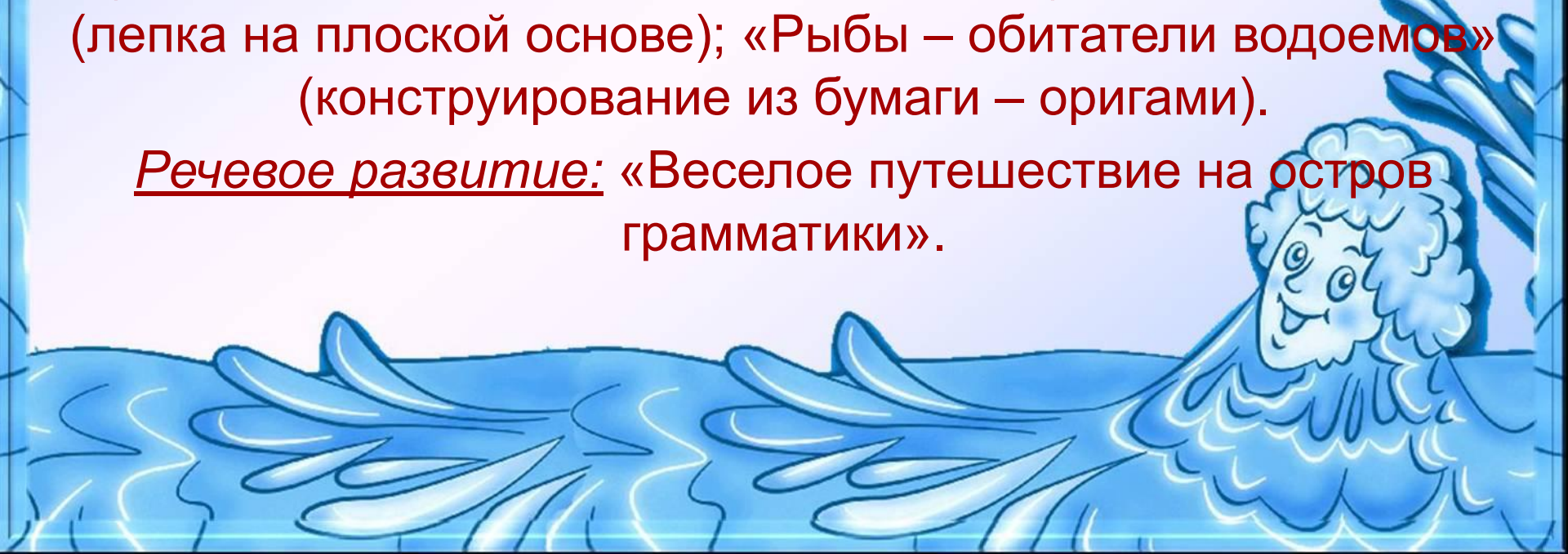
Просмотр и обсуждение презентации «Что такое вода?»

Проведение НОД:

Познавательное развитие: «Вода в жизни человека», «Свойства воды», «Круговорот воды в природе», «Мерная чашка» (ФЭМП).

Художественно – эстетическое: «Подводное царство» (рисование восковые мелки + акварель); «Морское дно» (лепка на плоской основе); «Рыбы – обитатели водоемов» (конструирование из бумаги – оригами).

Речевое развитие: «Веселое путешествие на остров грамматики».



Чтение художественной литературы:

Г.Х. Андерсен «Русалочка»;
Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как
утка землю добывала»;
Сказка шорцев: «Два ручья»;
Экологическая сказка Н.А. Рыжова «Жила –
была река».

Беседы с детьми:

«Вода на Земле»;
«Чистая вода – богатство страны»;
«Где можно встретить воду?»;
«Кто живет в воде».



Игровая деятельность (социально – коммуникативное, речевое,

физическое):
Дидактические игры: «Где снежинки?»; «Воздух, земля, вода»; «Капельки»; «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний» и др.

Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка» и др.

Сюжетно – ролевые: «Отважные мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание кукол)

Опытно – экспериментальная деятельность:

- Опыт: « Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»;
- Опыт: «Скорость растворения»;
- Опыт: «Вода может изменить свой цвет»;
- Опыт: «Круговорот воды в природе».

3 этап –

заключительный.

- Выставка детского творчества;
- Рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду»;
- Оформление книги сказок придуманных детьми «Путешествие капельки».



Опыт №1

Цель опыта: Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды и воздуха. Закрепление и обогащение знаний о воде, воздухе.

Содержание опыта

Взять глубокий лоток любой формы. Собрать детей вокруг стола и приготовить почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить туда дождевых червей. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (любой или цветной). Подлить водой и поставить в теплое место. Вместе с детьми ухаживать за посевом, и через некоторое время появится росток.



Опыт №3

Цель опыта

Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса

Содержание опыта

Вода не имеет вкуса. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?




Опыт №5

Цель опыта

Подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха

Содержание опыта

Вода не имеет запаха. Спросите у детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?



Опыт №7

Цель опыта

Подвести детей к пониманию испарения воды

Содержание опыта

Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите как конденсированный пар превращается росой в капли и падает вниз.




Опыт №2

Цель опыта: Показать детям, что вода не имеет формы.

Содержание опыта

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она льется. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы. Вспомнить с детьми, где и как различают лужи.




Опыт №4

Цель опыта

Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета


Вода в природе и реках прозрачна и бесцветна. Показать это детям, налив воду в прозрачные сосуды.



Опыт №6

Цель опыта

Подвести детей к пониманию и значению животного свойства воды



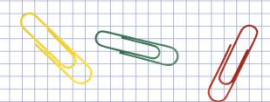
Опыт №8

Цель опыта

Подвести детей к пониманию поверхностного натяжения.

Содержание опыта

Блюдочка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в блюдочку осторожно поместить канцелярскую скрепку? Скрепка вытеснит небольшое количество воды, вода поднимется выше края блюдочки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность немного изогнется



Опыты с водой


Опыт №9

Цель опыта

Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)

Содержание опыта

Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды.



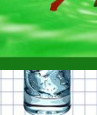
Опыт №10

Цель опыта

Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта

Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар — это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступит капелька воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите эмитрационный или кипятильник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляются все больше пара.



Опыт №11

Цель опыта

Подвести детей к пониманию, что вода бывает разной температуры

Содержание опыта

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры (горячую воду вы им уже показывали, когда изучали пар). Пусть они пальчиком попробуют и определит, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком - самая теплая (естественно, при этом необходимо соблюдать правила безопасности). Если дети уже знакомы с принципом действия термометра, измерьте вместе с ними температуру воды в разных стаканчиках. Подчеркните, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой — и теплой, и холодной. Некоторые рыбы, земн. растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали - теплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных - в теплых морях или в холодных? В холодных морях и реках живут меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. Как дети думают, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть - например, некоторые водоросли. Важно, чтобы дошкольники поняли, что в водоемах вода бывает разной температуры, а значит, и в них живут разные растения и животные.




Опыт №12

Цель опыта

Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта

Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар — это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступит капелька воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите эмитрационный или кипятильник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляются все больше пара.




Опыт №13

Цель опыта

Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)

Содержание опыта

Если опыт проводится зимой, предложите детям еще во время прогулки набрать неперемороженную сосульку. Принесите сосульку и поместите ее в стакан с горячей водой, чтобы ребенок наловился за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосульки можно взять шарик из снега. Дети должны следить за состоянием сосульки и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Вспомните опыт по превращению льда. Возьмите одну большую сосульку (одну большую кубик льда) и несколько меньших. Сложите, какой из них растает быстрее, большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что оттаивающаяся во ведрные куски льда полностью растает за равные промежутки времени. Таким же образом проследите за таянием снега. Вывод: лед тает — это тоже вода



Опыт №14

Цель опыта

Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха

Содержание опыта

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети поместят обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получится? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешайте его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. На дно аквариума мы кладем песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? Дети отвечают, что в этом случае он растворился бы воде и тогда на дне реки не было бы ветелей. Предложите детям размешать аквариумную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.




Опыт №15

Цель опыта

Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы

Содержание опыта

Предложите детям рассмотреть кубик льда (напомните, что лед — это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кружку, тарелку, стакан (любой сосуд) на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплывается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, таяющей формы, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца.




Опыт №16

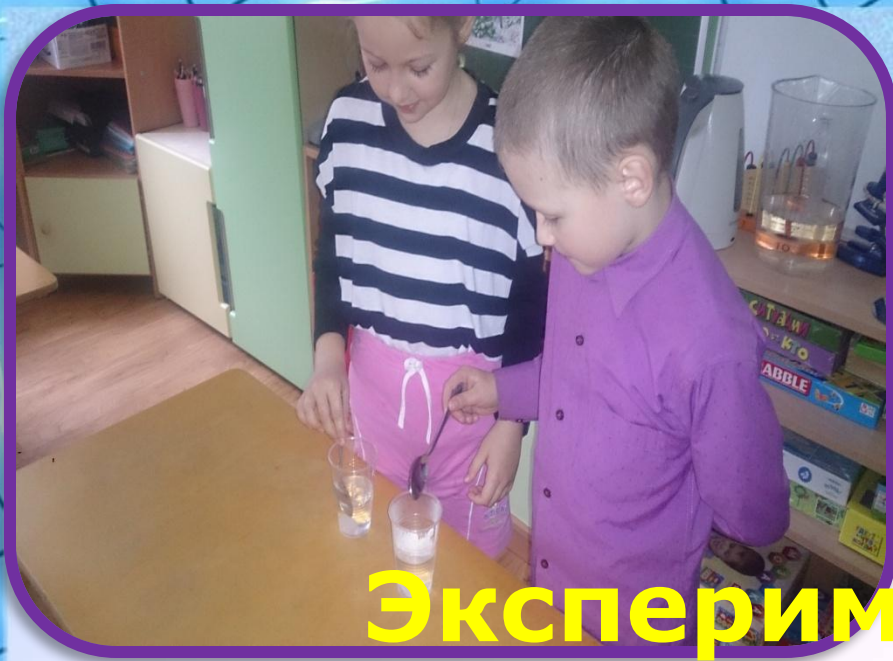
Цель опыта

Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы

Содержание опыта

Предложите детям рассмотреть кубик льда (напомните, что лед — это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кружку, тарелку, стакан (любой сосуд) на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплывается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, таяющей формы, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца.





Экспериментальная деятельность



Наше творчество



Акция «Берегите воду»



Информационные ресурсы:

- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода». Скрипторий Москва 2003г.
- А.П. Самородова, Л.В. Теплякова «Игры в экологическом воспитании детей в дошкольном возрасте». Тамбов 2006г.
- Т.В. Меркулова. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, 2010г.
- Почему вода в море солёная?
(<http://allforchildren.ru/why/why103.php>)
- Путешествие капельки
(http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2014/3297.pdf)
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты– М., 2005.

